

打通城乡教育壁垒 助力实现共同富裕

共同富裕是社会主义的本质要求，也是中国人民孜孜以求的美好愿景。甘肃农业大学致力于打破城乡教育资源分配不均的壁垒，努力实现城乡教育一体化、优质均衡发展，助力共同富裕进程。

发挥教育资源优势 培育农学专门人才

学校始终秉承“敦品励学，笃志允能”的校训，塑造“勤奋严谨，求实创新”的优良校风，培育“自强不息，奋发有为”的农学专门人才，发挥自身教育资源优势，有效缩小城乡教育差距，促进高等农业教育发展，助力甘肃和西部地区实现共同富裕。

在专业建设和学科发展方面，学校注重农学、草业学、动物医学、动物科学、林学等学科建设，全力打造种子科学与工程、中草药栽培与鉴定、草业科学、动物医学、水土保持与荒漠化防治等特色专业，着力培养一大批具有“甘农精神”的高质量专门农学人才，更好地服务于科学研究、经济社会发展和文化传承创新，为共同富裕与农村区域经济发展提供

了强有力的智力支持和人才保障。如学校培育的农业机械化、自动化专业毕业生，较好地掌握了小麦收获技术、种子加工技术、保护性耕作等理论知识内容，并将理论知识应用于小麦生产实践及小麦产量研发和技术改造，较好地服务于小麦农产品生产。

在科学研究方面，学校以政策、资金支持，鼓励师生将科研成果应用于农村经济发展全过程，加速共同富裕实现。学校目前建成一个国家重点实验室、13个省级实验教学示范中心和48个省级重点实验室（工程中心），依托强大的教育资源便利条件，近5年学校师生共承担各类科研项目2000余项，其中有300余项国家自然科学基金、科技计划等高水平科研项目，在草业科学、动植物育种、旱作农业、设施农业、循环农业、节水农业等方面取得的重大科研成果已被广泛应用于农业发展。此外，学校创办综合性学术刊物《甘肃

农业大学学报》，收集和刊登草业科学、兽医、农学、林学等方面的新研究成果，为师生掌握农业新科技和提升专业技能提供丰富的学习材料。

在人才培养方面，学校以乡村振兴、共同富裕人才培养为核心，实施“一懂两爱”人才培养工程、“品质农业”科技引领工程、“美丽乡村”创新服务工程、新型职业农民培育工程等多项工程及20余项行动计划，助力精准脱贫，服务乡村振兴与共同富裕，在加快建设幸福美好新甘肃，不断开创富民、兴陇新局面的进程中担当作为。

优化软硬件教育设施 打通教育壁垒

在硬件教育设施配备方面，学校规范建设图书馆、多媒体教室、现代化实验室等设施。学校图书馆馆藏文献总量近200万册（件），其中电子书190万余册，为师生科学研究和专业学习提供了强大的文献支撑，打破了教育资源不均衡的壁垒。学校深谙信息时代互联网技术对学生的巨大吸引力，在线上教育、教学过程中，不

断将现代信息技术融入农学教育，让学生切实感悟线上教学的魅力。学校还投入大量教育资金加强数字校园建设，跟随信息时代步伐，实现“互联网+校园”的新教育模式，更好地培育时代新人。

在软件设施优化方面，教师队伍专业化建设是关键。一是聘任1000余名专业教师，其中具有高级职称的专任教师600余人，涌现出国家学位委员会学科评议组成员3人、农业部门专家指导组成员2人、农业部门现代农业产业技术体系岗位科学家15人、甘肃省领军人才29人、甘肃省“飞天学者”24人、甘肃省“科技功臣”2人、甘肃省特聘科技专家3人、甘肃省现代农业产业技术体系首席专家8人、甘肃省陇原人才253人及甘肃省教学名师、优秀教师、优秀专家等20人。专业化、结构化的师资队伍实力，为实现教育高质量发展保驾护航。二是学校定期组织优秀教师“走出去”，学习外校教师成功经验，达到共同提高效果。三是共享教育成果，邀请外校教师到校交流学习，创新教学手段和教学理念，推进教学改革落到实处。

此外，学校注重总结、提炼改

革发展和成功育人经验，并借助新媒体平台，构建“大宣传”格局，积极开展主题宣传和座谈活动，讲述好甘农故事、传播好甘农声音、展示好甘农形象，为教育落后地区带去新教育理念，打通城乡教育壁垒。如学校邀请多家知名度高、口碑好的传统媒体和新媒体实地观摩草地生态系统实验基地，汇报近年学校“三全育人”综合改革成效，积极做好成果转化与脱贫攻坚有效衔接的成功案例宣传，为不发达地区提供新的发展思路。

引导师生投身社会实践 到基层建功立业

学校充分发挥教师科研团队、学生社团作用，借力教学实践环节，引领教育青年学生学成后到基层发掘乡村振兴阻力因素，投身共同富裕社会实践，凝聚甘农学子力量，学以致用，助力实现共同富裕。

第一，学校与开展“田园综合体”示范试点的县区进行战略合作，实施“田园综合体”示范试点助力计划，师生提供专业建议，在城乡融合

河北师范大学

传承红色文化 树立马克思主义文化观

红色文化中蕴含着极其厚重的革命精神与历史文化内涵，是具有中国特色的先进文化，是马克思主义中国化的重要成果。推动红色文化育人、树立马克思主义文化观是高校思政教育的重要内容，对高校实现立德树人根本任务意义重大。

作为河北师范大学思政理论课教学及马克思主义理论研究的专门机构，河北师范大学马克思主义学院的前身最早可追溯到1949年。经过历代学人70余年的全面建设，在推动红色文化育人、树立马克思主义文化观等方面取得了一系列成绩，实现了跨越式发展。

把握主要渠道 占领红色文化育人主阵地

思政理论课是红色文化育人的主要渠道。要推动红色文化育人、树立马克思主义文化观，就必须把握好高校思政理论课这一主要渠道，实现思政课程与课程思政的两结合、一体化建设。马院始终把思政教育放在重要位置，不断挖掘教育深度、拓展教育广度，实现马克思主义文化观的落地落实。

学院科学构建思政育人“五四三二一”新模式，将党政干部、学工队伍、思政课教师、专业课教师及心理咨询专家整合成5支队伍，坚持“四个坚持”，抓好线上线下、课内课外、校内校外的“三结合”，充分发挥学科与人

才的“两个优势”，聚焦立德树人“一个根本任务”，产生了良好的育人效果。

科学整合完善思政教育新课堂。打造仰望星空的“真知课堂”，让学生在诵读红色经典的过程中感悟真理，做到真学真懂；打造内涵丰富的“红色课堂”，让学生在红色基因的熏陶下厚植家国情怀。新华网、“冀时”客户端等多家权威媒体先后对马院思政教学拓展成果进行报道。

着力挖掘校内外资源助力思政教学。先后与校博物馆、校史馆等部门紧密合作，把本科新生的思政第一课放在博物馆，通过参观百年校史展览、“马克思主义在师大”等主题展览，以红色文化激荡学生的爱国主义情怀，被多家媒体竞相报道。先后邀请中国人民大学、中国社会科学院等高校、科研院所的教授、学者们作专题学术报

告，科学总结马克思主义中国化的历史经验，开辟马克思主义基本原理与红色文化相结合的新时代新境界。

创新教学体系 提升红色文化育人好效果

新时代的大学生思想前卫、思路活跃，传统的填鸭式思政教学方式无法满足他们的实际需要，只有不断创新思政教学体系才能提升红色文化育人的效果。马院重视并着力创新思政教学体系，有效提升红色文化育人的良好效果。

实施以学生为主体、教师为引导的互动式教学，组建不同的学习小组，要求学生学生在课下广泛阅读马克思主义理论经典的基础上，引导他们针对中国现实问题与马克思主义理论进行深入思考，进行主题讨论、分享思考内容，科学训练学生的独立思考能力，培养正确的价值观。

学院打造校级一流本科课程“思政实践课”，将实践课堂纳入学分，以脚踏实地的社会调研、社会服务、创新创业等形式引导学生在实践中体悟经典，自觉将红色基因的传承融于实际行动中，做到真信真用。多个实践教学改革成果分别获得河北省高校校

园文化建设优秀成果一等奖、河北省优秀教学成果二等奖。

善用多种载体 实现红色文化育人多途径

红色文化的教育绝不能仅停在教室、止于书本，而是要善于利用红色校园文化、红色主题活动等载体，营造良好的育人氛围。马院以红色文化为抓手，开展形式多样的红色文化活动，实现多途径的红色文化育人。

充分发挥主题活动的育人作用。组织开展“岁月峥嵘，初心不改——看红色家书中的家国情怀”线上主题学习活动，通过诵读、解析“红色家书”，写一封给革命烈士的回信等方式，品读、体会、传承红色经典中的信仰力量，体悟家国情怀。通过“自主课堂”举办一系列专题学习会，让学生们主动探寻红色记忆、赓续红色基因、深刻理解红色政权来之不易，充分理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”。

充分用好学生社团的力量。以“红研”政治理论研讨团队为抓手，以“凝聚正能量、传播好思想”为目标，组织学生认真学习并开展研究红色文化及马克思主义中国化，仅2021年就

发表论文近百篇，研究马克思主义理论科研项目超150项。参与录制的接力研学视频节目均被“学习强国”平台发布。组建学生“红砖”宣讲团，以主题宣讲的形式为校内外十几万名听众宣讲伟大建党精神，“红砖”宣讲小分队暑期社会实践队被评为省级重点社会实践团队，并被推荐参评国家级别社会实践团队。组织实施的“红色浸润式教育实践活动”获得河北省2021年挑战杯课外学术科技作品竞赛红色专项活动特等奖。

充分占领互联网育人新阵地。构建“网站+微信公众号”的宣传联动机制，实现对红色文化及马克思主义文化观的全方位、多角度、广受众的宣传格局。多名学生在河北省大学生网络文化节中分别荣获一等奖两项、二等奖两项、三等奖一项。

优化师资力量 搭建红色文化育人强队伍

思政教育的关键在于思政教师。配齐建强优秀思政教师队伍是推动红色文化育人、树立马克思主义文化观的坚实基础。马院大力引进优秀人才、持续开展师德师风建设，着力优化师资力量，构建了一支政治立场坚

南京师范大学马克思主义学院

融合新媒体思维 创新思政课教学

高校思政教育必须融合新媒体思维，找准契合点，创新思政课教学。南京师范大学马克思主义学院融合新媒体思维，借助新媒体平台影响力，占领网络思政教学阵地，创新思政课教学方法，切实提高人才培养质量。

创新运用新媒体平台 占领网络思政教学阵地

学院作为全国重点马克思主义学院，在新冠肺炎疫情防控的特殊时期，充分发挥学科专长和师资优势，创新运用新媒体平台，第一时间占领网络思政教育阵地，创新线上思政教学新模式。

第一，学院通过“爱课程”中国大学MOOC平台，免费向全国高校师生开放思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等5门线上思政课程，共90个课堂，供各大高校开展线上教学使用，有效充实了线上思政教学资源。根据平台统计，参加线上思政课程的学生达12万余人次，发帖、回帖达6000余条，课程深受师生好评。此外，学院致力加强在线开放课程建设，着力打造马

克思主义品牌“金课”，创新在线开放课程的多模式应用，开展线上线下混合式教学，推进课堂教学改革，不断推动提升思想政治理论课建设整体水平。

第二，学院本科思政相关专业课程如思想政治教育原理、马克思主义发展史、马克思主义哲学原理等13门课程均利用雨课堂、腾讯会议等形式开展线上授课和教学，并通过师生QQ群、微信群不时定、不定期交流思政教育内容，帮助学生将思政教育内容入脑、入心。

第三，学院定期举办和参与线上学术交流及研讨活动，更新教师教学理念，鼓励教师将新媒体融入思政教学。如学院全国高校“形势与政策”教学创新中心举办线上全国高校“形势与政策”课教学创新中心集体备课会，邀请中国社科院马克思主义研究专家赴“共同富裕”等内容与教师进行深入交流，在线解答听众提出

的相关问题，帮助教师汲取理论研究新成果，指导教师有序开展线上教学。

第四，疫情防控期间，学院的思想政治教育工作不松懈，利用新媒体平台，持续推出“马克思主义·青年说”系列活动，邀请高校马克思主义学院院长和思政课教师，结合疫情防控，围绕“人类命运共同体”“中国之治”“青春奋斗”“民族精神”等关键词，继续线上开展爱党、爱国教育，向学生充分展现中国力量、中国精神和中国效率，引导学生在危难时刻挺身而出、英勇奋斗、贡献力量。

借助新媒体影响力 丰富思政课教学文化内涵

学院充分运用和借助新媒体的影响力，鼓励师生参加思政类文化作品竞赛和教育活动，丰富思政课教学文化内涵，不断增强思政教学实效。

首先，学院依托南京师范大学易班等网络平台，开展富有特色、形式多样的网络文化作品创作和宣传教育活动，充分运用新媒体平台创作更多导向正确的优秀网络文化作品，唱响网络主旋律，传递网络正能量，推动

学校新时代高校思想政治工作迈向更高台阶。

其次，学院积极组织师生参加江苏省大学生网络文化节和江苏省高校网络教育优秀作品推选展示活动，活动以“学习‘四史’践使命，传播青春正能量，争做校园好网民”为主题，从征集到的近2000件优秀作品中遴选115件高质量的网络文化作品代表学校参与全省评比，其中《清澈的爱 只为中国》《奋斗青春正芳华》等作品展示了学院师生积极、健康向上的精神面貌，以榜样的力量引导学生不懈奋斗。此外，学院积极组织师生参加全国高校网络教育优秀作品推选展示活动，题为《伟大抗疫精神彰显中国之治的特色优势》的网络文章斩获佳绩。新媒体平台为师生搭建了思政教育效果展示的广阔平台，推动学生学以致用。

最后，学院注重构建“1+3”云端党建促思政教育新机制，依托互联网云端平台，从学史、思信、用行三个方面加深对学生党员的思想政治教育。在形式上，抓住“移动互联网”这个“1”，搭建跨越时空的工作云端平台，延伸学习时长，拓展教育阵地，建立兼容、开放、

共享的云端教育体系；在内容上，抓住“知一信一行”这“3”部曲，坚持系统思维与创新思维，遵循“学理输入—信仰转化—行动落实”的逻辑展开，牢牢掌握学生党员认知和身心发展规律，提升思政育人实效。

鼓励学生利用新媒体 创新思政课教学方法

新媒体时代的思政课教学区别于传统意义上形式单一的理论讲授，必须有温度、贴合实际，必须重点关注学生的参与感和获得感，强化学生感悟。

一方面，学院依托南京历史文化名城蕴含的丰富红色文化资源，组建“红色研学路，闪亮中国行”团队，搭建红色“云课堂”，鼓励学生利用新媒体讲好中国故事、讲好南京红色故事、传承好红色文化基因。学院借助中国共产党代表团梅园新村纪念馆、渡江胜利纪念馆、金陵饭店、东南大学等南京典型红色资源，开发了若干条具有代表性和可行性的研学路线。师生对应“四史”的内在逻辑，对研学资料进行编排，在云端举办网络分享会、

发展关键环节植入“甘农方案”，体现“甘农特色”，展示“甘农优势”，打造甘肃省美丽乡村的示范和样板，让农村成为安居乐业的美丽家园。

第二，学校积极搭建以“专家院”服务农村“农家院”的“两院模式”，学校组织专家带领团队、集成研发生产关键技术，培训新型农民，形成科技示范基地，支撑特色优势产业（产品），服务农家院经济发展。学校还将在未来的共同富裕过程中，进一步提升“两院模式”服务能力，进一步增加农家院建设数量，优化建设布局，拓展服务功能。

第三，学校依托省部级培训基地，采取“人才+产业”“人才+基地”等形式，全力打造乡村人才职业技能培训计划，重点聚焦农业农村现代化发展需要，以产学研结合为特色，统筹抓好农业党政领导干部、农村基层干部、农业科技推广人才、农业经营管理人才和新型职业农民5支人才队伍培训工作。将学校教育内容深化于农业人才内心，坚定共同富裕工作目标。

第四，学校重点做好青年学子服务基层建功计划，从优秀毕业生中严格甄选大学生村官、“三支一扶”学生，根据学生思想动态、政治表现和专业能力，选派优秀代表服务西部，教育和引导学生从心底树立服务农村经济发展意识，积极参与农村事务治理，从行动上为共同富裕建言献策。

（胡有宏）

定、业务能力精湛的教师队伍，为红色文化育人提供了稳固而充足的师资保障。

重视对教师政治素质的提升。先后开展“传承红色基因，赓续红色血脉”“传承红色基因 汲取前行力量”等一系列主题党日活动，引导教师主动将红色文化资源与马克思主义基本原理结合起来，并将之融入思政教学之中，强化育人力量。

重视对教师教学水平的提高。开展教学沙龙分享教学经验，组织思政公开课交流教学新技术，举办学术研讨会、博导论坛、马克思主义大讲堂等开拓教学视野。安排教师参加校内外多层次的理论研修、实践研修及学术交流，夯实教师的理论功底与知识素养。多名教师先后获得全国思政理论课优秀教师、全国思政理论课教学能手等各级各类荣誉称号，先后培育出两支国家精品课程教学团队、一支国家一流本科课程团队和一支河北省优秀教学团队。

重视对青年教师的传帮带。为引进的十余名青年博士教师“一对一”选派指导教师，把青年教师过“教学关”“站住讲台”作为重要任务，通过全面听评课、集体备课、座谈研讨、教学比赛等方式，帮助他们树立“课比天大”的理念，着力提升他们的教学能力。多名青年教师在河北省高校思政课评优讲习、课件征集评选活动及河北省第三届高校青年教师思政授课大赛中获得一等奖。

（安可）

宣讲会、云课堂等，在宣讲中达到教学相长、互相提升的目的。将新媒体与思政教育相结合的教学方式、方法，可以更好地促进学生传承伟大精神、勇担时代使命。

另一方面，学院教师注重打磨思政课堂教学内容，创新思政课教学方法，鼓励学生全面参与思政教学，以学生视角讲述思政课程教学内容。教师在保证思政教学主导地位的前提下，要求学生针对课程内容的部分章节进行课堂展示，学生可以利用新媒体搜索大量思政相关资料，补充思政教材有限的內容。学生根据自身思路和逻辑将查阅的内容以课件、动画、短视频、微电影等新媒体方式展示出来，增加了思政课堂的趣味性和吸引力，更利于学生接受。此外，学院教师充分利用学校图书馆提供的大量期刊、报刊电子文献资源，指导学生有针对性、有选择性地汲取理论新成果，并将理论成果转化为实践行动指南。学院教师还充分利用“学习强国”等新媒体平台，重点引导学生关注“我为二十大建言”“奋斗百年路”“启航新征程”“学习习近平新时代中国特色社会主义思想重点图书专栏”等板块内容，督促学生利用碎片化时间进行自我学习，及时了解时政要闻和国家大政方针政策，净化思想，坚定理想信念。

（李慧敏）