

以教改精进高职生技能硬实力

罗瑜 张进明

产业迭代周期的缩短与市场风口的日新月异,需要以社会效率为本的职业教育进入改革深水区,尤其是复合型人才的培养要求在不断叠加内容,但是高职学习的总时长并没有延长,这使得自我学习能力薄弱的学生面临技能训练强度不够、难以形成专精技能的窘境。为此,笔者所在的昆山登云科技职业学院通过优化“职业·行业·专业”课程结构,牢固行业通用技能基石(Cornerstone),精进专业核心能力要石(Key-stone),强化专业实务顶石(Capstone),基于“胜利者效应”分解培养目标,构建面向职业的学习路径,精进学生技能硬实力。

结构化课程体系,找到“一技之长”培养的突破口

如何有方向、成体系地寻找到高职学生培养的准确定位?学校重点从两方面着手:一是破解专业同质化。聚焦昆山1个千亿级和12个百亿级产业集群,将原有42个专业整合精简至12个行业28个专业,每个行业做精6—8门行业通用能力课程。以解决专业同质化的问题;二是结构化课程。将600多门课程整合为4类,其中公共基础课程、职业核心能力课程在校级层面开设,行业通用能力课程在二级学院层面开设,专业特定能力课程才在专业层面开设。经过结构化梳理,学生的“一技之长”培养聚焦到48个学分的专业特定能力课程上,并精准定位到32个学分的两个岗位方向。

同时,在学生培养上做好减法,学校要求各专业每年以大数据可视化分析苏锡常都市圈岗位需求及任职要求,对标高需求高薪待遇的岗位,以其任职条件中的核心条件或关键技能作为本岗位方向的课程设置及技能训练突破口,并找到与之匹配的技能证书,以专业主任为首的专业岗位特定能力课程任教团队对学生得证率直接负责,做实“一技之长”。相较于人才培养方案的整体调整,专业课程的模块化设置能较快地回应市场对专项技能人才的需求,能更好地体现职业教育的适应性。

合理序化课程设计,引领“知行合一”任务的阶段实现

在教学设计中,学校遵循“胜利者效应”,让学生首先能干成一件小事。

一是基于教学目标的结果导向,将教学目标能够分步骤地形成过程目标,完成所有单元目标能够保障教学目标的实现。例如,初入职场阶段的职场适应课程,学习目标表述为能够加强自我认知定位,通过自我的情绪管理与压力调适,实现与同事领导和谐相处;了解实习岗位工作内容,理解其在职业生涯发展中的功效,并寻找一位身边的优秀员工为榜样,效仿并提升自我能力。但要达到这一目标,具体需要做什么?如何做?我们将其分解为7个主题任务——岗位认知、人际关系、沟通协调、压力管理、同伴学习、效率提升、职业规划。

二是学习任务的分层递进。一方面体现为各年级分设“项目导向”的基石课程、要石课程、顶石课程,并依据情境学习理论,邀请企业专家提取典型工作任务,采用基于工作过程的课程开发方式,从简单到复杂,引导学生学会解决真实世界的问题。另一方面,针对不同程度的学生,就教学目标的实现设计从封闭到开放的任务过程引导,确保大部分学生能达成教学目标。以计算机网络专业为例,任务的进阶是从一个机房或教师办公室的网络拓扑和无线网络配置,向一个楼层进而考虑一栋2—3层的小型教学楼完成网络布局和无线网络配置,并要增加安全、虚拟网络因素等考虑。之所以选择机房、教师办公室、教学楼等作为项目任务的背景描述,是因为在这样的情境下,学生更易于与“客户群体”——师生实时沟通和了解用户需求,因为一个架空背景的项目是难以客观衡量方案的优越性的。其间,面向自主学习能力较高的合作小组,任务指导书的设置会比较开放,留给学生更多自我探究的空间;对于自主学习能力较弱的合作小组,任务指导书的设置会尽可能的详尽,按部就班即可实现任务的完成。在课业的评价方面,选择前者并完成任务的评分起点高于选择后者的评分起点。

培养职业核心能力,厚植学生“拓宽边界”软实力

随着我国经济社会发展的现代化进程加快,产业结构在调整,传统的职业和岗位可能消失或工作内涵发生重大变化,就业者面临更多未知的挑战,变现为职业院校毕业生职业生涯发展潜力疲软、表易较早触碰职业天花板等问题。为此,学校精心选择各领域通用或可迁移能力,设定了思维力、学习能力、文化素养、沟通表达、工具使用、信息处理、解决问题、财务管理8个维度161项职业核心能力必修课程,如“统计大数据与生活”“思维力训练:用框架构建问题”“投资与理财”等,其教学根据高职生的学习特点以多种形式推出,如内课、公开课、网络课等,受到广大学生的欢迎。

同时,制定职业核心能力评价标准。通过“要素分解”对软实力进行内涵解析,以“行为动词+名词”的造句结构对学生职业核心能力的掌握程度进行描述,并依托职业核心能力课程开发了问题分析、终身学习、现代工具应用、团队协作、沟通、信息处理6项能力评价量规,不仅作为等级评价的标准,也是相应课程实施教学成效评价的主要依据。

(作者单位系昆山登云科技职业学院)

Q 教学笔记

构建高职大思政育人格局

邹宏秋 王志强 王玲

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,在解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”教育根本问题方面具有不可替代的作用。杭州职业技术学院马克思主义学院守正创新,坚持教学策略与教学战略相结合,打造凸显类型教育特色、学生切实喜爱受益的高职思政课,多年来为地方经济建设发展培养了大批德技并修的红色工匠人才。

构建富有“四味”的思政课题教学体系

思政课统编教材彰显了课程性质和作用,规范了教学内容的思想性和理论性,是思政课教学的基本遵循。在教学实践中,高职院校要结合人才培养特色,构建富有职教味、真趣味、四史味、文化味的思政课教学体系。

一是深度研磨教材、深入挖掘行业企业资源,构建融合行业业态和企业文化、职业素养和专业特质的专题教学方案。要把握思政课的思想性、政治性和理论性,增强课堂教学内容的历史、理论和现实逻辑,注重强化职业道德、意识、行为等职业价值教育,突出劳模、劳动、工匠精神培育,将教材体系转化为教学体系。

二是建立以革命纪念馆等思政课实践教学基地为根本点,以思政课虚拟仿真体验馆为增长点,以学校产教融合、校企合作育人平台为结合点的

多维度实践教学载体。开展革命旧址讲新课、校园主题演讲比赛等丰富多样的实践活动,让学生体悟红色印记,厚植爱国情怀。

三是建设“数字+实体”的立体化教学资源。打造包含专题教学数字资源的在线开放课程,并针对不同专业建立职业素养案例库,编写行动导向鲜明的活页式思政课程教案和资料,开发国家级教学资源库主干课程,集聚校园红色文化资源,创设集课堂研学、网络导学、交流研学、自主研学、考评促学于一体的线上线下混合式教学。

打造讲深、讲透、讲活的思政课堂教学

思政课的实质是讲道理,思政教学要紧紧围绕这一根本认识,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,把思政课讲深、讲透、讲活。

第一,建立学籍数据动态把握与及时研判机制,为“讲什么、为什么讲、怎么讲”提供基础性依据。高职生在知识基础、个性特征、思想状况等方面存在较大个体差异,学校依托学籍数据大平台,在每年新生入学之初进行集中研判,明确学籍总体特点及不同专业、同一专业不同生源的学生特点,初步确定教学策略,并召开学生座谈会、个别访谈等,实时跟踪学生思想动态,深层探究学生关注和困惑的焦点难点。

Q 师说新语

让师生成为校园文化建设的主体

杨富有

校园文化是学校在办学实践中长期积累凝练形成的体现学校办学理念、价值观和校园精神的群体性文化,包括育人条件、历史传统和校园氛围等物质和非物质因素,是人才培养过程中不可或缺的重要要素。培育校园文化,凝练校园精神,需要坚持价值引领,结合定位,彰显特色,让师生成为校园文化建设的体验者和参与者。

首先,校园文化体现着教育的价值选择,高职院校在校园文化建设中必须突出主旋律,抓住“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题,围绕核心教育目标实施校园文化建设。以笔者所在的学校为例,民族地区的高职院校,必须认真思考如何更好地承担铸牢中华民族共同体意识的教育使命,为此学校不仅成立了铸牢中华民族共同体意识教研室,和由部分思政课教师组成的铸

牢中华民族共同体意识课题组,还与中国社会科学院边疆研究所合作建立了北疆历史研究基地,通过历史文化研究,解读这片土地自古以来各族人民交往交流交融、共建美好家园的历史,助力铸牢中华民族共同体意识教育。

其次,校园文化建设要突出学校自身的办学定位,包括服务面向、行业特点、区域特点等。职业院校最突出的特点就是职业能力、职业素养等,所以大国工匠、工匠精神等是职业院校校园文化常见的核心内容之一,在学风、教风、校风、校训等方面的设计上也都有明确体现。笔者所在的学校紧扣内蒙古“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”的发展战略定位,着力建设了草原生态、清洁能源、绿色畜产品生产加工等专业群服务祖国北疆建设发展,经多年积累建成的锡林郭勒草地资源标本馆也凸

显着为草原生态保护、优质牧草种子选育等服务的功能定位,这些平台都已成为学校教书育人的一道亮丽风景线。

再其次,校园文化建设要彰显学校和地方特色。蒙古马生命力强、耐力强、体魄健壮,干事创业也要像它有吃苦耐劳、一往无前的精神,结合这一底蕴深厚、具有鲜明区域性特点的文化,蒙古马精神便成为笔者所在学校着力打造的校园精神,开设的音乐教育、表演等专业与区域文化、民族文化有着密切联系,还建设了校园乌兰牧骑和北方草原音乐艺术资料馆,不仅丰富了校园文化生活,也满足了教育教学和教研需要,同时,根据生态安全屏障建设和水土保持专业建设的需要,在校园建设过程中,学校师生组织适宜本地区生长的300余种木本、草本植物用于绿化并制作了植物标牌,把学校校区

建设成为3A景区,这些具有鲜明专业特色的文化平台,已成为校园文化的有机组成部分,在人才培养中起着重要作用。

最后,校园文化建设项目要确保师生能够参与其中,让师生成为校园文化建设的主体,这样才能更好实现校园文化建设的教育目标。从2017年开始,基于蒙古马精神和中国马的城市定位,笔者所在的学校在马术运动、音乐教育、民族体育等专业基础上,编导排演了大型室内情景剧《蒙古马》并向社会公演。这部独具风情的大型室内情景剧,积淀着深厚的历史文化,参演师生融入其中,深受感染。目前该剧已经成为锡林浩特市的城市名片,也让学生在舞台上深化了专业认知,提高了专业技能,提升了专业修养,并切实提高了师生的思想道德品质。

(作者系锡林郭勒职业学院院长)

·广告·

搭平台,整合实践教学资源

金华职业技术学院紧跟产业和社会发展的形势,把育人目标与企业发展目标、人才需求相结合,充分发挥专业优势,通过“引企入校、校企共建”搭建科技服务平台,探索有效的实践教学依托平台,充分发挥职业教育的作用。金华职业技术学院与企业合作,相继建成尖峰药业金职院药物研发中心、金华职业技术学院安全科技咨询公司、金华职业技术学院清洁生产中心、浙江华亿工程设计股份有限公司金华设计院、四川抗菌素工业研究所金华分所、双宏化工联合实验室等科技服务平台,推进校企对接,建立基于科技服务平台的实践教学运行机制,强化实践育人,打造优秀的实践教学平台。

做项目,参与创新实践

依托科技服务平台,金华职业技术学院大

力开展科技服务,承接企业项目

教师走出课堂,带领学生深入企业一线,承接企业项目,与企业共同开展研究,到企业进行评审咨询或者培训。学院积极带动教师与企业开展各种形式的合作研究和社会服务项目,通过平台项目的实施不断更新知识储备,弥补实践经验的不足。学院通过统筹协调运行,打破了教师学科、专业、课程组的限制,通过深入企业锻炼、开展项目实施等方式,将教师整合到科技服务平台的项目中指导学生创新实践,不仅提高了教师的社会服务能力,而且培养了学生的实践能力。

建课程,开发实践教学资源

金华职业技术学院精准对接行业新技术、新工艺、新流程、新规范的专业教学标准和课程标准,开发“以科技服务平台项目为引领”的创新课程,形成“工业设计”“技术服务”“技能竞赛”“产品研发”四类创新课程,开发“制药车间设计基础”“企业生产安

全咨询与评价”“清洁生产审核实践”“环境污染检测实务”“技能考证与竞赛”“新型药物和功能材料的开发与实践”“天然植物有效成分分离与开发”“绿色催化材料”等创新课程,制定全新的课程标准,实现“四标”(课程教学标准、企业管理标准、职业资格标准、工程实施标准)融合,开展创新实践教学。为扩展优质实践教学资源,学院先后推出了“环境监测”“药品生产装备技术”“药物化学”“药物合成技术”等多门省级在线开放课程,与企业合作开发和编写符合行业发展趋势和企业生产实际的新形态教材,使教材开发源于企业生产实际、对应岗位需求。

师带徒,科技服务反哺教学

依托科技服务平台,金华职业技术学院组建教师科技服务团队,通过师生的双向选择,让学生在在校双导师的指导下,全程参与完成科研项目和科技服务项目。学院采用以企业现场为主要教学场所的开放式、全互动的教学模式,使学生较快地适应和胜任企业的岗位,也让学生及时了解行业、企业发展的最新动态和前景。通过师带徒进行创新实践教学改革与实施,真正将教师科研与技术服务的成果反哺教学,从而促进应用创新型人才培养质量的提高。

创新高职院校实践教学

金华职业技术学院本着“资源共享、优势互补、责任共担、互惠双赢”的原则,分专业分类型推进校企对接,通过“引企入校、校企共建”模式搭建“研究所、设计分院、咨询公司、联合实验室”等科技服务平台,把育人目标与人才需求相结合,实施一体化建设、实体化运作,形成产教融合新路径。

学院将教师参与的社会服务项目进行梳理整合,通过“项目教学化”的课程建设,将行业前沿生产技术和知识融入课程,引领学生直接进入专业生产情境,从根本上解决教学与生产实际相脱节的问题,实现实践教学内容与职业规范、企业生产精准对接,充分调动了学生参与实践学习的积极性,有效提升了学生的专业核心能力和就业竞争力。学院构建的创新课程强调了“企业需求和学生需求并重”,按照“校内学习与实际工作相一致”的要求,制定全新的课程标准,形成“工业设计”“技术服务”“技能竞赛”“产品研发”四类创新课程建设的新路径。

创新实践课程的组织实施采用导师制,在团队构成、项目实施、考核评价等方面制定了相应的制度。学院采用“双选制”的方式组建创新课程师生团队,打破班级、专业限制,让学生根据学习兴趣、技能需求自主选择创新课

有效提升人才培养质量

通过优化实践课程体系、丰富教学内容、创新课程教学,学院有效实现了教学训练内容与职业规范、企业生产作业的紧密对接,提高了学生的职业核心能力。双向选择的教学模式让教师专业技能和服务知识得到充分发挥,调动起学生的学习兴趣和积极性,提高了学生的学习效率、社会服务能力和就业竞争力。学生积极参与科研和社会服务,提高了学习的热情、针对性和有效性,实践能力和水平也显著提升,积极参加学科技能竞赛、创新创业大赛,取得了良好的成绩。

通过科技服务平台和项目,学院精准对接行业新技术、新工艺、新流程、新规范的专业教学标准和课程标准,引导教师将教学资源进行整合和优化,利用多种资源进行实践教学改革,不断拓展优质实践教学资源,校企合作开发和编写新形态教材,精准对接行业发展需求。

金华职业技术学院开展的实践教学课程改革,探索了“平台、项目、课程、导师、学生”“五位一体”人才培养模式,通过教师带领学生开展科技服务工作,依托科技服务平台探索项目教学化课程改造,逐步建立起更符合高职人才培养和用人单位需求的实践教学体系,实现教学内容与行业企业发展同步。

(金祝年 赵曼)