

### 陕西服装工程学院

# 坚持党的领导 办人民满意的大学

1994年,陕西服装工程学院的前身陕西服装进修学院在中国纺织服装重镇——陕西省咸阳市揭牌成立。学校定位准、服务新、质量高、管理优,很快就获得学生、用人单位及社会各界的认可。1998年被确定为陕西省高等教育学历文凭考试试点学校,2002年升格为高等职业院校,2011年经国家教育部门批准为全日制普通本科高校,更名为陕西服装工程学院。

一所崭新的大学,乘着改革的东风,如春天的竹笋破土而出,成为中国西部纺织服装行业高等人才的摇篮,为服装行业和地方经济发展培养了数万名应用型人才,毕业生“上手快、用得上、留得住、发展好”,赢得了用人单位的广泛认可和肯定。

回顾陕西服装工程学院的发展历程,学校的创立、发展和壮大,主要来自国家政策和教育发展的有力推动,是坚持党的领导、坚持正确办学方向、依法办学的结果,是坚持质量立校、人才强校、特色兴校的结果,是坚持公益性性质、以人民满意为目标、持续投入、精细管理、不断学习和改进的结果。

民办大学一般实行董事会领导下的校长负责制,在管理体制和机制方面和公办大学有所区别,但坚持立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体目标是完全一致的。陕西服装工程学院发展壮大的实践证明,民办高校要实现健康可持续发展,必须加强党的领导,强化党建工作和思政教育,特别是校董事会要积极主动支持配合党委工作,加大对党建工作的投入,真正办一所中国特色的社会主义高校,这样才能避免失误、少走弯路、形成合力,高质量落实立德树人根本任务。

陕西服装工程学院在陕西民办高校中是较早由董事会聘请专职校长来



管理的学校之一。学校创办人并不直接参与学校的行政管理事务,实现了真正意义上的董事会领导下的校长负责制。学校聘任的历任专职校长都来自公办高校的管理层,此前都是所在高校党委成员,具有丰富的高校行政管理经验和党建工作经验,对党委领导下的校长负责制也深有感悟,在发挥党组织作用方面给董事会提出了非常合理和正确的建议,不仅给学校带来了规范的管理程序和方法,还将公办大学先进的管理体制融入民办大学的管理。董事会深受校长启发,深化了依法办学、规范管理、重视质量、内涵发展、服务为上等理念。

民办大学发展过程中的一大挑战是依法办学和规范管理(包括办学方向),急需培养和建立教职员工的归属

感与统一认识,提升教育质量和的认可度,协调解决横向和纵向的各种矛盾冲突。而公办大学的党委已经建立了日常的教育、引导、监督、规范机制,善于做思想政治工作,化解矛盾,凝聚人心,形成合力。所以,民办大学要寻求可持续发展,必须向公办大学学习,加强党的建设与思政工作,为学校提供坚强的政治保障,把公办大学的优势和民办大学的优势结合起来,形成中国特色的民办大学管理体制和机制,使民办大学可持续快速发展。

校董事会深刻认识到,民办大学的安全稳定不容忽视,意识形态工作任务艰巨。公办高校之所以在安全稳定和意识形态方面过硬,就是因为公办高校有党委这一坚强的领导核心。

2008年以前,学校的党建工作主要是自行安排,上级检查督促。1997年学校初创之际,董事会就聘请了一家大型国有企业的退休党委书记主持学校党委工作,并划拨专门经费、机构和人员编制等,全力支持党委工作,初步形成了董事会、校委会、党委会“三位一体”的领导机制。在新校区建设、升格高职院校、扩大规模三大建设工程中,党委的领导卓有成效,对实现学校腾飞发挥了重要作用。从2008年起,上级开始向学校委派党委书记和督导专员,学校的党建工作在省教育部门的直接领导下越来越规范。西北工业大学原党委副书记、西安财经学院原党委副书记退休后先后来校任职。这一时期,

董事会始终如一地支持党委工作,党委在把握方向、凝聚人心、预防危机、化解矛盾等方面发挥了政治核心作用,学校顺利升格为本科层次,荣获省级平安校园称号,各项事业又上了一个新台阶。2016年11月,安康学院党委副书记调任校党委书记,任职期间全力支持配合董事会、校行政工作,积极为迎接国家教育部本科教学工作评估出谋划策,既保持了党委工作的独立性,又积极参与具体的行政和业务工作,成功解决了诸多棘手问题,为学校创造了良好的发展机遇。2019年12月至今,陕西科技大学党委副书记调任校党委书记,持续加强学校党的建设,有效发挥党委保障监督作用,助推学校评建工作规范有序开展,专家对学校的硬件建设、教学

质量、管理水平予以充分肯定。目前,学校正在以良好的姿态实现内涵式发展、致力办人民满意的教育。

回首近30年的发展历程,陕西服装工程学院始终牢记“民办也是党办”的基本原则,坚持依法办学治校。多次受党主动为主动、化危机为机遇,实现了质量的大幅提升。其根本原因就是党和国家政策的支持,依法办学,特别是学校党委在把控办学方向、监督政策执行、思政凝聚人心、调动积极因素、监督办学质量等方面发挥了政治核心作用,党委会、董事会、校委会形成合力,在学校发展的各个关键节点和环节上,做出正确抉择。

民办大学是我国高等教育的重要组成部分,学校应着力打造特色育人平台,牢固树立“立德树人、德育为先”的理念,强化“五育并举”,积极实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”战略,坚持内涵发展,凝练提升理论传承、文化浸润、舆论引导、历史传承、“三全育人”的“五位一体”大思政育人格局。充分发挥季羡林国学院的作用,大力弘扬中华优秀传统文化,宣扬以爱国主义为核心的民族精神,重点加强公民道德教育、法治教育、诚信教育、感恩教育、心理健康教育、环境保护与可持续发展教育。切实加强大学生思想政治教育,促进学生德智体美劳全面发展。

建党百年奋斗始,伟大复兴立新功。陕西服装工程学院作为一所新时代的民办大学,一定要进一步强化党的领导,充分发挥党委在民办高校的政治核心作用,强根基、筑堡垒,在党的领导下坚定信心 and 决心,发挥自身优势,建设人民满意的一流应用型大学,高质量落实立德树人根本任务。

(陕西服装工程学院董事会)

### 厦门工商旅游学校

# 建“一体两翼三空间”助力教师发展

前不久,2022年厦门市中等职业学校技能大赛教学能力比赛落下帷幕,厦门工商旅游学校获得一等奖一项、二等奖两项、三等奖一项,以及两个国赛晋级名额。此外,学校还在2022年厦门市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛中荣获一等奖三项并包揽前三名,在2022年全国职业院校技能大赛中取得10个赛项的国赛资格。这是学校建立“一体两翼三空间”教师成长导航模式助力教师发展取得的成果。

近年来,厦门工商旅游学校建立多元成长平台,赋能教师成长。学校系统化的培训与激励机制,让教师成长动力十足,在促进教师积极成长的同时,也推进了学校的建设与发展。



学校教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获佳绩

式,还遴选具备技术特长的教师作为兼职教师,主要通过远程指导传授送宝,打造教师“互联网+成长共同体”。学校还通过混合研修模式,举办“青年教师提升班”和“骨干教师班”,打造各类线上工作室,采取线下专家集中教研面授相结合的方式,最终形成“智慧空间”。

在“资源空间”方面,学校教师发展中心整合教、学、研资源,并进行个性化推荐,还鼓励有专长的教师自主上传资源,实现成长资源来源多元化。教师在学习过程中,学校在培训过程中,都可以从“资源空间”自主选择需要的内容。

“交流空间”指学校通过组织线下集中研讨、线上交流等方式,推动教师自我反思,实现专家引领、同伴互助、自主成长。

**搭建“同文学者”导航平台,教师专业发展有动力**

郑波现在是厦门市名师,也是厦门市郑波名师工作室的主持人。他从一名新秀教师起步,逐步成长为厦门市名师,成为电子商务学科的专家。郑波的成长经历,是学校搭建“同文学者”导航平台、助力教师专业发展的一个典型案例。

现在,学校确立了“新秀+骨干教师—学科带头人—名师—同文学者”的五级成长模式。一名新入职的教师,经过一个脚印的学习、培训和考核,逐渐成长为骨干教师,最终发展成为“同文学者”。

学校以专业部为单位,定期组织

者”的“五级成长模式”。一名新入职的教师,经过一个脚印的学习、培训和考核,逐渐成长为骨干教师,最终发展成为“同文学者”。

有奋斗,才会有进步,才会有发展平台,学校的五级成长模式,激励教师不断自我超越,自我奋进。

近日,学校以“教师个人形象”和“创新创业能力”为主题举行培训,全体青年教师参加。培训内容具体包括教师礼仪、个人形象管理、教师如何备课、学生需要什么样的老师等,这是学校专家引领和“双师”同伴互助让教师实现个性化成长的一个典型案例。

学校为每名刚入职的新教师配备了两位导师,一位负责专业引领,另一位则指导新教师开展学生德育工作,当好班主任。

学校坚持目标指引、平台导航,让教师实现阶梯式成长。学校根据教师的成长轨迹,为每一名教师量身定制了不同发展阶段成长规划,教师成长导航平台对教师个人发展进行动态记录,并对教师的个人专业成长情况进行全面、科学的分析,以此明确教师的专业成长路径与个人需求。而学校则根据不同情况,采用“集中培训、专题研究、个性化定制、精准指导”的培养模式,对教师进行个性化培养。

学校以专业部为单位,定期组织

教师暑期下企业顶岗实践。教师深入企业开展实际工作,提升个人能力,由“理论型”转变为“能说会做”的“双师型”。学校鼓励教师深入企业调研,并参与生产标准的制定和修订。学校激励教师考取“双证”,还为骨干教师、学科带头人创造机会,让他们走进各类行企,开展讲座和研讨,通过双向交流提升教师职业水准。

学校让名师、学科带头人、骨干教师指导或与新秀组队,参加“教师信息化教学能力比赛”“青年教师五项基本功大赛”“教师教学能力大赛”等,并依托教师教学发展中心,为教师提供个性化的教学咨询和指导,通过比赛促进教师教学水平的提升。

**搭建德育导师平台,班主任也能成专家**

在学生管理方面,学校建立了班主任职级管理制度。“初级班主任—中级班主任—高级班主任—专家级班主任—导师级班主任”的评聘制度,让教师在班主任岗位上实现“五递进”式成长。

学校制定了《班主任分级制度及其管理规定》,对班主任进行分级,规定了各职级的待遇、责任、晋级条件等。同教师职称评聘一样,每个级别都规定了任职年限和晋级条件,如初级班主任任期两年,任内考核均合格,方可晋升为中级班主任;中级班主任任期三年,任内考核均合格,方可晋升为高级班主任。

学校规定,不同职级的班主任享有不同待遇,并负有不同责任。如“专家级班主任工作职责”是在完成高级班主任各项工作的基础上,做好德育示范工作,任内至少开两次班会示范课;必须承担心理健康教育的研究、讲座或咨

询等任务”。职级制还规定,如果各级别的班主任学年工作没有达到规定要求,第一年给予告诫,不能参加评优;连续两年没达到规定职责要求的,职级下调一级,一年后考核合格才能回到原职级。

王建凤在学校当班主任已有23年,是厦门工商旅游学校的“导师级班主任”。她说,在享受这个班主任“职称”的同时,她也承担了“带徒弟”的责任。近两年,王建凤指导了5名新班主任,在学校班主任工作室建设中发挥了示范辐射作用,获得“厦门市最美班主任”荣誉称号,不仅指导学生在各级各类大赛中斩金夺银,还在CN刊物上发表德育论文10余篇,成为名副其实的“专家级班主任”。

配合职级制的实施,厦门工商旅游学校加强班主任的业务培训,通过工作例会、专题讲座、班会现场观摩、“专家级班主任论坛”等活动,探讨学生培育策略。班主任分享经验教训、互助解决问题,不断强化专业素质。

学校自主研发的“教师成长导航平台”,对教师成长过程进行管理,帮助教师自行查漏补缺。学校研发了教师专业发展平台,每学年对教师进行量化考核。教师每完成一项工作,就可以将成果上传到平台,平台根据项目情况计一定的分数。教师可以定期总结,知道自己哪些方面做得好、哪些方面还需努力,从而自发对工作进行调整。

学校大力推进信息化建设,充分利用互联网技术,建设融物理空间、资源空间、社交空间为一体的教师教学研修平台,教学平台年活跃课程稳定在300多门,学生访问量累计达10.6亿次。2022年全校教师高分通过全国信息化2.0提升考核,实现全员云端建课。

学校还在精细管理方面下功夫。学校把教师量化考核作为评优评先、职称评审和岗位聘任的依据,极大地调动了教师工作的积极性,形成了良性竞争的氛围。学校还实施奖励绩效工资,实现多劳多得、优劳优酬。学校实行全员岗位竞聘制度,形成了“职务能上能下,待遇能升能降”的良好竞争局面,触动教职工核心利益,激发教工的积极性和工作热情。

学校坚持师德为先,每学年都发布师德师风教育具体方案,并定期开展教师典型事例学习和表彰活动,同时还建立了教师职业信用档案,涉及教师的所有评定项目都实行“师德一票否决制”。

在厦门工商旅游学校,竞赛前夕,教师陪着学生反复练习;职教高考辅导班的教师为学生义务补课……学校“一体两翼三空间”教师成长导航模式,促进了教师的积极成长,也推进了学校的发展。学校顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设终期评估验收,顺利成为福建省“双高计划”(高水平职业院校和新能源汽车维修、旅游服务与管理两个高水平专业群)立项建设院校,拿到福建省“双高”建设大满贯。

**大数据助力教师成长,多措并举成就名师**

学校自主研发的“教师成长导航平台”,对教师成长过程进行管理,帮助教师自行查漏补缺。学校研发了教师专业发展平台,每学年对教师进行量化考核。教师每完成一项工作,就可以将成果上传到平台,平台根据项目情况计一定的分数。教师可以定期总结,知道自己哪些方面做得好、哪些方面还需努力,从而自发对工作进行调整。

学校大力推进信息化建设,充分利用互联网技术,建设融物理空间、资源空间、社交空间为一体的教师教学研修平台,教学平台年活跃课程稳定在300多门,学生访问量累计达10.6亿次。2022年全校教师高分通过全国信息化2.0提升考核,实现全员云端建课。

学校还在精细管理方面下功夫。学校把教师量化考核作为评优评先、职称评审和岗位聘任的依据,极大地调动了教师工作的积极性,形成了良性竞争的氛围。学校还实施奖励绩效工资,实现多劳多得、优劳优酬。学校实行全员岗位竞聘制度,形成了“职务能上能下,待遇能升能降”的良好竞争局面,触动教职工核心利益,激发教工的积极性和工作热情。

学校坚持师德为先,每学年都发布师德师风教育具体方案,并定期开展教师典型事例学习和表彰活动,同时还建立了教师职业信用档案,涉及教师的所有评定项目都实行“师德一票否决制”。

在厦门工商旅游学校,竞赛前夕,教师陪着学生反复练习;职教高考辅导班的教师为学生义务补课……学校“一体两翼三空间”教师成长导航模式,促进了教师的积极成长,也推进了学校的发展。学校顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设终期评估验收,顺利成为福建省“双高计划”(高

水平职业院校和新能源汽车维修、旅游服务与管理两个高水平专业群)立项建设院校,拿到福建省“双高”建设大满贯。

学校“一体两翼三空间”教师成长导航模式,促进了教师的积极成长,也推进了学校的发展。学校顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设终期评估验收,顺利成为福建省“双高计划”(高

水平职业院校和新能源汽车维修、旅游服务与管理两个高水平专业群)立项建设院校,拿到福建省“双高”建设大满贯。



学校班主任“五递进”式成长发展图示

(唐凌 谢怡滢 郑波)