

职教前沿

编者的话:《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中把“建设协作共同体”作为创新团队建设的一项重点任务。目前,创新团队已分专业领域建立了53个协作共同体,围绕团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等开展协同研修。本期职教周刊从协作共同体建设的理论视角和实践视角各刊发一篇文章,希望给职业院校带来启迪,促进创新团队建设整体水平提升。

构建协作共同体 牵引创新团队建设

吴慧明

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学”。2019年8月,教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中明确,“分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业教育教师教学创新团队”“建立校企人员双向交流协作共同体”。遴选建设创新团队是国家职业教育教师队伍建设的牵引,探索构建协作共同体,可以牵引创新团队建设,带动职教教师队伍高质量发展。

1 创新团队建设的动力引擎

要充分发挥国家级职业教育教师教学创新团队的示范引领作用,建立互通互联、协同合作的共同体,让共同体内每个创新团队都成为动力引擎是关键。

在共同体中,牵头院校的作用无疑十分重要。一是牵头院校要负责统筹协调、协同推进、联合攻关课题;二是要负责共同体的组织运行、机制体制建设、章程制定、年度工作计划拟定等;三是要能够调动共同体活动所必需的资源。因此,牵头院校必须具备责任意识、服务意识和合作意识。

首批国家级职业教育教师教学创新团队共组建了19个协作共同体,第二批由于涉及的专业数量更多、学校层次更加复杂,组建了34个协作共同体。目前,已分两批立项建设了364个国家级职业教育教师教学创新团队,组建协作共同体53个,立项课题389项,覆盖30个省份,对服务地方经济、推动产业发展起到了重要作用。

2 职教教师教学创新团队建设系列谈④

聚焦“一老一小”,创建协作共享平台

黄岩松

“一老一小”是当前最受关注的民生大事,人口老龄化、三孩政策、养老托育频上热搜。党中央、国务院对此高度重视,加快建设养老服务体系,支持社会力量发展普惠托育服务。由此带来了养老、家政服务领域的巨大发展潜力,需求旺盛,人才供需矛盾突出,尤其是以“老弱病幼”为主要服务对象的养老服务业和家庭服务业人才最为紧缺。

2020年12月,依托国家级教师教学创新团队项目,由长沙民政职业技术学院牵头,联合天津医学高等专科学校、北京社会管理职业学院等养老家政服务领域的10个创新团队和创新团队项目培训基地(吉林农业大学家政学院),以及各团队深度合作的国家健康产业投资有限公司、山东盛世千岛山庄养老服务有限公司等22家行业协会、企业机构,成立了养老家政领域协作共同体。共同体秉承创建高水平、结构化教师教学创新团队的发展宗旨,“一体打造,协同发展、共享成果”,在教育教学改革、校企合作、人才培养、协同研发创新和社会服务等全方位搭建共建共享共用平台,切实提高智慧健康养老、现代家政专业领域复合型、创新型技术人才培养质量。

借助区块链技术,搭建共同体协作、共享、交流平台

为切实推进创新团队项目建设科学化、体系化、规范化、信息化发展,高效能完成团队项目建设任务,共同体于2021年成功立项教育部专项课题“基于区块链技术的共同体协同合作平台及机制研究”。

共同体成立以来,组织职业院校和企业的行业企业,开展了智慧健康养老领域岗位工作任务分析会、养老家政专业教学标准研制调研、用人单位需求调研等活动,充分了解共同体成员单位在资源共享、教研科研项目合作等方面的需求,在平台功能构建时予以实行。

基于区块链的分布式数据存储、点对点传输、共识机制、加密算法等技术应用,共同体搭建了区块链平台,设计了人链注册、资源共享、协同合作、团队交流、人才互聘、专家团队、个人中心七大模块,并建立七大运行机制,保障平台的良性运转。

2 课题研究是共同体的牵引线

在共同体的组建过程中,课题研究是牵引线,也是重要载体。通过课题研究,共同体成员打破学科教学的传统模式,探索模块化教学模式和项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,形成一批共研共建成果。

创新团队的课题研究不同于普通课题研究,它不是单纯完成一项课题任务,而是通过课题研究来牵引创新团队和共同体的建设,牵引教学改革。在课题设置方面,每个专业领域均设置一项重点课题、若干子课题和一般课题。重点课题包括创新团队协作共同体建设、创新团队建设的组织模式和运行机制、团队协作的模块化教学模式和方法等7个研究方向,子课题设置6个研究方向。

设置这些课题,目的就是由共同体中的牵头院校,吸收共同体全体成员院校在某一方向的经验做法,总结提炼出某一专业领域可复制、可应用、可推广的经验和成果。

3 共同体建设尚未形成合力

共同体在创新团队建设过程中发挥了巨大作用,但调研发现还存在着以下不足。

一是牵头院校“马力”不够。在共同体建设过程中,牵头院校要发挥专业领域的优势,协同行业内的头部企业先行一步,带动共同体全体成员共同进步、共享共赢。只有牵头院校走得快、行得稳,才能让成员院校佩服;只有牵头院校扛重任、乐分享,才能让成员院校信服。

二是团队课题用户黏度不足。共

同体牵头院校作为主课题承担单位,要组织各成员院校共同参与研究,在落实1+X证书制度、教学改革创新、技术技能人才培养等方面共同发现问题、剖析问题、提出解决方案,这样才能发挥团队课题设计的真正作用,把课题承担单位紧密团结起来,共生共长。目前,团队课题研究中还存在各自为政的现象,通过课题研究把共同体成员院校凝聚在一起形成合力的目标尚未实现。

三是团队成员院校主动性不强。共同体成员院校是子课题和一般课题的承担单位,也有少部分团队没能获得立项课题,因此在建设过程中,认为自己的任务不重,有牵头院校在前引领,自己只要跟着干就行,没有发挥足够的主观能动性。其实,虽然共同体总体上由牵头院校引领,但每个子课题和一般课题都代表了共同体的重要研究方向,每个成员院校在自己课题的研究方向上,应该承担“尖刀”的作用,这样才能全面成长,达到设计的初衷。

4 对于共同体建设的几点建议

一要厘清关系。要厘清创新团队、协作共同体、课题研究的关系。创新团队指的是依托专业领域,各学校由15至20人组成的立项建设团队,严格意义上讲,只有通过验收认定后才能称之为国家级团队。共同体是由同一领域立项建设创新团队所在的学校共同组成,是学校与学校的协同,而不仅仅是团队与团队的协作。共同体内创新团队间是通过课题关联的,而创新团队承担课题的性质又决定了其所在学校在共同体中的角色和任务分工,比如承担重点课题的创新团队,其所在学校就是共同体的牵头院校。

二要全员共建。第二批立项建设的创新团队共有242个,课题研究项目212个,课题没有像首批创新团队一样实现全覆盖。因此,可以鼓励各省、各校参照研究方向设置省级和校级项目。此外,6个子课题研究方向是该领域内所有团队都要完成的工作,该领域内所有创新团队全员都要参与共同体的创建。

三要形成阶段成果。牵头院校要联合共同体内所有成员院校共同承担重点课题的研究内容,各共同体子课题、一般课题需纳入重点课题统一管理,根据研究任务联合攻关。在项目建设过程中要留有痕迹,形成阶段成果,由牵头院校负责整理。比如共同体的开题会,所有共同体成员院校都要形成开题报告、任务分工、进度安排、工作机制、预期成果等材料。

四要主动出击。创新团队建设工作已进入提质增效的攻坚期,要将创新团队打造成一支服务于国家职业教育改革攻坚的“先锋队”,在职业教育改革中打头阵、攻城拔寨、啃硬骨头的队伍,通过先行先试解决“双师型”教师队伍建设难题,应该说还有很长的路要走。共同体牵头院校要积极主动思考、出谋划策,在各项工作中提出建设性意见和建议,提供重要依据;要提高站位、主动出击,在团队建设、课题研究、基地培训等工作中先想一步,把困难考虑充分,把对策思虑周全,确保各项工作如期开展。

五要加强宣传。要用好现有的宣传简报阵地,规范、及时、高质量宣传报道创新团队建设进展、成效、案例、经验等。各院校要运用新闻媒体、网络平台、学术期刊等渠道,广泛宣传创新团队的做法、研究成果等,营造良好舆论氛围,为国家级创新团队的可持续发展打下坚实基础。

(作者单位系深圳职业技术学院)

3 职教评论

切实扛起各方职责 确保新职教法落地见效

张伯成

新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》)已于日前正式生效。一部好的法律需要相关各方勇于责任担当,才能更好地落地见效。

梳理《职业教育法》文本,发现法条中明确列出了近20个践行主体,包括国家、国务院、国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门、省、自治区、直辖市人民政府,地方各级人民政府,市、县人民政府,行业主管部门,工会、中华职业教育社等群团组织,行业组织、企业、事业单位、社会组织,公民个人,金融机构、院校、培训机构等。在“总则”中明确了开展职业教育活动的原则,即“实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”。

“政府统筹”,指的是法律文本中提及的国家、国务院、国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门、省、自治区、直辖市人民政府等更多肩负着统筹的职责,也就是建立健全体系,制定机制、规划、目录,改革中打头阵、攻城拔寨、啃硬骨头的队伍,通过先行先试解决“双师型”教师队伍建设难题,应该说还有很长的路要走。共同体牵头院校要积极主动思考、出谋划策,在各项工作中提出建设性意见和建议,提供重要依据;要提高站位、主动出击,在团队建设、课题研究、基地培训等工作中先想一步,把困难考虑充分,把对策思虑周全,确保各项工作如期开展。

“地方为主”是将发展职业教育的职责落地见效的关键举措。这里“为主”的应是“县级人民政府”,也就是将国家、省等上级政府制定的宏观政策与区域内社会发展、生产服务现实需要进行紧密结合,使之落实于职业教育实践中。今后,各县级人民政府在盯紧上级职教相关文件规划的同时,要切实扛起属地责任,将国家的职教意志进行属地化贯彻,做到因地制宜、因地制宜。

《职业教育法》中提及“县级人民政府”的次数,远多于其他政府机构被提及的次数,通过细化法条的形式进一步明确明确了县级政府具体开展职教工作的职责。

“行业指导”既体现了职业教育与生产生活的紧密性,也赋予了行业类协会、学会等一定的引导职教发展的职责。从法定职责的角

度,督促行业组织在促进本行业发展的同时,还要参与职教事业发展,从而更好地履行本行业人力资源环境健康发展助力的职责。

职业院校(培训机构)和企业是职业教育事业的主体工作机构。“校企合作”是《职业教育法》明确赋予双方的社会职责,特别是明确了双方在师资队伍培养、实习实训岗位供给、场地设施利用等方面能够实质性推进职业教育高质量发展的现实职责。

“社会参与”是从法定立场申明社会各方面都具有参与职业教育的职责与义务。只要有志于职教事业发展都可以参与其中,特别是那些具有代表性的教育机构和行业组织要承担起相应职责,这从一个侧面阐明了职业教育广泛的社会关注度。

法律文本中还明确以“工会和中华职业教育社等群团组织”为典型代表,发挥群团组织广泛联系社会各界的优势,特别是工会联合会产业界的现实和中华职业教育社百余年来深耕职业教育的理论与实践,从事参与制定职教标准,到开展人才需求预测、职业生发展研究及信息咨询,培育产教融合服务组织,再到自身举办或者联合举办职业学校、职业培训机构,或是组织、协调、指导相关企业、事业单位、社会组织举办职业学校、职业培训机构等职责,这些代表性群团组织的参与职责基本覆盖职业教育全链条。

总之,党和国家肩负着领导职责,更多地体现在宏观层面建立机制、协调统筹的作用,更多的是督促检查、经费落实、政策支持配套是否完善等,审核、支持、鼓励各地结合各自实际,发挥各自优势。更多地执行职责、推动校企合作融合发展承担了地方政府肩头,特别是县区一级的属地政府。这一方面显示了国家简政放权,深化改革的总体精神;另一方面也充分体现了职业教育是切实关乎地方经济社会发展,与属地社会经济形态联系最为紧密的互赖关系。

《职业教育法》作为具有一定社会保障意义的法律,各方主体除了要遵守义务,更多的还是要踏实履行,落实好各自职责。法已划定,责有担当,则高质量发展可期。

(作者系中华职业教育社联络部副部长)

新职教法赋能 健康服务人才培养

张晨

健康服务人才培养是实施健康中国战略、发展卫生健康事业的重要基石。新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》)强调,“加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”,这是新《职业教育法》唯一一处涉及职业院校专业设置的条款。卫生职业院校要加快落实法律规定,建设覆盖全生命周期的现代卫生职教体系。

优化办学定位,培养全方位全周期健康服务人才。新《职业教育法》明确了托育、护理、康养、家政等健康服务技术技能人才培养的法律地位。卫生职业院校要积极推进供给侧改革,培养面向从婴幼儿、青少年、成年人到老年人的全生命周期,覆盖疾病预防与控制、母婴保健与助产、临床护理与康复等健康服务领域的高素质技术技能人才,并在专业设置、课程建设、教学改革、实训基地建设、人才评价等领域深化改革。

面对以“云”“大”“物”“移”“智”为代表的第四次工业革命浪潮,卫生类职业院校要树立“大健康”发展理念,顺应“环境—社会—心理—工程—生物”新医学模式发展需求,通过联合多主体办学、调整优化专业方向、共建共享教育资源等措施,促进护理、康养等健康服务专业多学科交叉融合,培养具有多学科背景的复合型健康服务技术技能人才。

畅通升学渠道,推动健康服务人才个性化多样化发展。新《职业教育法》进一步明确了职业教育作为教育类型的地位,指出“接受高等职业学校教育,学业水平达到国家规定的学位标准的,可以依法申请相应学位”,这是国家应对技术技能人才需求层次不断提升的积极举措。



▲母婴护理实操现场,金牌月嫂李文丽给学生演示婴幼儿护理。(资料图片)



▲长沙民政职业技术学院创新团队教师带领学生在养老院实训。(资料图片)



▶长沙民政职业技术学院学生在模拟养老院进行智慧养老实训。(资料图片)

一是平台准入机制,对入驻平台的组织机构、项目团队和专家进行资质审核,必须提供组织代码和个人身份信息实名认证,保障真实可靠;二是互信机制,充分利用区块链数据不可伪造、全程留痕,可以追溯、公开透明、集体维护特征,建立互信机制;三是协同工作机制,利用平台促使院校之间、校企之间依托项目开展协同合作,包括产学研合作、创新创业、咨询服务等多类项目,用户可发起或参与项目合作,实现项目过程管理,在线申请专家评审验收;四是激励机制,通过联盟积分的方式鼓励共同体成员做项目、建资源、勤分享,越用就越好用;五是文化交流互融机制;六是评价机制,包括个人等级、机构等级评价;七是专家管理机制,规范专家证书管理、专家工作、专家评级、专家推荐、专家退出等内容。

为了更好地宣传、展示共同体建设成果,共同体还建设了网站,设置团队动态、产业发展、育人成效等10个模块。自2022年3月以来,已上传213个页面、21个培训课程资源。

充分发挥平台作用,推进“校—企—校”命运共同体建设

首先,实现资源的共建共享。如

长沙民政职业技术学院联合中国社会福利与养老服务协会、无锡光大金夕延年养老运营管理有限公司等共同体成员成功申报了湖南省智慧健康养老服务与管理专业群教学资源库,上架课程19门,素材2961条,用户数1287名;聊城职业技术学院依托共同体开发基于“健康—亚健康—患病—临终关怀”健康链的模块化课程创新资源。

其次,促成共同体内校企之间的深度合作。长沙民政职院联合泰康珞珈研究院共同成立了大健康产业学院,联合湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司、泰康珞珈研究院等共同体成员单位共同申报了2022年度湖南省教学改革成果“构建‘四业’联动产教融合生态圈,打造高水平智慧健康养老专业群的创新实践”,获湖南省教学成果特等奖。

探索“校—企—校”协同机制,提升“一老一小”服务能力

共同体建设形成了校际之间的协同工作机制。一是建立校际之间协同培养机制。如聊城职业技术学院办学模式上突破了混合所有制的体制瓶颈,通过“产业学院”模式把专业群

办到企业,使创新团队开展“工学结合”教学模式变革成为可能。二是建立校际之间交流互通机制。如天津医学高等专科学校在“院中院”实行双导师制度,形成师资队伍建设方案,帮扶沧州医学高等专科学校获批河北省首批教师教学创新团队。

共同体建设提升了“一老一小”服务领域人才培养质量。长沙民政职业技术学院养老专业学生参加护理、养老服务技能、健康与社会照护等技能竞赛,获国家级一等奖3项、二等奖1项。天津医学高等专科学校完成300名学生初级技能培训,完成56人中级技能培训及考核,通过率达100%。北京社会管理职业学院老年福祉学院与中国健康养老集团有限公司、北京优护万家养老服务集团有限公司等大型企业和民营企业深度合作,共同开展养老服务特色学徒制人才培养模式,共同建设实训基地,联合开展技术攻关、产品研发、成果转化等。乐山职业技术学院通过政、行、企、校多元合作的乐山医教联盟,创新校企合作育人机制并进行实践推广,学生整体素质和技能水平明显提升,年均受益学生3000余人。

(作者系长沙民政职业技术学院学院院长)

(作者系常州卫生高等职业学校党委书记、校长)