

校企“智造”数字经济时代人才“强引擎”

——深圳信息职业技术学院联合领军企业为“双区”名企培育工程师

从高职毕业生到腾讯系统运维工程师，林长有因技术能力出众，完成了人生的一次大跃升。他非常感恩母校深圳信息职业技术学院（以下简称“深信院”）的培养：“腾讯等用人单位看重技术能力，母校不但帮我打牢了技能根基，还教会我在持续学习中不断创新未来。”

深信院在全国高职院校中，率先与腾讯共创腾航班、腾讯高等工程师学院。腾航班入选国家教育部2021年“职业教育提质培优增值赋能典型案例”。腾讯在高职院校扩大腾航班试点时，深信院贡献了很多先行示范的经验。近年来，深信院与腾讯共制人才培养方案、开展云计算系列相关认证等。腾讯高度认可深信院的办学实力和人才培养质量，前不久，双方签署战略合作协议，将在共建校外学生实训基地群等六大方面开展深入合作。

近年来，深信院面向未来、面向前沿、面向产业、面向国际，力推专业布局精准对接产业结构、人才培养精准对接岗位需求、创新要素精准对接育人资源、研发驱动精准对接产业攻关，形成了与深圳数字经济产业同创共荣的办学特色。学校还通过“四链”生态打造、分层分类培养、职业素质赋能，形成了横向融通专业资源支撑优势专业群发展、纵向匹配岗位层次实施分层分类人才培养的育人新

特色，为粤港澳大湾区建设和深圳建设中国特色社会主义先行示范区（简称“双区”）提供了卓越的人才和技术支撑。

校企共创特色班为数字经济培育紧缺人才

发展数字经济，是中国把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。数字技术对深圳经济发展呈现出巨大的放大、叠加、倍增作用。2021年，深圳市数字经济核心产业增加值突破9000亿元，占全市GDP比重超过30%，总量和比重均居全国之首。

“深圳数字经济具有高度集约利用资源、迭代更新快等特点，产教要深度融合，培养更多技能精湛、富有创意、跨界合作的人才。”深信院党委书记刘锦介绍道，学校携手华为、腾讯等世界一流或行业领军企业，在同创共长中，构建产教科融合的人才培养新生态。学校科学布局软件技术、现代移动通信技术等11个高水平专业群，超过70%的专业都与信息产业紧密契合。深信院年均均为大湾区输送6000多名新一代信息技术人才，迄今已有6万多名毕业生扎根深圳。

华为、腾讯等头

部企业在长期合作中认可深信院的办学特色优势。这些“链主”企业都构建了强大的产业体系，其用人标准被全行业众多企业广泛认可。学校与华为、腾讯等共建鲲鹏产业学院、腾讯产业学院等13个特色产业学院。校企顺应数字经济集约分配资源、开放互联的人才需求，以头部企业证书和资源进学校、先进技术进专业、实战项目进课程、产业教授进课堂，面向产业生态培养高层次创新型“两好两强”应用工程师。

华为携手产业合作伙伴构建鲲鹏计算产业生态，打造自主创新的新产业集群。深信院联合华为成立鲲鹏特色班，先行先试，培养基于鲲鹏云平台的软件适配、迁移和开发人才。

“华为等自主创新型企业、腾讯等平台型企业，以及集成电路、工业软件等重要技术细分领域，影响着我国数字经济的现在甚至未来。我校与这三类企业及领域的‘领头羊’，如华为、腾讯等，共建鲲鹏班、腾航班等三类10个特色班，为我校乃至全国高职院校培育数字经济高素质技术技能型人才先行探路。”深信院党委副书记、校长王晖介绍道，特色

班由校企根据专业特色实施长短学期制，校企共建课程体系，校企“双导师”育人。特色班开展不超过30人的精英小班制教学，实施分学期分层次分类教学。目前中国90%以上的工业软件是进口的。如何助力工业软件、工业互联网国产化？深信院牵头

与10家工业软件

领域头部企业，成立工业软件职业教育集团。集团通过加强校企合作、校企合作、科教融合等，开设特色班，为“强芯铸魂”培育适配人才。

学生长期赢在职场需要哪些素养，校企就前置强化哪些素养

“我们宿舍4个人，一个继续深造，我们3个都已收到华为的录用函。”深信院物联网专业2019级学生郭东来已入职华为，成为全屋智能场景项目工程师，“我们3个的工作都与专业对口，学校所教的质量管理、电路分析等知识，上岗就能用得上。”

深信院学生就业对口率超过85%，这得益于学校大力推进课程体系紧密对标认证技能模块、课程内容紧密对接职业标准、教学过程紧密对接生产过程。华为、腾讯等行业领军企业专家与深信院各专业共同制定人才培养方案。校企整合、重构优质教育资源，取长补短，以“岗”定“标”，以“技”建“课”。校企协同将面向在职员工的企业内部培训内容和认证体系转化成面向在校生的教学内容。“1+X”证书制度现已覆盖深信院85.7%的专业。

数字经济产业日新月异，校企如何共建韧性的课程体系，让学生学到“多变”的技术、工艺？深信院协同腾讯等企业，用相对稳定的专业理论知识构建课程体系框架。同时，校企及时将新技术、新工艺等“小变”融入课程内容。深信院各专群“小变”为“大变”，每年修订一次人才培养方案。

深信院调研发现，高职院校部分毕业生技术强、业绩高，但由于沟通能力等综合素养不强，难以走上领导岗位。“学生高质量就业、长期赢在职场，需要哪些实用、适用的素养，我就协同企业为学生强化哪些素养。”王晖强调，深信院坚持问题、目标、职业导向，创立素质赋能中心，聚合校企优质教育资源，设置信息技术与科学等六维赋能板块，涵盖251门课程。

学校以“模块化建构、积木式推送”方式，助力不同专业学生精准提升通识素养。

在芯片“快封”中心，深信院集成电路专业学生江益权参与某公司芯片生产测试等实战项目后，编程、芯片焊接等能力快速提升。该中心由深信院联合深圳市微纳集成电路与系统应用研究院打造，实施“生产中教学、教学中生产”模式，开展IC封装、测试等实训。

深信院特别注重工学交替，创新实施重构式的实践教学，让学生通过“滚雪球”式的早实习、反复实习、进阶实习，真刀真枪地学以致用。深信院将每学期最后4周设为小学期，实施企业主导的生产性实践教学。各专群利用小学期，让学生在3年培养期内参与1次认知性见习、4次生产性实训和半年顶岗实习。

深信院通过大湾区产教联盟等优质平台，建设设备先进、技术超前、产学研一体、对接工作场景的实训基地，开展“真环境、真岗位、真任务、真要求、真员工、真产品”“六真”特色教学。学生通过专业课程项目、实训课程项目、顶岗实习项目，练就“上岗就能上手”的实操能力。深信院现已校企共建12个产教融合校内实训基地、28个省级产教融合基地、4个省级虚拟仿真中心，以及1个国家级职业教育示范性虚拟仿真实践基地。近3年，产学研合作企业向学校捐赠超过2180万元的设备、资金。

“两好两强”学生夺大奖、入名企、后劲强

与海归、国内名校硕士等竞争实习生转正名额，在较高的淘汰率下，深信院毕业生林皓浩脱颖而出，入职阿里巴巴，参与前端开发工作。“学校专业老师曾带着我们参与了校园订餐系统等多个企业级项目，我熟悉了项目前端开发的整套流程。”深信院举办的多元活动，提升了林皓浩的协调、规划等能力。



①深信院与腾讯、商汤科技等知名企业共建课程、共培师资、共育人才
②深信院与亚马逊校企业深度合作培育云服务人才

建设一流本科专业 培养一流应用型人才

吉利学院

近日，吉利学院车辆工程专业成功获批国家一流本科专业建设点，这直接反映了学校学科专业建设的“硬实力”。2020年，吉利学院从北京搬迁至四川成都，仅仅两年时间，就将车辆工程专业从省级一流“升级”为国家一流，一路进阶升级的动力源是什么？背后有怎样的“底层逻辑”？

逻辑一：聚焦国家战略和经济社会发展，打造一流专业集群

聚焦国家发展战略、立足地方经济社会办专业、育人才，既是高校的职责使命所系，更是学校持续健康发展的“生命线”。吉利学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，坚持发展导向、需求导向，加大学科专业建设力度，优化人才培养体系，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量。紧紧围绕成渝地区双城经济圈建设的战略机遇和数字四川、数字经济的发展规划，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，牢固确立专业为王的战略地位和产业集群的战略专业布局，加强学科建设，促进学科融合，增强学科活力。

近年来，吉利学院主动扛牢责任担当，始终坚持立德树人根本任务，全面深化本科教育综合改革，坚持以本为本，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，以人才培养为中心，全面推进一流专业群建设。

以数字化为引领，聚焦汽车产业和电子信息两大万亿产业，做强智能科技专业集群；发挥集团办学、产教融合优势，做优经济管理专业集群；适应新时代人民美好生活需要，做特



吉利学院成为“机械行业吉利汽车产教协同人才培养联盟”副理事长单位

人文艺术专业集群；打造特色鲜明的“数字化+”专业集群。

围绕现代汽车产业链和未来发展“生态圈”产业链，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，充分发挥和赋予专业集群核心和导向作用，对接汽车产业链衍生若干专业群，通过不断补链、延链、强链，推动吉利学院产业集群有效服务产业集群和区域经济发展。

未来，吉利学院将牢牢抓住全面提高人才培养能力这个关键核心，抢抓成渝地区双城经济圈发展核心、“一带一路”倡议、新时代振兴中西部高等教育、“一干多支、五区协同”、“南向拓展、全域开放”等国家和四川重大战略契机，坚定不移贯彻新发展理念，深度融入新发展格局，全面提高本科人才培养质量，切实提升服务重大战略与经济社会发展的能力和水平。

逻辑二：打开视野、提高站位，以开阔思维引领专业高质量发展

推动校企协同育人、产教深度融合，打破理论学习与实践实训的壁垒，实现推动学科间跨界融合、协同攻关，打造高素质、专业化教师队伍。在办学过程中，吉利学院瞄准当前高等教育发展中的前沿课题和难点问题，认认真真办教育，扎扎实实

与行业领军企业共建协同创新中心和实践平台。目前为止，吉利学院已建成省级及以上高水平科创平台3个、产业学院3个、共享型实训基地57个。

一流专业建设和人才培养，教师是关键。吉利学院按照吉利控股集团的“人才森林”理论，在全球范围内吸引高端人才、优秀教师、行业企业专家到任教和开展科研工作。通过“双百计划”“双聘”“双师”加强教师队伍建设和聘用吉利控股等企业的专业工程师、企业管理人员、技术骨干为专业导师，参与专业建设、课程开发、教学及毕业论文（设计）指导。汽车工程学院校企人才融通已初见成效，企业专家和学校教师协作获批授权专利13项、校企合作编写专业教材59本、共同承担省部级科研项目30项、获省教学成果奖二等奖1项，校企合作进一步推进科技成果转化，产学研成为转型升级的“新引擎”。

逻辑三：坚持“以学生为中心”，促进一流人才培养

长期以来，吉利学院牢固树立“以学生为中心”的育人理念，坚持以学生为中心、为了学生的一切，并以此作为学校改革发展的主线，将新发

展理念落到实处思想引领、校园管理、学生服务、课程改革等育人环节。围绕立德树人根本任务，吉利学院启动了人才培养质量提升工程和综合素质教育改革工程，创新构建了“六双”“六融合”人才培养体系。所谓“六双”“六融合”，就是招生与招聘对接、企业专家与校内教师协同育人、学校和企业“双元”培养、校企共建“双创”平台、加强教师“双师双能”，逐步形成理论融合、研用融合、赛教融合、校企融合、工学融合、行校融合的“六融合”闭环生态体系。

吉利学院尊重学生的个性化差异，以数字化转型为抓手，提升学生在编程、量化研究等方面的数字化能力。依托吉利人才集团“芯位教育”等在线教育平台，实现优质课程资源共享，通过线上线下混合式教学，真正让学生从知识的被动吸收者转化为知识的主动探索者。

吉利学院尊重学生的个性化差异，以数字化转型为抓手，提升学生在编程、量化研究等方面的数字化能力。依托吉利人才集团“芯位教育”等在线教育平台，实现优质课程资源共享，通过线上线下混合式教学，真正让学生从知识的被动吸收者转化为知识的主动探索者。

“助力更多的人实现更高价值，探索获得更多个性化教育体验”是吉利学院的奋斗初心，也是吉利人的奋斗使命。办学以来，吉利学院先后为社会培养和输送5万余名优秀人才，1000余名学子成为集团及其他汽车企业的中层管理者、技术骨干、研发人员；毕业生创办各类企业1000余家，200

余名校友担任上市公司企业高管。近三年，汽车类专业实现全部就业，毕业生与岗位供需比达1:3，学生对吉利学院教育教学质量满意度达98%，毕业生行业留存率和企业对学生的认可度持续提升。吉利学院聚焦深度产教融合，促进一流专业建设与一流人才培养耦合，成效显著。

启航新征程，奋进新时代。站在新的历史起点，吉利学院全面加强党的领导，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，深化改革创新，推动学校高质量内涵式发展，为党和国家培养更多的创新型、复合型、应用型人才，在建设教育强国新征程中展现新气象、新的担当、新的作为，为全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献“吉利力量”。

（马常松 何琳）

