长春师范大学

高校思政课建设协同育人模式探索

“讲述党史人物故事，传递红色革命精神”。在长春师范大学党史学习教育课堂上，教师用一张张珍贵的历史照片生动讲述着红色革命故事，同步开展革命历史教育，学生学习氛围浓厚。长春师范大学注重将红色资源创造性转化为高校思政教育教学的优质资源，推动党的创新理论和革命传统进教材、进课堂、进头脑，思政课教学在助力各门学科的教学实践工作中发挥着越来越重要的作用。长春师范大学把思政课程与课程思政协同育人模式打造作为重点来抓，以思政推动专业学科教学，实现学科间协同互动、资源共享，打造了一批思政精品课程，为培养学生良好思想道德素养打下了坚实基础。

弘扬战“疫”精神，打造思政云课堂

新冠肺炎疫情防控为思政课教学提供了鲜活的素材，疫情防控既有涉及国家时政的思政内容，也包括生物学、历史学、化学等专业知识，更是一堂生动的思政大课。长春师范大学为做好疫情防控期间的教学工作，开通线上平台，打造了学校领导及教学主管部门“云巡视”、学院负责人“云听课”、师生共同参与“云课堂”的三级教学管理模式。授课教师队伍强大，既有党委书记、校长讲授的“以科学精神和科技力量全面提升‘免疫力’”的战“疫”专业课程，也有“马克思主义基础理论与实践”“中国特色社会主义理论与实践”等理论课程。推出了“青春战‘疫’”讲好吉林故事主题教育活动，塔丽婷老师在课堂上增设了抗疫专题《疫情之下彰显中国力量——在抗击新冠肺炎战“疫”中看党的领导》，讲解了通过这场战“疫”让我们看到了什么、战“疫”给我们的启示是什么等内容，既不打乱原有教学进度，又能达到疫情背景下稳定学生情绪、坚定学生抗疫必胜信心，以时事促教学的效果。疫情防控期间共产党员教师下沉到社区临时党支部做志愿者，用实际行动感染学生。“线上‘战疫’思政课让我充分感受到了全国上下齐心协力共战疫情的强大力量，作为新时代的大学生，我们既要做好自身防护，更要做传播科学防疫知识的‘主力军’，教师在课堂上传授我们知识，在课下更用投身志愿服务为我们树立了榜样。我们很多同学也都参与到各类志愿服务活动中，更好地实现自身价值。”马克思主义学院一名研究生说。长春师范大学探索推出“导师制”，导师的职责极其“宽泛”，既有思想上的引领，又有学术上的指导，还是生活上的“顾问”，疫情防控期间更让学生感受到了“亦师亦友”。长春师范大学通过实现师生协同“备课”，让学生们参与到思政课教学中，开展了“党旗引导聚合力，党徽闪耀战疫情”的活动，李晗同学主讲“同心战‘疫’、青春担当”微党课，和同学们分享了“90后”“00后”大学生克服各种困难，在抗击疫情中成长的故事，大力传播和弘扬正能量，提升了大学生在疫情防控中的使命感和责任感，增强了新时代大学生的使命担当。

协同研课“互动”，深化借鉴合作

长春师范大学成立了课程思政创新研究中心，为不同学科间教师的交流搭建起平台，中心定期召开课程思政建设会议，开展教研、科研、备课等活动，倡导课程思政要如盐入水，努力做到课程门门有思政、教师人人讲育人，鼓励不同学科教师交流互动，将不同学科内容纳入思政课教学实践。以往思政课教师备课在涉及其他专业知识时多以常识性、纲目性列举为主，涉及的知识点内容浅，出现不同专业用相同案例讲授知识点的情况。为了提高授课内容的专业性，思政课教师与相关学科教师频繁互动，征求专业课教师意见，实现思政课教学的专业化，学生在学习思政课的同时对其他专业课进行了温习，架起了思政课与专业课沟通的桥梁，实现了不同学科知识间“你中有我、我中有你”，思政课程与课程思政协同育人。生命科学学院的学生对此深有体会：“我们的思政课教师在讲到改革创新时，讲述了军事科学院军事医学研究院陈薇院士团队及康希诺生物联合研制中国首个新冠疫苗的过程，老师从病毒毒株的分离讲起，这是我们的专业知识，立刻就吸引了我，使我深刻认识到改革创新是时代的迫切要求。让我更加喜爱所学专业，也决心以科学家为榜样，学好自己的专业知识，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。”学生不知道的是，为了讲好这一案例，思政课教师和专业课教师在课余时间进行了充分研讨，而且仅在生命科学学院教学用这个案例，在为历史专业学生讲授改革创新问题时，思政课教师与历史专业课教师探讨了人类疫苗研发的历史，思政课教师以此为切入点进行教学。此外文学院的高红梅老师经过和思政课教师的切磋，在教学中也形成了“自我认同、专业认同、文化认同”梯度同构的课程思政特色，使学生追求自身社会价值的实现感明显增强，精神境界得到提升。

协同育人“一体化”大力实施名师培育工程

新形势下高校要实现“四个服务”的时代使命，其中一个方面就是“教师队伍建设不适应高校思想政治教育的发展需求，整体素质亟待提升”，这足以证明教师的关键性和重要性。因此，长春师范大学在加强师资队伍建设的过程中，不断强化教师的育德意识和育德能力，使思想政治教育从“专人”转向“人人”，形成教师共同体。教师在各种形式的教育活动中实现高效沟通、相互配合、共同参与、充分合作，积极关注社会发展中的问题，并将其融入到各类课程的教学与实践中，实现学生思想政治素养、职业素养和职业技能的提高，助力教师本人的成长和教育活动的有效开展。长春师范大学大力推进思政课一体化建设，涌现出了一批深受学生欢迎的思政课教师和精品课，先后有多个优质思政微课在“学习强国”平台“吉林高校优质思政课展播”专题中集中展示，“像追剧一样追思政课”“紧跟时事有独到见解”“思政课教师是网红”是很多学生的评价。长春师范大学充分发挥学校丰富的教育教学资源优势，组织实施一体化教研，实施名师培育工程，先后建设了一支省级优秀教学团队，两支省级课程思政教学团队，3个吉林省高校名师工作室。长春师范大学思政课程建设和教育教学改革获得主管部门的支持和认可，现有一门国家线上精品课，在5门思想政治理论课必修课程中，有一门省级精品课、两门省级优秀课程、一门校级精品课程、一门校级建设中的精品课，课程建设成效获得普遍认可。

专业能力培育与思政教育同步推进，提升学生综合素养

为弘扬社会主义核心价值观，长春师范大学团委将青年固本励能工作与教育教学相结合，坚持培养青年学生自强不息、不断创新的精神，秉承固本励能的育人理念，在立德树人的基础上用文化素养、职业素养建设促进优良学风，实施“三层级三提高”“四阶段四成长”，固本励能职业素养培育活动，旨在全面提升学生创意能力、创新能力、创业能力。职业素养提升计划，夯实学生个人专业素养，保质保量地完成工作目标和计划。学团工委开展的“青年大学习”行动及各类主题团日活动成为广大团员青年坚定理想信念、锤炼过硬本领的良好舞台。“经师易得，人师难求”，长春师范大学在培养师范生的过程中，既注重教学技能和学生学习能力的提升，更注重学生优良道德素质的养成，教务处举办了多届“红烛师魂”师范生教学技能系列竞赛活动，为青年学生提供了锻炼教学技能的平台。通过这些活动不仅巩固了学生的专业本领，而且增强了师范生的实践应用能力，培养了青年学生的综合素质，提升了教师技能，加强了青年学生对课堂教学的认识和理解。学校高度重视学生的思想素养培养，开展内容丰富的主题团日活动，包括安全教育、消防教育、思想教育等，通过开展系列团日活动，青年学生的教师素养得到很大提高。例如学校在开展实践活动育人中举办了“简历大赛”，吸引了大三、大四学生踊跃参加，通过参赛，学生不仅提高了撰写简历的能力，而且树立了更明确的职业目标，从而更好地实现“成人、成才、成事”的目标。

扎实做好课程思政建设，深入挖掘教育资源

思政课是高校立德树人的核心课程，是高校思想政治教育教学的主渠道和主阵地。长春师范大学坚定不移地坚持思政课的核心地位，发挥思政课的核心作用，同时借助课程思政对思政课不断地进行改革创新，让思政课真正有益有趣，切实有效地提升思政课教学实效性。长春师范大学不断拓展综合素养课程的思政内涵，在学校体制机制、课程设置、教师队伍及教学方式等方面赋予综合素养课程更多的价值使命，强化该类课程的政治和思想引领作用，通过潜移默化的方式向学生有效地传达正确的价值追求和理想信念。长春师范大学在挖掘专业课程的思政资源时，从课程思政视角，以专业知识和专业实践为引领，以工匠精神为主线，让思政元素在专业课程中鲜活起来，完成思政课程价值引领和专业课程价值渗透的有机融合。本文系吉林省哲社办基金项目“2019jd19教育思想融入思政课教学研究和吉林省高校思政课建设协同教育模式研究”的研究成果。教师们密切关注社会发展中的问题，并将其融入到各类课程的教学和实践中，实现学生思想政治素养、职业素养和职业技能的提高。生命科学学院张丽辉老师在讲授应用生态学的内容时，通过生物多样性等社会性议题进一步加深学生对人与自然和谐相处和走可持续发展道路的理解。政法学院宛素贤老师在讲授行政处罚知识点时，介绍了在管理与服务的发展中，体现了政府部门为人民服务的主旨。长春师范大学不断明确课程思政建设的制度保障，强化顶层设计，以制度的形式建立常态化和长效化的管理机制与运行机制。学校建立了党委主体责任制，落实党委在课程思政教学改革工作中的主体责任，成立了课程思政改革领导小组，要求所有课程都应发挥教书育人功能，所有教师都应具备育人意识和承担育人职责，确保课程思政教学改革各项工作顺利开展，逐步修订高校专业人才培养方案，完成思想政治理论课示范课程、专业课程育人和综合素养课程建设等工作，同时鼓励全体教师加入到课程思政建设中，提升教师推动课程思政建设的自觉性。

长春师范大学充分发挥高校思政课建设的协同作用，深化思政课与其他专业课的融合互促，在吸收借鉴过程中，思政课教学内容日益专业化、多样化、趣味化，满足学生学习兴趣上的需求，学生的综合素养在协同建设过程中得到增强，协同教育模式的推广为各学科探索全新的教育教学模式提供了很好的借鉴。（姬咏华）

深圳市龙华区松和小学

驱动“双区”建设 创新知识建构教学模式

2019年10月，《关于推荐遴选“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区的通知》发布，深圳市把实验区建设作为后疫情时代探索新型教与学模式变革的重要机遇，于2020年8月入选为“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家实验区之一。2021年2月，深圳入选国家教育部门2020年度“智慧教育示范区”创建项目名单。为着力打造智慧教育标杆城市，以信息化手段推进教与学模式变革，深圳市龙华区以“课程变革与跨学科融合”为实验方向，在全区开展了“积极教育+人工智能”理念下区域教改实践模式构建的研究。

教育信息化“双区”建设呼吁新型教与学模式

深圳市龙华区松和小学依托“知识建构促进课堂教学创新的实践研究”这一教学改革融合示范创新项目，被市、区两级同时评为“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校。

知识建构（Knowledge Building）作为学习科学领域的重要教学模型，其追求的“知识创新共同体”与当代教育改革的目标是完全一致的。在知识建构共同体中，学生不再是“听众”和“知识接收者”，而是知识创新的主动“建构者”。在知识建构的过程中，学生借助信息化网络平台知识论坛（Knowledge Forum），在学习共同体中主动承担集体认知责任，以推动集体知识的发展作为学习的目标。在历经30年的实践验证后，知识建构理论在中西方国家积累了大量的实证经验与启示。深圳市龙华区松和小学多年来一直致力于知识建构教与学实践研究，着力构建起知识建构教学本土实践的新型教与学范式，为龙华区的区域教改实践模式提供了松和样本。

基于知识建构理论与实践的松和样本

2022年3月22日，深圳市龙华区松和小学联合南方科技大学、香港大学、新加坡南洋理工大学开展了《中国—新加坡基于知识建构元空间的新型教与学模式》研讨会。深圳市龙华区教科院课程与教学研究部部长向浩，松和小学党总支书记、校长吴少文，南方科技大学未来教育研究中心教授赵建华，香港大学教育学院教授陈桂涓，南洋理工大学国际教育学院教授Teo Chew Lee及多名教师、多家新闻媒体齐聚“云端”参与研讨。此次研讨活动以“中国—新加坡知识建构与教育创新”为核心议题，致力于中国—新加坡教师在知识建构元空间中的跨界学习与实践，分享知识建构理论与教学实践的教学经验，识别知识建构教与学实践的设计与挑战，并进一步形成中国—新加坡研究者与教师深入交流的知识建构共同体。在本次研讨会上，松和小学在知识建构理论研究与实践研究的基础上，构建本土化的教与学新范式，在塑造新型教师队伍、促进学校稳定可持续发展方面又向前迈进了一大步，为驱动教育信息化“双区”建设谱下新篇。

四大“支持”为知识建构理论提供落脚点

深圳市龙华区松和小学创办于1953年，60余年校史孕育着人文积淀的内涵。近年来，为促进教育信息化长足发展，学校全面贯彻实验区相关文件指示要求，发挥技术优势，以知识建构为基点，聚焦核心素养，实现从“知识导向”向“能力导向”的教学范式转变，推进新技术与教育教学的深度融合，真正实现信息技术与教育教学融合创新发展。为促进知识建构理论与信息技术融合发展，学校提出“四大支持”作为知识建构理论落地支撑，以此构建基于知识建构、融合信息技术的新型教与学模式。

学校支持主要包括理念、行政安排、教师支撑。环境支持主要是指学校、教师中的协作学习文化环境及支持协作学习开展的物理环境，如讨论室、功能室、实验室等。技术支持主要分为硬件支持和软件支持。硬件支持主要是指辅助技术深度融合学科所需的学校网络覆盖，实现“班班通”；多媒体教室配备齐全，包括数字投影机、多功能讲台、平板电脑。软件支持包括资源类数据库、网上混合式学习平台支撑软件等。

在此基础上，学校以香港大学教育学院知识建构团队提供的知识论坛作为知识建构的平台支撑。截至目前已经发布至第6代，能够适应多种终端、嵌入多种应用工具、支持深度学习，其智能化分析进展很大。中文版的知识建构工具是知识论坛，该论坛结合我国教育实际提出“数据支持下的自主合作生成式学习”；与之相应的支持策略，将包括课堂教学方式、评价系统、课程设置模式、课堂和校园文化价值取向、教师专业发展模式及学校管理制度等方面的全面变革。

三大“原则”为知识建构提供指导方针

随着知识建构理论落地支撑环境的日趋成熟，学校逐渐形成了知识建构课堂教学新模式。此模式的构建基于知识建构“自主自立”“完善观点”“知识无限”3项原则。从教师讲授到学生自主探究，建立课堂协作文化；从运用知识论坛支持知识建构的展开、实现教师提问到学生基于真实的学习情境自定探究问题；从固执己见的正反辩驳到多元意见的改进和提升，不断完善观点；从教师评估到学生自评或互评，评估知识建构的学习过程和学习效果。

在为期两年的项目开展中，建构性课堂开启了课堂教学的新模式，让“教与学”方式实现真正转变。学生可以提出自己的问题、形成独特的观点、组织论证过程、实现观点的不断改善。项目实施教师通过知识建构项目，开展了在二、三、四、五年级等学段的语文、英语、数学、科学等科目中全面实践，结合学校特色，形成一套具有学校特色的校本化知识建构课程体系和经典案例。其间完成知识建构课例8项，如“运动和力”“探索动物外形描写”“复杂图形的面积”等。完成信息技术与学科融合相关课例达61项，包括录像课例25项、现场展示课例17项、云课资源包19项。

在实施过程中，为提高知识建构教学实践效率，学校邀请专业支持团队对教师的知识建构理论与技术进行指导，积累创建了一系列知识建构文本阅读、媒体音像材料，打造了一套完备的教师培训资源库，以及学生知识论坛培训操作指南，为知识建构教学在更大范围内辐射提供了良好的学习培训素材。

三大“改变”为知识建构教师发展提出奋斗目标

为更好地落实知识建构课堂教学实效，学校深入分析教师角色在知识建构与传统教学中存在的差异性，着眼于“改”，重塑教师现代教育观与技术观，而观念的改变，恰好促进了教师课堂教学策略、技法和行为的改变。

一“改”课程建设。学校充分考虑了现状与学生需求，把课程创生和开发融入到教学活动中，建设了具有实践性、探究性的多学科课程。在教学活动中，教师观察及捕捉学生的学习情况，并由此开设下一个课程。学生则在教师的引导下，创生和延续课堂。因此，在知识建构教学中，教师和学生是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体，共同开发并参与课程。教师改变了传统课堂施教过程中处于主导地位的观念，把课堂更多地交给了学生，进而调动学生学习的主动性和积极性，激发学生思维的发散性和创新性。

二“改”互动课堂。教学活动是师生交往、生生交往的互动过程。知识建构课堂以生生互动为主，生生互动的课堂教学活动，可以实现信息的互动与交流。教师创设问题情境，激发学生的问题意识，让学生在观点碰撞中孕育新的观点，完善已有观点。随着探究的不断深入，交互活动不断展开，学生对知识的理解更加深刻。教师改变了传统课堂施教过程中灌输的观念，使学生由被动学习转向主动学习，真正成为学习的主体。在互动中，教师改变了传统课堂中对学生的主观印象评价，而是更加多元化，更多关注学生在过程中的一些评价。

三“改”信息化教学。学校建设信息化学习环境，联通线下与线上空间，与南方科技大学团队打造了基于知识论坛创新平台，提供了问题探究支架、个人观点表达支架、观点总结支架、问题提出引导支架等多种支架，供学生使用，辅助学生实现课下自主学习、平台互动交流。同时，平台能够提供多种样式的统计分析，为教师的教学诊断提供数据支持，还能关联学生观点表达中的相近观点。随着课堂深入，该平台可以记录学生观点的变化趋势，以及学生之间就观点引发的讨论、交流等信息。这为教师了解学生的学习现状和推动进一步的知识建构提供了客观参照，让教师在设计学习支架时更有针对性。

截至目前，在学校教师的共同努力下，共形成微课类成果36个，教学设计类成果27篇，论文类研究成果5篇，教学案例类成果6个，教育随笔13篇。其中有19个微课被选为市级和区级的在线教学托底课程。教师能力与技术融合的新型教学能力大幅度提升。

促进学校稳定可持续发展，驱动教育信息化“双区”建设

新冠肺炎疫情防控期间，云备课、云教研成为常态。2019年3月3日，知识建构项目团队成员进行了第一次线上学习。同时，此次会议也宣告着松和小学知识建构线上工作坊的正式成立。在教师心路历程记录簿里记录着这样一段话：“加入知识建构项目后，学校已连续开展了3次线上知识建构工作坊活动，对于知识建构理论和操作的要点与核心思想我已经基本领会，这种注重学生协作学习、线上线下混合式学习的社会建构理论，正是我希望的科学课堂样态。”

云端教师教研共同体的建立，为教师教育技术素养的提升、教学观念的转变注入了源源不断的动力，从突破技术限制，到投身课程开发，背后是一次次云备课和云教研努力的结晶，使得松和小学在疫情防控期间线上教学管理有序、教学质量稳中有升。近两年，项目实践校学生的科技发明制作也在各级比赛中屡获大奖，44人次在市级以上比赛中获奖。

勇立潮头初心不改，百年传承使命担当。深圳处于改革前沿阵地，肩负“先行示范”使命担当，松和小学将努力为深化课程改革、转变“教与学”方式提供新方案，为驱动“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”与“智慧教育示范区”“双区”建设打造龙华新范式，提供松和新样本！

（吴少文 王燕）