

# 推进融合教育 培养复合型特教人才

## ——乐山师范学院创新探索“特教+”师范生能力培养

国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》启动实施，重点提到“推进融合教育”“探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式”。

融合教育的成功实施，离不开一支高素质复合型的特殊教育队伍。地处西南一隅的乐山师范学院（以下简称“乐山师院”），近几年深入贯彻落实党的十九大提出的“办好特殊教育”战略部署，围绕立德树人根本任务，坚持以生为本、特教特办、普特融合，在学科专业、教育质量、社会服务上对标先进、争创一流，培养了大量适应融合教育需要的特教人才。

### 矢志不移深耕特教三十载，在全川特教领域特色显著

乐山师院的特殊教育始于30余年前的“中国-联合国儿童基金会1990—1994周期教育合作项目”。彼时，在该项目的支持下，乐山师范学院特殊教育师范部率先在四川省开始了中师层次的特教人才培养。

随着国家高等教育事业的改革、调整，乐山师范学院特殊教育专业也跟随时代的步伐获得了跨越式发展——办学层次从中师逐年提升到专科、本科、研究生；办学建制由最初师范学校的中师班扩展为师范学院具有多个专业的系、单独建制的二级学院。

2015年是乐山师范学院特殊教育发展具有里程碑意义的一年。当年1月，独立建制的特殊教育学院正式成立；同年，国家特控专业“教育康复学”也落户学校并正式招生；随后，又以“单招单招”的方式，率先在全川招收听障学生进行专科层次的培养。

近几年来，乐山师范学院特殊教育学院的发展进入了“快车道”。2017年，面向听障学生的高等教育提升到了本科层次；2022年1月，学校根据事业发展需要和学科专业建设实际，成立了乐山师范学院康复学院，与特殊教育学院合署。

“目前，在四川省130余所高校中，只有我们拥有独立设置的特殊教育学院和教育康复学本科专业，我们是仅有的实施残疾人高等职业教育的高校。”乐山师范学院特殊教育学院党委书记刘宗泉自豪地说。

30余年的深耕与积淀，也让乐山师范学院特殊教育学院建立起“44821”的事业发展平台——

“四基地”：国家特殊教育师资培养培训基地、四川省特殊教育人才培训基地、四川省残联系统康复治疗专业技术人员（智力类）省级规范化培训基地和中国乐山师范学院-捷克帕拉茨基大学特殊教育合作基地。

“四单位”：四川省心理学会特殊儿童心理与教育专业委员会主任单位、四川省晏阳初研究会特殊教育专业委员会主任单位、四川省高校党建“标杆院系”培育单位和四川省高校党建“双带头人”教职工党支部书记工作室培育单位。

“八中心”：四川特殊教育资源中心、四川特殊教育发展研究中心、四川特殊教育师资培训中心、四川省特殊教育实验实训教学示范中心、中国乐山师范学院-捷克帕拉茨基大学联合残联支持中心、乐山师范学院特殊教育需要儿童教育康复中心、乐山师范学院残疾人教育与服务协同创新中心和乐山师范学院残疾人支持中心。

“两机构”：四川省残疾人联合会定点康复机构和乐山市残疾人联合会定点康复机构。

“一资质”：“听障手势语专项能力”培训、鉴定资质。

目前，乐山师范学院特殊教育学院设有特殊教育（同时招收听障学生）和教育康复学两个本科专业，艺术设计和服装与服饰设计两个听障学生就读的“五年一贯制”专科专业；其中特殊教育专业为四川省“专业综合改革试点”项目专业、四川省“卓越教师培养计划”项目专业、四川省应用型示范专业、四川省课程思政示范专业、四川省一流本科专业。学院现有在校学生750人，其中听障学生160人；建有各类实验、实训室60余间，面积5000余平方米；在省内外特殊



①乐山师范学院特殊教育学院张梅教授（左二）指导学生毕业论文  
②乐山师范学院特殊教育学院特需儿童教育康复中心动作组指导教师董媛媛（右二）指导学生进行肌张力评估



育学校、残联康复中心、社会康复机构等建有学生见习、实习基地38个。

### 适应新时代融合教育发展要求，服务全域师范类专业

为适应新时代特殊教育“融合教育”整体性、系统性、多科性等发展要求，乐山师院近年来紧紧围绕促进教育公平、提高教育质量，提出了“特殊教育+”师范生能力培养模式。

“我们学院的教师，除了教好本专业、本专业的学生，还要承担为全校师范生开设‘特殊教育’公课的职责。我们培养的学生，将不再局限于服务小众的基层特殊教育学校，而是要为整个基础教育战线的融合教育服务。”乐山师范学院特殊教育学院院长张梅介绍，学院在汉语言文学、小学教育、学前教育、数学与应用数学等师范专业中开设融合教育课程，并且在全校开设特殊教育辅修专业和通识教育选修课程，选拔普通师范类专业学生进行专业培养。

李秀是乐山师范学院特殊教育学院的专任教师，其主讲的“融合教育的理论与实践”课程立项省级一流线上线下混合课程和省级课程思政示范课程。教学中，除了教给学生专业知识技能，她更注重启发学生思考“为什么教”“怎样教”的问题；她了解到一些融合教育学校虽然制定了“个别化教育支持计划”，但没有充分落实，于是，借助四川特殊教育资源中心平台，她经常作为专家深入一线学校督导、指导，带领学生到儿童康复中心实验实训，提升学生

制定和实施“个别化教育支持计划”的意识和能力，为这些特教师资后备力量进入一线学校提高教育质量提供更多可能性。

“人们通常对特殊教育有误解，认为教特殊孩子，有足够的爱心和耐心就行，其实不是，爱心和耐心只是先决条件，特教老师还需要更专业的知识和技能。”乐山师范学院特殊教育学院院长助理王振洲说。在专业导论课上，教师会让学生理解特殊教育“是什么”“为什么”“怎么办”的根本问题，一开始就树立学生“用专业知识助力特殊儿童成长”的意识；同时，教师还会将了解到的一线学校开展特殊教育、融合教育的困惑和问题，及时反馈到大学课堂上，提高教学的针对性。

据介绍，乐山师范学院特殊教育学院现有教职工36人，其中教授4人、副教授6人、博士4人、在读博士3人、硕士23人、博士研究生导师1人、硕士研究生导师4人。其中不乏享受国家特殊津贴专家、全国优秀教师、四川省学术与技术带头人、四川省教书育人名师等。2015年以来，多次获得四川省高等教育教学成果奖和四川省社会科学优秀成果奖一、二等奖。

“我们目前拥有四川省内力量较为雄厚的特殊教育师资队伍，下一步还将继续加强专业学科带头人的培养，提升教师开展课堂教学和课程思政的能力，提高教师的科研水平，以全面提升人才培养质量。”张梅说。

### 既树情怀又教技能，优秀毕业生占据四川特教“半壁江山”

2020年，泸州市特殊教育学校教师肖敏荣获“全国教书育人楷模”称号，是当年四川仅有的获此殊荣的教师。

“我能坚持从事特殊教育并有一些成就，离不开母校当年帮助我树立理想信念和传授方法技能。”肖敏口中的母校，正是乐山师范学院特殊教育学院的前身——乐山师范学院特教“中师班”。

“坦率地说，不少学生的‘第一志愿’并非我们学院，往往是无奈地被调剂过来，对特殊教育的认识也存在偏差，但入学后，经过我们的教育、引导，都认同并逐渐爱上了这个专业。”张梅介绍道，新生入学后，学院设计了成体系的专业导论课，首先，通过邀请特教专家、优秀校长等办讲座、参与特殊儿童教学活动等方式，让学生了解特殊教育的对象和职业发展前景；接着通过职业规划课程引导学生进行职业规划，树立特殊教育情怀；然后开展实践周活动，让学生走进特校、残联康复中心等，对特殊儿童进行跟岗观察、体验、感受……

为了让课堂更受学生欢迎，激发学生兴趣，“全国优秀教师”余菊芬会提前准备大量的音视频素材；因为不少课程与医疗康复有关，她就找到熟悉的医院，自己担任“模特”录制课

件，大大增强了教学针对性。通过课题研究，她发现基层特教教师普遍缺乏急救技能，于是在课堂上增加了这部分内容。“我们既要帮学生树立助人的情怀，也要教给他们实实在在的助人知识和技能。”她说。

今年刚考上硕士研究生的大四学生赖佳慧说，刚入学时，她对特殊教育、教育康复学等专业并不了解，但经过教师的指点，她与特殊儿童广泛接触、交流、相处，对特教领域有了新的认识，“特殊群体其实希望有更多人走近他们，与他们交流、做朋友，他们会很开心！”大三听障学生张阳（化名）也表示，大学为他开辟了人生新天地，他收获了友谊，对未来融入社会充满信心。

为开阔学生视野、提升学生专业能力，乐山师范学院特殊教育学院非常重视国际交流与合作，相继与捷克、波兰、美国等国家的高校建立交流合作长效机制，互派师生访学，互建实习基地。如今，这种交流互动继续通过线上进行。

30余年来，乐山师院为四川培养了大量的特殊教育人才。据不完全统计，目前四川的135所特殊教育学校中，超过30%的校长和中层骨干毕业于乐山师院，超过60%的教师曾在乐山师院求学或培训。除了“全国教书育人楷模”肖敏，近年来还涌现出“四川教师风采”典型代表李成会、四川省“最美乡村教师”郑萍、四川省“中小学名校长”沈泽花、四川省“最美教师”颜志霞等佼佼者。

依托国家特殊教育师资培养培训基地和四川省特殊教育人才培训基地，乐山师范学院特殊教育学院先后承担了30余项“国培”“省培”计划，培训特殊教育师资4117人。今年新获批全省残联系统智力类康复专业技术人员省级规范化培训基地。

“特殊教育是事关民生的重大工程，是衡量社会文明进步的重要标志。”张梅说。乐山师范学院特殊教育学院将继续坚持“人本特教 有教无类”的教育理念，为国家和社会培养更多高素质应用型特殊教育人才。

（何成）

## 北海市特殊教育学校

# 让特殊学子享受更加公平的高质量教育

近日，广西基础教育自治区级教学成果等次评定名单公布，北海市特殊教育学校（以下简称“北海特校”）申报的两项教学成果均榜上有名。其中，《特殊教育学校艺术教育分层进阶教学模式的构建与10年实践》获评自治区级一等奖。

北海特校建校于2009年，是北海市教育部门直属的集教育、康复和职业培训于一体的自治区首批示范性特殊教育学校。一直以来，学校以“爱让多样性的生命绽放”为办学宗旨，全体师生踔厉笃行、开拓创新，教育教学质量一直稳居全区特殊教育学校前茅，示范引领着广西特殊教育的发展。

### 硬件提升 打造暖心育人场域

“有爱无碍”，用心呵护特殊学子成长。近年来，学校积极完善教育康复设施，大力实施暖心育人工程，为特殊学生个性化发展提供良好条件。

学校按无障碍要求，建设配套电梯、校园绿化带、运动场、塑胶跑道等适合特殊学生学习和成长的硬件设施，功能完善的康复大楼也正在加紧施工。针对特殊儿童身心发展特点，建有美工教室、劳技教室、奥尔夫音乐室、唱游律动室、心理咨询室、康复个训室、滚球馆等功能室，打造自治区级学前教育示范点，对特殊儿童语言、心理、体能、生活自理等方面存在的问题进行训练，为特殊学生今后融入社会生活奠定基础。

### 课程改革 提升教师专业水平

教师是教学活动的组织者和引导者。为进一步强化教师专业水平，学校积极推进特殊教育课程改革，借专家之力全面加强教师培训，提升育人效能。

学校参与全国培智学校义务教育实验教科书《生活语文》《生活数学》《生活适应》的审读试教工作，连续4年承办广西特殊教育学校教学改革研讨会，全面提升教师整体水平，促进教师专业发展。截至目前，学校教师3人获得全国特教园丁奖，2人是自治区首届基础教育教学指导委员会专委会委员，3人是北海市教育拔尖人才，2人是北海市名校长名师工作室主持人，5人入选北海市“雁阵工程”。

### 创新育人 为学子终身幸福奠基

教育是一种面向人的社会活动，应当探索多元化育人模式，为特殊学子终身发展奠定坚实的知识、能力和人格基础。学校以此路径创新育人模式，助力特殊学子健康幸福成长。

学校坚持实施个别化教育计划（IEP），探索包班制主题教学模式和分层异步教学模式，开设美工、音乐、舞蹈、滚球等特色课程；探索体验式德育模式，重视生命教育、心理健康教育，提供心理咨询、“积木游戏”康复个训等服务，将教育教学和缺陷补偿、康复训练相结合，让学生在轻松愉悦的氛围里学习、成长。量身定制的课程教学，让特殊学子实现基本的生活自理，从胆小怯场到积极上台表演，从不敢走出教室到参与社区服务，从没有规则意识到赛

### 强化科研 向高质量特教迈进

科研是学校实现高质量发展的重要途径。全校统一思想，凝练共识，笃定科研兴校，进一步深化教育教学科研工作，向高质量发展目标迈进。

学校实行教学问题反馈制度，组织对教学热点问题开展攻关，加大教学成果的培育力度，成果令人瞩目。在2021年广西基础教育自治区级教学成果等次评定中，全区共有5项特殊教育教学成果获奖，北海特校占了2项（其他3项均为高校与特校合作成果）；北海市基础教育有5项教学成果获奖，北海特校也占了2项。教师参与教研蔚然成风，广西第二届特殊教育论文比赛北海特校获奖论文有27篇，占全区获奖总

## 山东省昌邑市邑城水岸幼儿园

# 探索“共享区域”游戏 培育幼儿核心素养

近年来，山东省昌邑市邑城水岸幼儿园坚持“共生”“共享”“共融”“共长”理念，尊重儿童学习与成长的内在规律，多措并举营造共生文化氛围，探索“共享区域”游戏方式，培育幼儿核心素养，促进幼儿健康快乐成长。

### 拓展游戏空间 探索资源共享

幼儿园摆脱游戏空间、游戏材料等限制，积极探索共享游戏资源，使幼儿在游戏过程中获得积极的情绪情感，促进幼儿能力和个性全面发展。

一是创设“6区14室”共享游戏区，在教学楼走廊公共区域创设搭建区、骑行区、科学区、阅读区、表演区等6个游戏区，14个班级再每班建设一个不同主题的游戏区，这样6个区就变成了20个区，极大地扩展了幼儿的游戏范围，丰富了游戏内容。

二是设置班级“共享区域”海报、

“共享区域”标识、楼层导引图等，指明区域所在班级位置，说明游戏的规则、玩法，便于幼儿选择自己喜欢的区域。

三是根据三个年龄段幼儿游戏经验的共同点投放材料，融合幼儿的游戏经验，让不同年龄段的幼儿都能找到适合自己年龄特点和发展水平的活动情境，从而独立、自主地选择问题情境开展探索、交往、合作等活动，培养生活、游戏、社会交往等方面的能力。

### 形成活动机制 实践共享游戏

幼儿园确立“共享区域，共享快乐，共同发展”的核心理念，形成《“共享区域”游戏模式实施方案》，并加以实施。

一是确立总体目标和分年龄目标，成立研究小组，通过每月开展的研讨、反思、分享、观摩、评比等活动，就游戏中发现的问题及处理方

法、解决方案进行互动分享，达到相互学习、取长补短的活动效果。

二是定点、定人、定职责，确定每个游戏区域的具体负责人，明确负责人的职责，这样有利于教师重点观察、分析、引导，将区域游戏做精做细做深。

三是将每周二、周四下午确定为“共享区域”游戏时间，每次至少一小时，其他时间为材料调整和级部研讨时间，促进了“共享区域”游戏的连贯性和持续性。

四是每学期更换区域游戏责任人的时候，确保游戏内容、游戏目标、历年档案资料的顺利“移交”。这一系列措施推动“共享区域”游戏模式向体系化发展。

### 抓好要素环节 促进游戏开展

为促进“共享空间”合理使用，

幼儿园抓好各环节实施重点，做到有的放矢，提升幼儿游戏体验感，促进共享游戏有效开展。

一是坚持“渐进式共享”的原则。让幼儿先熟悉本级部四五五个区域的共享游戏内容，再到其他级部的“共享区域”开展游戏，游戏人数由少到多，游戏范围逐渐扩大，最终实现全员游戏共享。

二是实施“大带小”的游戏策略。在共享游戏开展的过程中，大年龄幼儿的经验引领给小年龄段幼儿提供了更加接近自己“最近发展区”的示范，也让大年龄段的幼儿体会到照顾弟弟妹妹的快乐和更多的成就感，增强自信心。

三是教师有效指导。教师时刻遵循“共享”理念，树立自主性原则，不断挖掘幼儿的兴趣点，使“共享区域”游戏的内容、设备、材料符合幼儿的身心特点，满足不同幼儿的游戏愿望，使幼儿对各区域游戏感兴趣，

积极主动地参加游戏活动，激发探索和创造的勇气。

四是贯彻“幼儿自主”的游戏理念。在“共享区域”游戏里，幼儿可以自由选择游戏内容和游戏材料，在教师引导下自发交流，积极地表达情感、共享快乐。

### 建构共享课程 实现幼有优育

幼儿园结合幼儿发展的共性，发挥“共享区域”活动自主性、探索性、多样性、层进性、情境性、互动性的优点，遵循师幼共商共建的原则，设计“幼儿园‘共享区域’游戏课程”。

一是拟定确切的各年龄段发展目标和各月份发展目标，每个游戏区都针对三个年龄段的幼儿分别制定不同的发展目标，使教师组织活动时重点突出，设计“共享区域”游戏方案时有据可依。

二是充分了解各个年龄段幼儿的已有经验、兴趣需要、年龄特点，甄选出适合“共享区域”游戏课程的主题，如“美丽的春天”“多姿多彩的秋天”“我和我的祖国”等，系统地规划与安排课程内容，每月围绕一个大主题。

三是课程内容设置涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，各个领域的内容相互渗透，每个主题课程结构完整，包含主题由来、游戏准备、游戏玩法、观察要点、指导建议、价值分析、教师的反思等。

四是对“共享区域”游戏课程实施全面评价，如“共享区域”游戏环境创设、教师指导行为、游戏材料的适宜性等。对教师的评价主要针对教师的游戏指导水平，对幼儿的评价则侧重于幼儿的情绪发展、交往能力、合作情况、整理技能、规则意识、参与兴趣等。

“共享区域”游戏模式打破了班级界限，开阔了幼儿的视野，营造了一个井然有序又充满新鲜感的教学环境，有效地促进幼儿身心全面和谐发展，使幼儿园整体区域活动水平得到了质的提升。

（蔺晓云 徐霞）