

衡阳师范学院

深化教师教育改革 提升本科教学质量



国家教育主管部门师范类专业二级认证线上考查专家见面会

外,2021年9月,衡阳师范学院启动“学生立体综合评价体系的构建”项目,被定为省教育体制改革试点项目。学校改变以智育成绩为主导的评价导向,坚持德智体美劳并举,将思想道德素质、身心健康素质、课程学习成绩、创新素质与实践能力和劳动表现等纳入评价指标体系,引导学生全面发展、各美其美,促进学生综合素质提高。

“三习”贯通落实教育改革 坚持“三位一体”协同育人

学校出台了《衡阳师范学院师范专业教育实践管理办法》《衡阳师范学院教育实习质量标准》等文件,建立起“以实践课程为基础,以专业技能实训为抓手,以专业见习、实习、研习为延伸”完整的实践教学体系;制定教育见习、教育实习、教育研习等课程教学大纲,着重覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,既体现教育见习、教育实习、教育研习在实践教学中的整体性,又明确三者在对标毕业要求指标时的针对性,即教育见习主要支撑“师德规范”和“教育情怀”,教育实习主要支

撑“教学能力”“班级指导”和“综合育人”,教育研习主要支撑“学会反思”等毕业要求指标点,覆盖了毕业要求,通过落实教育“三习”,保证了学生教育教学基本能力达成。

学校依据《衡阳师范学院实践教学基地建设与管理办法》《衡阳师范学院教学实践“双导师制”管理办法》等制度,与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制,形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。通过共建实习基地、共享教师教育资源、共同制定师范生培养方案、加强中小学教师职前培养职后培训、开设高等教育与基础教育论坛、开展教育教学研究等方面的合作,从机制和体制上构建有效的师范生双向渗透式教育实践教学体系,着力促进师范生教育实践能力的提升,实现师范生培养与基础教育的无缝对接。近年来,学校不断优化“训—导—顶—评—赛”顶岗实习模式,派出近3000名学生赴常德市、宜昌县等100多所农村学校顶岗实习。连续7年承办湖南省高校师范生教学技能大赛,打造了湖南省高校大学生学科竞赛的品牌赛事,师范生教学技能得到大幅提升,在湖南省高校师范

生教学技能大赛中获得一等奖17项。

健全机制强保障 持续改进促发展

学校构建“一平台三机制”的教学质量保障运行体系。依靠本科教学质量监测平台,连续多年对18个师范专业一级监测指标进行数据采集、分析,查找各专业建设中的问题和不足。2021年底,学校根据国家教育主管部门《关于师范类专业办学条件和质量监测数据核验的通知》优质高效完成了所有师范专业数据的核验与填报,顺利通过了国家教育主管部门的办学条件和办学质量审核,纳入免试认定。在保证数据真实、科学的基础上,形成《本科教学质量数据分析报告》《师范专业认证自评报告》,发布《年度本科教学质量报告》,全面总结学校本科教育教学质量状况,查找问题,制定整改措施,持续改进。同时通过建立教学过程质量常态化监控机制、人才培养质量达成度评价机制、持续改进机制,围绕课程建设、课堂教学、教育实践等主要教学环节,通过自主教学检查、评价与反馈、结果分析与自觉改进等方式,定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价,如培养目标合理性评价、教学大纲审核、课堂教学监督、课程建设的审核,开展课程目标、毕业要求、培养目标达成度评价并用于持续改进,使监控和整改过程形成闭环,保障毕业要求达成,构建了自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

衡阳师范学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚守师范初心,聚焦师范主业,牢固树立质量意识,以师范专业认证作为学校专业改革和建设的突破口,不断深化教师教育教学改革,打造一流师范教育,扎实推进创办师范大学进程,努力交出高质量发展的优异答卷。(彭巧燕 邹君)

头脑风暴树理念 建章立制抓规范

2020年以来,学校结合本科教育教学工作面临的新形势、新阶段、新格局,全面贯彻全国教育大会精神,积极推进新时代教育评价改革,凝心聚力共谋教学工作新发展。采取“走出去、请进来”的方式,邀请知名专家指导学校师范专业认证工作,举办了2021年本科教学工作研讨班,召开了第十届本科教育教学工作会议,组织开展系列培训共计12次。教职工通过学习《落实师范专业认证新要求,高水平做好自评自建》《师范专业认证的灵魂与关键》《把准师范专业认证底线要求,全力做好人才培养质量达成度评价工作》等专题报告,牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念,实现了由“要我认证到我要认证”的动力转变,由“学校主导到院系主体”的重心转变,由“部分被动参与到全员主动融入”的范围转变。学校以专业认证指标内涵解读为遵循,针对课程与教学、合作与实践、师资队伍、质量保障、学生发展等方面存在的不足,修订和完善各类政策与规章制度,引领并规范自评自建工作,形成长效机制。2020年以来,各部门根据师范类专业认证要求,出台、修订了20多项规章制度,包括《衡阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》《衡阳师范学院本

科教学质量保障体系建设与运行实施办法》等重要文件,引领认证工作的有效开展。

抓牢课堂革命关键 扭住教学评价根本

学校从课程建设和课堂教学改革这两个关键问题入手,开展课堂革命。一是基于产出导向,修订人才培养方案。学校出台了《2019年修(制)订本科专业人才培养方案的指导性意见》,明确了“三坚持”原则,即坚持学生为本,倡导以学定教;坚持质量意识,对接专业标准;坚持问题导向,深化教育教学改革。确定了修订重点:以专业标准为指针,明确人才培养要求;以社会需求为导向,创新人才培养模式。2020年5月,全校18个师范专业均按照要求修订了人才培养方案,以“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”为核心,对接基础教育需求,修订师范专业人才培养方案,确立了“通识教育模块+学科基础课程模块+专业课程模块+教师教育课程模块+素质拓展课程模块”五位一体的课程体系,优化课程体系对毕业要求的支撑作用,厚植了师范生学科基础。二是对接毕业要求,修订教学大纲。学校举办了多场“师范认证视域下的教学大纲、课程目标达成度撰写与修订”培训会,组织任课教师修订教学大纲。尤其是针对课程对毕业要求的支撑度和课程目标

达成度评价方法两个核心关键问题,经过反复多轮的讨论,并聘请专家逐门进行了审核,确保了教学大纲顺应认证要求。截至2022年4月,各师范类专业的专业和公共课程教学大纲全部修订完成,为教师课堂教学和考核评价提供了基本遵循。三是以学生为中心,开展课堂革命。学校携手雨课堂和超星两家在线平台,开展“多批次、全覆盖”信息化辅助教学培训工作,教师信息化教学能力得到快速提升;持续开展“示范课”“公开课”活动月、集中听评课、教学竞赛、教师课堂教学质量评估等活动,课堂教学质量逐步提高。全校教师在教学中注重将毕业要求与课程内容有效对接,做到既注重基础性、科学性、实践性,又能将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程;恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等灵活多样的教学方式,推进课堂教学方式改革,实现了以“教”为中心向以“学”为中心的转变。3年来,教师在湖南省各类教学比赛中获奖35项(其中一等奖4项)。四是把握教学评价根本,突出形成性评价。学校出台了《衡阳师范学院本科生课程考核与成绩评定管理办法》,强调课程考核以能力考核为导向,采用形成性考核(测验测试、期中考试、实践考核、论文、报告、作业、课堂表现等)与终结性考核(笔试、面试、机试、论文或报告、实验操作、设计或作品等)按比例综合评定的办法,其中形成性考核成绩占比介于30%—50%之间。此

河北省保定市育德中学

传承红色文化 赋能高质量发展

2018年,河北省保定市育德中学只有12个教学班,在校生600多人,学校面临很大的生存危机。如何提高办学质量以吸引更多学子来育德中学就读是学校必须面对的现实问题。如今,育德中学已发展到32个教学班、在校生1600多人,实现了跨越式发展。

内强素质 外树形象

育德中学是一所具有光荣革命传统的百年名校,是保定红色文化的摇篮。2018年4月,经党支部讨论,学校成立了学生自治管理组织“少奇班”。“少奇班”在值周、升旗以及学校重大活动中发挥了重要作用,已成为学校一道亮丽的风景。2018年10月

6日,为纪念留法勤工俭学运动一百周年,老一辈革命家的后人来到育德中学开启寻根之旅。“少奇班”承担了接待任务,他们出色的表现给来宾留下了极为深刻的印象,受到了社会各界的广泛好评。《保定日报》《燕赵都市报》等多家媒体纷纷给予报道,极大激发了师生的学习和工作热情,精神面貌焕然一新。

教育为本,德育先行。为了充分发挥红色文化的育人功能,育德中学积极筹备建立校史纪念馆。在党支部的带领下,学校对红色校史进行了深度挖掘和整理,为布展做好了充分准备。为庆祝中华人民共和国成立70周年,学校以红色校史为主线编写了德育校本教材——《红色文化台历》。以12个月的主题活动贯穿全年德育工

作,为德育工作的有序开展创造了条件。“家班风气正”“家国情怀深”“树木与化人”“润物细无声”“青年勤工俭学”“科技兴国运”……每次活动都是一次精神上的洗礼,为深入推进“立德树人”教育思想奠定坚实基础。正如学生家长所赞叹的“此育德,真育德”。

文化引领 制度保障

2019年10月,保定市领导来学校考察调研。对育德中学传承红色文化、弘扬育德精神的办学方向给予了充分肯定;育德中学红色文化底蕴厚重,要传承好、保护好。这对打造保定精神文化传承高地具有十分重要的意义。

2020年4月25日,在庆祝育德中学建校115周年大会上,学校将“爱

国求真,勤俭砺行”确立为育德精神,得到了社会各界的广泛赞同。1917年,育德中学在全国率先创办了留法勤工俭学高等工艺预备班,为广大大爱青年寻求科学的救国救民真理开辟了新的途径,为党和国家培养了一批优秀人才。育德精神就是以爱国主义为核心的民族精神和以追求真理为核心的科学精神的真实写照。从辛亥革命到五四运动,从北伐战争到抗日战争,育德中学广大师生始终站在历史的潮流,代表了时代前进的方向,是中国精神的优秀代表。身为育德人,育德中学对此感到无比骄傲和自豪。讲好育德故事、传承育德精神已成为育德人的共同心声和强大精神动力。

2020年10月,学校报送的《传承红色校史,弘扬育德精神》被河北省

教育部门评为红色文化优秀案例,并获河北省中小学校共产党员培训基地光荣称号。经党支部充分讨论,学校确立了育德中学十大文化理念,修订了《育德中学制度汇编》,以为素质教育为核心的教学改革提供了理论依据和制度保障。育德中学始终把百年校训“不敷衍,不作弊”作为行动准则。不敷衍就是工作认真讲品质,不作弊就是待人诚恳讲诚信,这与社会主义核心价值观是一脉相承的。从使命愿景到“一训三风”充分彰显了育德人的文化自信,为全面贯彻党的教育方针打下了坚实基础。

精准创新 高效优质

在庆祝中国共产党成立100周年

(王海东)

山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校

云端送智 隔屏传爱

让课堂充满智慧,让课堂充满和谐,这是学校对课堂教学的一贯追求。然而,新冠肺炎疫情的反复让课堂教学遭受到了严峻的挑战和考验,线下教学有时不得不被迫转为线上教学,致使广大师生和家长都体验着时空隔离、以屏为媒的“教”与“学”。

根据山东省潍坊市“停课不停学、在线不减质、居家不降效”的工作要求,寒亭区固堤街道中心学校主动担当、积极作为,充分发挥“互联网+教育”的优势和作用,巧妙借助各种在线教育平台,从教学、作业、批改等方面精准有力施策,用师生的身影、动听的嗓音谱写了一曲教育赞歌。

把握教学重心 筑牢学习根基

为快速应对新冠肺炎疫情,线上教学立即启动,给正在进行的一轮复习带来了极大的不便。针对学生基础偏弱的现状,固堤街道中心学校将教学重心放在基础知识的梳理上,筑牢学生学习根基,增强学生学习自信,使他们能更好地收获成功的快乐。

备课组统一备课,根据学生实际和教学目标精简教学过程。本学期开始,学校根据寒亭区教研室要求,复习学案以预习单、学习单、作业单的形式呈现。预习单,对本节课的重点短语句子进行梳理,在回顾文本的同时达到背诵默写的效果;学习单,回顾本模块的重点语法知识;最后,以作业单的形式检测反馈。以语文教学为例,依托“一起中学”电子课本,

采用多样化的授课形式,保证了课文的诵读效果;学习重点以照片形式呈现,并利用黑板勾画重点;对于学生容易拼错的单词,使用“文本”功能,可以真实还原学校黑板场景;采用“递粉笔”,让学生不仅能体验“网络主播”的畅快感,同时深刻掌握题目;PPT屏幕共享,设置成阅读模式,注意观察学生的状态等;课后,学习小组每天检查本小组同学的作业并做好记录,每天汇报,保证学生按时听讲听课。

授课过程中,教师主要采用即时观控、定时观控以及“面对面”咨询的方式,把握学情学况,及时调整改进,力保线上教学的质量和效能。每节课及时登录,课后及时查看,以视频或截图的方式发送每名学生上课的情况,可以每节课一发,也可以分上午、下午两次发送,或者每晚发送。对于个别学生,要求教师在上网课前

与其沟通,提前5分钟进入网课课堂与教师连麦“面对面”交流,用关爱和智慧守护他们学习的积极性和有效性。对于学生在家上课情况的组织,倡导教师采用三天一小总结、一周一总结的方式,鼓励学生及家长共学共进,尤其强调激发家长的积极性和主动性,遇到问题及时沟通、交流、解决,做到空中课堂不跑“空”。

巧借小组合作 把控作业实效

作业是课堂教学的延续,针对学生轻视、拖拉作业的问题,固堤街道中心学校以小组合作为突破口,抓具体、抓落实、抓成效,确保学生保质保量地完成作业。

为了让精准匹配成为可能,教师把学生按照寒假考试的成绩重新划分,4个人为一个小组,每个小组中

每个层次一个人,其中1号为组长,2号为副组长,分别与3号、4号两名学生结成对子,效仿“青蓝工程”的模式进行“一对一”帮助。无论各科教师布置什么作业,都要求学生把作业发到班级钉钉群,组长检查副组长的作业,然后组长和副组长再检查另外两名同学的。与此同时,班主任专门建立一个班级小组长群,小组长随时汇报联系、督促,并在每周进行一次小组擂台比武,便于及时快速地反馈学生的学习效果,展示学生的学业水平,进一步刺激学生的“二次学习”。

关注个体差异 实现更优发展

线上教学由于受学生自律、家庭他律、环境定律等诸多因素的影响,学生会很容易产生厌学情绪和懒惰心

理,进而急速拉大学生间基础知识与关键能力的差距。对此,固堤街道中心学校坚持生本理念,关注个体差异,面向全体学生响亮提出“精准教学”的口号,为不同学情、不同性格的学生规划“私人订制”的学习方案,创设能引导不同层次的学生主动参与的教育环境,更好地培养学生掌握和运用知识的态度与能力,使每名学生都能在适合自己的学习环境中获得更佳发展。

以学生点评为例,线上教学更方便了教师精准精细点评到每一名学生。尤其在批改作业时,有针对性地使用语音、文字、表情包等,使得教师对学生的鼓励性评价更加生动立体,往往能引起学生的重视,更能激发他们的学习积极性。

“疫”刻不停学,守护在云端。在疫情防控这个特殊时期,固堤街道中心学校打破时空的阻隔,以勇于进取的精神和实实在在的实际行动践行教书育人的初心,静心、专心、用心坚守线上教学阵地,用智慧和关爱搭建起一座“空中校园”,为疫情防控、教育教学书写了浓墨重彩的一笔。

(杨志华 牟洪恩 李秀芬)