

探索跨世纪教育改革发展新路径

王楠

必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。

全党全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。

各级各类教育都要把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。

2 坚定不移实施科教兴国战略

制定和实施科教兴国战略,是在科学技术对中国现代化建设的推动作用日益受到重视的基础上逐步形成的。1993年7月,第八届全国人民代表大会常务委员会议第二次会议通过《中华人民共和国科学技术进步法》,这是新中国第一部关于科学技术的法律。

1995年5月,中共中央、国务院颁布《关于加速科学技术进步的决定》,明确提出实施科教兴国战略。科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持把教育摆在优先发展的战略地位;必须从我国国情出发,走出符合我国和各地区实际的发展教育的路子。1994年6月,为更好推动《纲要》的实施,第二次全国教育工作会议在北京召开。江泽民在这次会上从我国社会主义现代化建设的全局和国家、民族前途命运的高度提出 振兴民族的希望在教育。他批评 经济要上,教育要让 等错误认识和拖欠教师工资等现象,强调 在整个社会主义现代化建设的过程中,教育优先发展的战略地位必须始终坚持,不能动摇。1995年3月,第八届全国人民代表大会第三次会议通过《中华人民共和国教育法》,第一次以国家法律的形式,确立了教育是立国之本的思想。

《纲要》的颁布,全国教育工作会议的召开和《中华人民共和国教育法》的实施,使中国教育的发展呈现全新局面。党和国家立足在经济比较落后的条件下办教育,这一基本国情,不断推进教育改革,使教育结构、教育体制适应社会主义市场经济发展和社会主义现代化建设的要求,探索出了一条社会主义市场经济条件下教育的新体制和发展的新路子。1998年5月,江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上再次强调教育在科教兴国、推动创新方面的作用,指出:全党全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。为更好促进教育与发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献,1999年1月,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确了我国教育改革发展20世纪末到21世纪初十年的主要目标,并提出 跨世纪素质教育工程 跨世纪园丁工程 高层次创造性人才工程 现代远程教育工程 高校高新技术产业化工程 以及继续推进 211工程 建设等主要举措。这一年,我国政府决定大幅度扩大高等教育招生规模。1999年9月,国务院颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确了我国教育改革发展20世纪末到21世纪初十年的主要目标,并提出 跨世纪素质教育工程 跨世纪园丁工程 高层次创造性人才工程 现代远程教育工程 高校高新技术产业化工程 以及继续推进 211工程 建设等主要举措。这一年,我国政府决定大幅度扩大高等教育招生规模。1999年9月,国务院颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确了我国教育改革发展20世纪末到21世纪初十年的主要目标,并提出 跨世纪素质教育工程 跨世纪园丁工程 高层次创造性人才工程 现代远程教育工程 高校高新技术产业化工程 以及继续推进 211工程 建设等主要举措。这一年,我国政府决定大幅度扩大高等教育招生规模。

3 全面推进素质教育

全面推进素质教育是我国教育事业的一场深刻变革,是党中央国务院为加快实施科教兴国战略作出的一项重大决策。改革开放以后,我国的教育事业成就卓著,但不容回避的是,由于主观和客观等方面的原因,教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法等相对滞后。尤其是片面追求升学率的现象还不同程度地存在,使青少年难以得到全面发展。这种状况如不改变,对中华民族的整体素质和创新能力的影响不可低估。因此,全面推进素质教育、培养全面发展的一代新人,事关教育工作的全局。党的十五大之前,我国在部分地区和中小学进行了素质教育的试点,一些省份已经开始着手制定全面推进素质教育的方案。经过认真准备和酝酿,1999年6月,中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决

定》),指出教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。必须深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系。《决定》下发几天后,第三次全国教育工作会议随即召开。江泽民在会上提出:坚持教育与实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。各级各类教育都要把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。改革开放以来,党中央、国务院先后于1985年、1994年、1999年召开过三次全国教育工作会议,从教育体制改革到确立教育优先发展的战略地位,再到全面推进素质教育,每一次会议的召开都将我国的教育理念提升到一个新的高度,使我国教育事业登上一个新的台阶。力求实施素质教育就像一条红线贯穿其中,一次比一次讲得更重要、更全面、更深入。正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美等全面发展,始终是一个关系中国教育发展方向的重大问题。2000年年初,江泽民在看到几起学生中出现暴力倾向问题的材料后说:确实触目惊心,引起了我的深思。教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要切实加强对学生们的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。2001年4月,他在庆祝清华大学建校90周年大会上向全国大学生提出了五个成为的希望,即希望当代大学生成为理想远大、热爱祖国的人;成为追求真理、勇于创新的人;成为德才兼备、全面发展的人;成为视野开阔、胸怀宽广的人;成为知行统一、脚踏实地的人。五个成为,实质上就是要培养造就德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。实践证明,改革始终是教育事业发展的强大动力。党的十六大以来,以习近平同志为核心的党中央继往开来,形成了全党全社会关心支持教育发展的良好局面,我国人才培养体制、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制等多方面改革向纵深持续推进。面对新形势,适应新要求,瞄准中国教育现代化2035的远景目标,中国教育正阔步行进在中国特色社会主义道路上,努力为实现第二个百年奋斗目标 and 中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。(作者单位系中共中央党史和文献研究院第三研究部)

1 绘制我国跨世纪教育改革发展蓝图

教育涉及千家万户,惠及子孙后代。1989年10月,中国第一个救助贫困地区失学少年的基金 希望工程 建立,这项事业实施后很快得到了社会各界的广泛理解和支持。但是,同社会主义现代化建设的要求相比,我国教育在总体上还比较落后,教育事业亟待发展以满足人民的迫切需要。20世纪90年代初,江泽民将大力发展教育事业作为中国共产党人的庄严使命之一,他在庆祝中国共产党成立70周年大会上明确提出:百年大计,教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民

中国共产党百年政治智慧 · 教育论述

问题探析

如果说脱贫攻坚是攻城拔寨的攻坚战,乡村振兴就是持之以恒的持久战。巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,需要抓住关键环节、找到成功密码

改革开放以来农村教育辉煌成就的中国密码

杨银付

民族要复兴,农村必振兴。农村教育对阻断贫困代际传递、实现共同富裕具有重要的战略支撑作用。2020年,困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得以历史性解决,这并非终点,而是新生活、新奋斗的起点。在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的背景下,重读中国教育学会农村教育分会理事长邬志辉领衔撰写的著作《中国农村教育 政策与发展(1978-2018)》对于全面开启农村教育现代化新征程、奋力书写农村教育振兴新篇章具有重要的时代意义。改革开放以后,中国农村教育成就举世瞩目,那么铸就中国农村教育辉煌成就的中国密码是什么?

第一,党的领导是农村教育改革的根本保证。在党的领导下,我国始终把教育摆在优先

发展的战略位置,十分重视农村教育问题。党的十一届三中全会之后,全党的工作重点向社会主义现代化建设的战略转移。1983年中共中央、国务院发布《关于加强和改进农村教育若干问题的通知》,此后,国家又出台了诸多相关政策文件,引领和指导中国农村教育改革。2003年,国务院出台《关于进一步加强农村教育工作的决定》,并召开全国农村教育工作会议。党的十八大以来,我国更是把农村教育作为脱贫攻坚和乡村振兴的重要战略支撑来抓,不断推进农村教育创新发展和高质量发展。

第二,人民创造是农村教育发展的不竭动力。改革的实质是制度创新,是对束缚我国生产力发展和体制机制的创造性变革与重构,是社会主义制度的自我完善和发展。在农村教育领

域,我国先后进行了农村教育办学方向、教育体系、管理体制、投入制度、学校布局、队伍建设、整体结构、教育教学等方面的改革创新,顺应了农村教育发展的新要求,促使农村教育面貌发生了深刻变化。在此过程中,我国注重充分发挥人民群众的积极性和创造力,为世界不发达国家普及和发展农村教育提供了中国范式与中国经验。

第三,人民中心是农村教育发展的根本宗旨。全心全意为人民服务,是党一切行动的出发点 and 落脚点。改革开放以后,我国实施了 农村中小学现代远程教育工程 农村义务教育薄弱学校改造计划 教育扶贫工程 等一系列农村教育发展的重大工程,启动了 农村义务教育学生营养改善计划 农村留守儿童关爱保护 等一系列农村教育发展的重大项目,不断提

进了农村教育的稳步健康发展。第五,依法治教是农村教育发展的制度保障。党的十八届四中全会提出建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家的总目标。教育领域是全面依法治国系统工程的重要组成部分。全面推进依法治教是加快教育现代化、建设教育强国的迫切要求,也是长期以来我国农村教育事业改革发展的经验总结。改革开放以后,国家出台了诸多教育领域的专门法律,成为规范教育主体从事各项教育活动的行为规则,也是农村教育取得重大成就的制度保障。

中国农村教育改革发展实践,为其他深受农村教育发展问题困扰的广大发展中国家提供了可资借鉴的经验,具有鲜明的世界意义和人类价值。(作者系中国教育学会秘书长)

思想肖像

唐文中经常说:一门学科要保持其旺盛的生命力,永不落后于时代的需要,它就必须十分熟悉本门学科发展的实际状况。不断发展的国内外教学实践和教学理论,永远是教学论研究的立脚点和出发点。

生命为学术绽放

杨丽

1949年,唐文中先生毕业于北京师范大学教育系,先后在东北人民政府教育部中等教育处、松江省(现为黑龙江省)佳木斯师范学校、哈尔滨师范大学工作。自1952年,先生在哈尔滨师范大学任教至1999年去世,任教47年整,主讲世界教育史、教育学、心理学、教育心理学、教学论等课程。唐文中先生是新中国课程与教学论学科重要奠基人和开拓者。



唐文中

1991年,已有十年高中数学教龄的我,有幸成为先生门下的研究生。攻读硕士学位主要是想解决与家人两地分居问题的,实现进一步研究教育的梦想。我一直感到非常遗憾,当我那么渴望了解他、向他请教、与他交流的时候,他已过世。常想先生若还健在多好。

2011年,我们开始筹划编写《唐文中教育文集》,那时师母还健在,她非常支持我们的工作,把先生的部分日记、书信、读书卡、备忘录、手稿、讲话稿、期刊、著作等都交给了我们,并和我们聊起先生的许多往事。编写《唐文中教育文集》的那些日子是和先生再次相聚的日子,我深深被先生对教育事业深沉的热爱和执着的追求所感动。

“逆向”跳槽:从沈阳到佳木斯

1949年7月,先生从北京师范大学教育系毕业后参加了在清华大学举办的 华北各大学毕业生暑期学习团,该团主任为时任华北高等教育委员会委员冯乃超。8月初学习班结束,9月先生就被分配到东北人民政府教育部中等教育处。先生深受领导赏识,被推荐到大连工作,这是一件对许多年轻人来说求之不得的好事,但先生思虑再三还是放弃了。最后被分配到松江省(现为黑龙江省)佳木斯师范学校成为了一名普通教员。

挚爱的工作,令先生热情迸发。1950年7月,中央人民政府教育部颁发《小学课程暂行标准初稿》,先生和同事李乙鸣撰写《小学教学方法研究》一书,希望给小学各科教师教学以具体指导,提高教学质量。该书对新中国小学教育的发展产生较大影响,这一年先生年仅25岁。

初心不忘:从教学之“术”到教学之“学”

1953年,由先生参与、哈尔滨师范(全称哈尔滨师范专科学校,是哈尔滨师范大学前身)教育教研组编的《教育学讲义》问世,这是新中国成立以来,我国学者编写、内部印刷的最早教育学讲义。之后,该讲义进一步修改完善,先生为此付出很多心血。据师母回忆,先生白天上课,而且不止一门课,晚上回家备课、搞研究,工作量相当大。若没有对教育的深沉的爱、对学术的热情与执着,没有干好新中国教育事业的那份责任和担当,先生很难在这样艰苦的条件下思考教育、研究教育。先生还对马克思、恩格斯、列宁、斯大林教育思想进行研究,并撰写了有关教育革命论的解说。1977年初,经教育教研室集体讨论后,《马克思 恩格斯 列宁 斯大林有关教育革命论的解说》由黑龙江人民出版社出版。

如果说,学术之中的 术 是指 取所发明之真理而致用者也,那么我所关注的应属于教学之 术。我向先生提出了我的困惑和问题,先生的回答中有一句话令我印象深刻:你的问题涉及教学理论和教学实践、理论和实践的关系问题,理想的教学理论是能够指导实践的。先生鼓励我多读经典著作,多关注中国课程与教学改革,在研读中思考、在实践中体会。如果说,学也者,观察事物而发其真理者也,那么,上述问题应属于学术之中的 学 方面的问题。1994年,我硕士研究生毕业,面对呼啸而来的市场经济所带来的各种诱惑,先生那种超然、淡定和对教育事业的执着追求,也深深影响着我,最终我选择申请留校成为一名高校教师。先生所带的研究生毕业后绝大多数选择从事教育工作,我想这与先生的影响是分不开的。

教学论学科建设:从学校走向全国

1979年4月中国教育学会成立之后,全国其他教育研究会、研究所纷纷成立,各高校的教育系也在恢复和创建中,教育生态在复苏。1983年,先生和同事们一同创建哈尔滨师范大学教学论(现为课程与教学论)学科,先生被推选为该学科带头人,并成功申报硕士点,是当时全国为数不多的教学论硕士点之一。这一年,黑龙江省政府决定授予先生省劳动模范荣誉称号。1985年,新中国迎来第一个教师节,由于先生在长期的教学工作中为教育事业作出了突出贡献,黑龙江省政府为先生颁发了 教师光荣荣誉证书。先生在担任教学论专业委员会主任的12年间,组织编写了《教学论》教材,还与郭道明、李定仁两位先生共同主编了新中国成立以来第一套《教学论丛书》。

在先生和课程与教学论学科各位前辈的共同努力下,经中国教育学会批准,中国教育学会教育分会教学论专业委员会,也称 全国教学论学术委员会,于1985年6月成立,同年6月22日至28日,在哈尔滨师范大学召开第一届年会,这为学术交流建立了稳定的机制。两年一届的学术年会和《教学论》教材、《教学论丛书》的出版,使我国的课程与教学论学科快速发展,走向新的发展阶段。这一切都让我们感受到先生及课程与教学论学科前辈们积极进取的精神和对学科建设的那份责任与担当。先生常说:一门学科要保持其旺盛的生命力,永不落后于时代的需要,它就必须十分熟悉本门学科发展的实际状况。不断发展的国内外教学实践和教学理论,永远是教学论研究的立脚点和出发点。他为人低调平和,工作尽职尽责。至今,追忆与先生在一起的日子,学生们的内心都充满对先生的深深敬意。相信先生对教育事业的深沉热爱和执着追求一定会影响更多的人。(作者系哈尔滨师范大学教育科学学院教授)