

常州工程职业技术学院 立德树人 改革创新 形成“三全育人”格局

常州工程职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，推动全校上下将工作重心和目标落在人才培养上，构建具有常州工程特色的思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人大格局。

健全体制机制，聚焦立德树人，构建全员育人体系，准确回答“培养什么人”的问题

学校党委充分发挥党建引领作用，将“三全育人”作为学校的长期系统工程，切实加强顶层设计和整体统筹，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学、科学研究、社会服务等各个环节，营造了良好的舆论氛围，形成了“三全育人”积极推进的良好态势。

坚持党对“三全育人”工作的全面领导。学校成立由党委书记任组长的“三全育人”综合改革试点工作小组，主动扛起责任担当，压紧压实责任链，明确校内各单位“三全育人”责任，建立起横向到边、纵向到底的责任体系，保障“三全育人”综合改革试点工作取得成效。通过贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，有力推动学校“三全育人”改革走深走实、落地落细。

紧扣“立德树人”根本任务。学校推动党政干部、教师、后勤员工等主动参与育人工作，提升“三全育人”成效，结合党史学习教育“我为师生办实事”实践活动要求，健全学校党政干部联系学生工作机制，制定下发《加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的实施方案》《领导干部听课制度》并全面落实，搭建起党政干部深入实际、联

系学生、解决问题的的工作平台。发挥教师在“三全育人”中的重要作用，通过开展感动工程、师德标兵等先进典型人物评选，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

推动知识教育与能力培养有机结合，构建特色鲜明的一体化育人体系。学校注重知识传授和能力培养，长期聘请全国劳动模范吴淑玄和张忠为特聘技能大师，建立劳模工作室，成立劳模班，以劳模领学的方式指导学生实践技能训练，在实践中培养学生的质量意识和创新意识。学校形成了特色鲜明的工匠型技能人才培养模式，实现塑匠魂、育匠能的育人目标。

紧扣十大任务，聚力改革创新，瞄准全过程育人建设，准确回答“怎样培养人”的问题

学校打破“十大育人”项目之间的壁垒，增强“十大育人”项目之间的协同合作，推动构建了一体化育人体系，真正形成了全员育人的生动局面。

以“课程育人”为根本点，实施“课程思政”课堂教学改革，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。学校强化顶层设计，全面系统推动课程思政改革。建立“三层三审一透明”管理机制，确保思政要素落地生根。通过实施“常工金课”建设工程，打造“四性四

优”思政金课。开展“精品教材”培优行动，建设培根铸魂、启智增慧优质教材。

以“组织育人”为关键点，发挥各级党组织的育人保障功能，把组织建设与教育引领结合起来，强化和落实学校各类组织的育人职责。突出政治领航强担当，全面构建“党委—党总支—党支部—党员”四级党组织育人工作体系。突出头雁领路强体系，强化先锋模范作用，将组织育人与业务发展相融合。突出项目领跑强载体，努力激活组织育人创新动能，实施项目育人、阵地育人、协同育人计划，进一步丰富组织教育的载体。

以“资助育人”为闪光点，构建资助育人长效机制，精准认定家庭经济困难学生，四级资助认定工作机制基本建成。学校挖掘资助数据价值，精准资助落到实处，充分整合校内外学生资助大数据，提高数据质量，促进数据互联互通。依据定量评价与定性评价相结合、公开透明与保护隐私相结合的原则，构建了学生家庭经济困难程度量化数据模型，建立基于“服务站”的受助学生感恩教育平台。

以“文化育人”为切入点，构建“匠魂、匠心、匠情”匠文化“四梁八柱”体系。学校努力让匠文化“进方案”“进教材”“进课堂”，打造产教融合的文化育人机制，完善文化育人实践基地建设。以文化景观提升为契机，发掘学校工程特色，提升“四馆三园”文化内涵，建成省级高等职业化体验园。

以“网络育人”为侧重点，构建双核多维网络育人矩阵，实现网络育人从“相加”到“相融”。学校以思政协同育人发展中心为契机整合平台，搭建育人核心阵地，构建灵活高效的网络思政育人载体。通过以学校融媒体中心建设为载体，自觉承担举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。

以“科研育人”为着力点，创新完善师生协同科研机制，构建科研育人质量提升体系。学校汇聚科研平台资源，优化科研环节和程序，完善科研评价标准，营造促进师生协同创新人才成长环境。以协同创新高质量成果产出为抓手，充分发挥科研育人功能，显著提升学校人才培养质量。

以“实践育人”为支撑点，基于专业、贯穿全程、分类实施，构建“三全五化四度”实践育人模式。通过项目化运作，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务等社会实践活动。构建“4+1”第二课堂成绩单制度体系和齐抓共管的系统工程，培养过程看得见，生命教育、志愿服务显温情，美育实践双向融合，有效规范社会实践过程，切实提高社会实践品质。

以“心理育人”为结合点，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障、品牌建设“六位一体”的心理健康教育工作格局。学校完善教学体系，落实知识教育，充分发挥课堂教学的主渠道作用，优化教学内容，创新教学方法，提升课程教学效果。通过拓宽教育途径，开展实践教学，主动占领网络心理育人新阵地。进一步加强统筹协调，发挥朋辈作用，打造专兼结合、师生联合、多方聚合的一体化心理育人工作队伍。

以“管理育人”为突破点，引导各方办学资源聚焦、参与、保障育人工作，促进学校治理能力和治理体系现代化。学校明确工作目标标准，让育人工作有矩可循。通过完善目标管理机制，基于问题导向和价值导向，持续开展诊断与改进工作，扎实开展“服务质量年”“我为师生办实事”活动。

以“服务育人”为发力点，融入“服务 责任”校园核心价值，建立高校后勤教育、劳育、美育、德育、

健康教育“五育一体”服务育人模式。学校传承饮食文化，培养学生健康饮食和勤俭节约的习惯。弘扬劳动精神，让学生学会生活，善于工作，服务社会。通过“最美后勤人”“服务大讲堂”等活动，弘扬榜样力量，强化道德教育。

坚持高质量成果导向，聚集育人合力，引领全方位育人成效，准确回答“为谁培养人”的问题

加强党的建设，为学校“三全育人”领航。学校党委坚持“党建+育人”全融合理念，深入开展“三全育人”综合改革。2019年获批建设全国党建工作样板支部1个，2022年获批江苏省党建工作样板支部2个。2020年学校入选“省学生资助申请平台试点”单位，近3年连续获得江苏省资助绩效评价优秀，“数据驱动精准资助成就学生出彩人生”案例成功入选全国“学生资助信息化工作典型案例”，数据驱动精准资助做法获评江苏省“十佳资助育人好做法”。

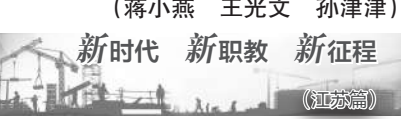
打造技术技能人才培养高地，为学校“三全育人”护航。围绕“五育并举”人才培养及其质量评价体系建设，以获得国家精品在线开放课程等国家建设成果22项，围绕绿色化工、高端装备制造等区域重点产业链布局专业链，实施专业动态调整，形成“2+3+N”专业集群化发展格局。对标国际标准，应用化工技术等3个专业开展“服务质量年”“我为师生办实事”活动。中国特色高水平专业群——应用化工技术专业群建设持续推进。

打造高水平“双师”队伍，为学校“三全育人”导航。学校围绕健全

师德师风建设长效机制和“四有四型”“双师”队伍建设，通过实施“教师职业素养、技术创新服务、专业发展能力”提升工程，新增国家教学创新团队两支，建成国家“双师型”教师培养培训基地一个，入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例一个，取得省级建设成果70项。

提升国际化水平，助力学校“三全育人”远航。学校通过与“一带一路”沿线国家和国际知名大学的交流合作，在专业核心课程融入国际通用职业资格证书培养标准，通过深化校企、校地合作，实施中国职教方案输出计划，入选国家教育部门中外人文交流人才培养基地1个，中外合作开发或引进课程13门，开展国际化专业认证3个，获国际焊工证书学生71名，建成巴基斯坦“郑和中心”，建设海外技能人才培养基地5个，输出专业（课程）教学标准3个，培训当地员工372人次。

5年来，常州工程职业技术学院一批学生成为职业教育的品牌和代言人。樊鹏飞等3名毕业生荣获“全国技术能手”称号，毕业生谢美获评2019年全国模范教师，袁冬根等两名毕业生获评2021年江苏省劳动模范，王海浪获得“江苏青年五四奖章”“江苏工匠”和“江苏省岗位学雷锋标兵”称号，崔恒祥等3名毕业生获得“全国工程建设系统技术能手”称号。应用化工技术专业团队连续多次获得全国化工生产技术大赛团体一等奖，物联网1921班学生黄志宇等研发的“蜘蛛一号”小型焊接机器人获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，3名在校生被评为“中国大学生自强之星”。近5年，学校毕业生年终就业率、用人单位满意度均在98%以上。



山东省潍坊市坊子区九龙街道中心小学 多措并举 助力乡村教师专业化成长

“欲立人，必先立师”，建设一支高素质的教师队伍是学校教育教学工作、学生发展的关键因素。山东省潍坊市坊子区九龙街道中心小学立足乡村学校实际，坚持内外结合抓好教师队伍专业发展。

“学习—实践—反思—研究—成长”五步法助推教师专业成长

抓好学习培训，在学习中提高。抓实教师读书，定期开展校本培训，组织心得交流、业务学习、教研沙龙、专题讲座等，“请进来”与“走出去”相结合，让教师博采众长、开阔眼界、提升境界。

搭建实践平台，以实践促成长。组织开展校内学期初诊断课、学科研

究课、学期达标课，引导教师聚焦课堂，勤于实践；定期与区内优秀学校开展校际教学研讨活动，让教师在“比较”中找到发展的切入点；积极鼓励、支持、推荐教师参与各类竞赛、展示，促使教师在实践中锻炼、成长。

加强行动研究，以研究促提升。构建“个人教学问题研究—学科组教学问题征集研讨—课题立项研究”的教学问题行动研究模式，引导教师加强行动研究；定期组织开展校内教育教学黄金点子征集评选和教师论坛，推广教师行动研究成果。

加强自我反思，在反思中进步。实施周反思，对学科教学、班级管理、个人发展等进行反思，在实践中反思，在反思中进步。

建立成长档案，激活发展潜能。学校建立了教师成长档案，引导教师

诊断自身现状，找准成长点；制定年度个人专业发展计划，明确发展目标及发展措施，规划自身发展“前程”；及时记录、积累教育教学工作中的成功案例；学期结束，对学期个人发展目标进行自我检测，梳理成长历程，激发内在潜能，有效促进教师专业成长。

层级发展机制增强教师专业成长内生动力

为给教师树立正确的发展导向，增强教师专业成长内生动力，学校立足实际落实教师层级发展，促进教师专业发展。

合理确定教师发展层级。结合实际确定了新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教

师、导师型教师5个发展层级。

明确各层级条件标准。申报资格条件侧重于教师的工作实践经历，引导教师潜心教学、教书育人、爱岗敬业。认定条件标准注重教师教书育人成果、实绩，并且各层级认定标准呈阶梯式上升，引导教师聚焦教学、紧抓质量，加强课堂改革，加强教育教学研究，积极进取。

规范开展层级申报、自评、认定工作

按照自主申报—中期自评—学年末学校认定的程序开展教师层级发展申报、认定工作。

学年初教师自主申报发展层级，确定发展目标；第一学期结束教师对照各层级认定条件标准进行自评，明确自身的发展进步和努力方向；学年

末学校依据教师成果、实绩，对照各层级认定条件标准，对教师发展层级进行考核、认定，以此推动不同层次教师都有所提升。

做好教师发展层级的管理、使用。对教师发展层级认定结果实行动态管理，与职称晋升、评先树优挂钩使用，有效推动了教师专业成长的内生动力。

激励关爱保障机制激励教师专业成长

建立教师发展激励机制，激励教师成长

学校设立教师发展积分和教师发展奖，将教师在教学研究、学科教学、个人发展、学生成长方面的成果纳入教师绩效考核，通过考核

评价引导教师潜心教育教学研究，激励教师积极地参与教学研究和课堂改革，推动教师不断提升自身专业水平。

落实教师关爱机制，为教师成长发展服务

在抓好教师专业成长的同时，学校立足实际落实教师“关爱”机制，做好对教师的关心、关爱，为教师服务好，增强教师归属感和幸福感，激发教师积极性。

学校实施走动式管理，与教师进行面对面的谈心交心，及时了解教师的心声和困难，做好服务和支持，增强教师的归属感；利用节日契机组织开展送祝福活动，增强教师的职业幸福感；每月组织教师集体庆生日送祝福活动；解决住校教师食宿；定期组织开展教师文体活动，调节教师的工作节奏。

一系列的措施为教师营造了团结、和谐、愉快的工作环境，调动了广大教师的积极性，有效激励着教师立足学校本职工作爱岗敬业、拼搏奉献。

（毛占山 张旭 崔学婷 刘丽军）

山东省潍坊市潍城区 “主题式”传统文化教育融入小学语文教学

山东省潍坊市潍城区充分利用语文课程这一重要载体，通过多渠道、多角度探究在语文教育教学中融入中华优秀传统文化的方式方法，深度挖掘“主题式”教育教学创新结合点，构建小学语文教学中“主题式”传统文化教育教学模式，充分发挥学科教育中传统文化的铸魂育人功能。

浇花浇根，育人育心。潍城区各学校围绕“植根铸魂、立德树人”育人目标，挖掘语文学科中优秀传统文化教育内涵，以“经典诵吟、课堂教学、诗联特色”为主要教学元素，构建在小学语文教学中开展“主题式”中华优秀传统文化教育的路径，让学生在语文学习中汲取中华优秀传统文化思想精华，同时完善学校在小学语文教育教学中传承中华优秀传统文化的重要功能。

经典诵吟主题式 保经典诗词永传承

“诵读教材”分类编。要求选取语文教材中经典诵读篇目，并结合年级学生的学习特点适量拓展中国传统诗词歌赋，各学校都形成了各具特色的诵读校本教材。如潍坊市潍城区永安路小学根据学生年龄特点，创新编纂学校路队篇和出操篇《踏歌而行》诵读本和《快乐诵读》校本教材，让学生在诵读中华经典中养成良好的行为习惯。

“诵吟方法”重传承。“素读之法”寻初心。为提升学生诵读量，寻找传统汉语诗文特有的读书方式，潍城区倡导学生效仿古代私塾“素读”教育方法来读书。素读，即注重熟读成诵。“和诗以歌”唱经典。把诗词歌赋唱起来，让其与现行音乐曲调相结

合，让静止的汉字幻化成音符。

“诵吟评价”多元化。潍城区每年都要举行传统文化节，结合中华优秀传统文化节日举行经典诵吟比赛，在比赛中展示各校学子国学素养成果，传承与弘扬中华优秀传统文化。同时又鼓励各学校采用“阅读存折”储值富、阅读打卡、阅读积分制等形式，为学生储蓄属于自己的阅读财富，并定期开展“阅读小达人”“阅读小明星”等活动，激发学生吟诵经典的积极性。

课堂教学主题式 促语文教材更厚重

语文课程对传承和弘扬中华优秀传统文化具有重要作用。现行使用的部编版小学语文教科书选编篇目非常注重中华优秀传统文化的经典性，体裁也更加多样化。为此，要求全区各学

校从“教学内容”和“教学形式”双维度探索教学模式。

依据“教学内容”进行主题编排。一是在汉字教学中感受民族符号的魅力。构建“字源追溯—图片助解—历史故事—构字规律—触类旁通—自主践行”主题式汉字教学模式。教学中教师先引导学生了解汉字演变历程、感受汉字背后的历史文化内涵，再借助相关图片及历史故事加文化理解，总结构字规律，让学生触类旁通，自主选择实践方式。

二是在古诗文教学中品悟诗词歌赋的韵律。构建“解诗题—知诗人—品诗句—明诗意—悟诗情—传诗魂”主题式古诗文教学框架。从诗人和诗题入手，从历史根源处品析正确且形象的诗意，在情境朗读体悟中理解诗情，最终感受诗魂传承至今的魅力。

三是在历史故事中探索世间万物

的真谛。构建“知背景—探词句—明启示—共深读”主题式历史故事教学模式。通过这样的主题编排，让学生带着启示深度阅读相关传统文化篇章，让所学知识更加丰厚。

依据“教学形式”进行主题编排。语文教材在编排上注重人文主题和语文要素双线并行，根据双线元素进行归类整理，依据“教学形式”进行主题编排，如通过“课前展演3分钟”“编演课本剧”“主题研究学习”，让语文教学更吸引学生，让学生的“学”通过丰富的活动形式呈现出来，让教学评价变得更加多元化、立体化。

诗联教学主题式 注传统文化新血脉

诗词楹联是中华优秀传统文化中的独特瑰宝。为传承和弘扬好这一文

化精髓，加深师生人文底蕴，同时为积极响应潍城区普及楹联教育的号召，将诗联教育引入语文课堂，以语文课堂为主阵地，开展“语文+诗词楹联”教育教学研究，使学校营造出“学诗联、诵诗联、作诗联”的良好氛围，形成诗联育德、诗联启智、诗联塑美的良好局面。

在课堂探究中，潍城区各学校构建“主题激趣—名联赏析—联律研读—支架创作—展示交流”的主题式诗联教学框架。现在很多学生的诗联创作已从对句到五言绝句，学生作品也呈现出意想不到的惊喜。如潍城区永安路小学四年级（8）班已形成独具特色的《有诗即是少年春》诗联集。

“主题式”传统文化教育的开展，使语文学科教学成为传承和弘扬优秀传统文化的沃土，使潍城学子有文化、有思想、有道德。潍城区将继续利用好中华优秀传统文化这一语文教材的“活血脉”，构建更加系统、全面的“主题式”优秀传统文化教育教学模式，让语文教学更好地担负起传承中华优秀传统文化的重大使命。

（张玉秀 李金艳 苏涵 李楠楠）