

广州市真光学校 百年真光致力“德爱行美”教育追求

广州市真光学校是越秀区一所公办九年一贯制学校。学校创建于1872年，前身是美国人那夏理女士创办的“真光书院”，是一所具有中西特色的百年老校。广州市文物建筑豫章书院和潮州八邑会馆坐落于真光校园，古韵飘香，典雅精致，积淀着真光厚重的历史文化与教育故事。学校拥有国家、省、市级名师和骨干教师50余人次，占学校教师总数的68%，践行着真光教育革故鼎新的追求与探索。

百年真光传精神文化

真光人在近150年的教育追求中秉光前行、守正创新，引领学生走向未来。150年的发展历程，留给了真光学校弥足珍贵的精神文化：德的文化——“尔乃世之光”是学校校训，是其得名之源，也是其精神之源，感召着真光儿女做品德高尚的人。爱的文化——“真光就是爱，爱就是真光”是学校第一位华人校长罗刘心慈的名言，“爱”诠释了教育的本意，指示着教育的真谛。行的文化——“行胜于言。言而不行，不若不言”是那夏理女士的遗囑，指导师生的日常行为举止和目标趋向求真务实。

在传承真光“德、爱、行”精神文化的基础上，学校聚焦社会主义核心价值观，凝练了“德爱行美·为世



①中华吟诵
②文武芳华 粤韵校园

“真课堂”行动是“三元一体课堂教学模式”与“学科课程标准校本实施说明书”相结合所开展的有效教学行动，目的是充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每一堂课。“三元一体课堂教学模式”指的是任务（教什么、学什么）、互动（怎样教、怎样学）、评价（是

否教得好、学得好）三要素一体化的课堂教学模式。“学科课程标准校本实施说明书”是把课程标准中的教学目标、内容、实施、评价等要素进行整合和再加工，使其与教学材料有机结合所形成具有实操性的教学设计。教师在编写课程内容（学生学什么）、课程目标（学到什么程度、培养什么能力）、课程实施（怎样学、怎样教）、课程评价（怎样检验学习效果）的过程中，让课标与有效课堂完美结合，从而达到有效教学的目的。

统一模式，结合学科特色，根据学生差异，灵活运用探究、合作、小组自主管理等学习方法，用“真课堂”引领学生“真学习”，不断强化学生成长的力量。学校课堂教学也形成百花齐放的教学改革浪潮，人人争当学校教学能手。2019学年以来，学校初三毕业班教学质量评估结果提升一个档次。

“真课程”行动聚焦“五育并举”“真课程”行动是本着尊重教育规律，尊重人的认知和发展规律，构建德智体美劳全面培养的教育体系的目的，构建并实施真光学校教育教学体系，从而落实立德树人根本任务，落实“五育并举”根本要求。

在“德爱行美·为世之光”办学理念指引下，学校开展“世之光”教育，使真光学子成为能够温暖他人、照亮社会、报效祖国的真光人。学校构建了主题为“德美”“爱美”“行美”的“世之光”教育图谱和以“主题教育导方向”“传统美德走进心”“文明礼仪明纲纪”“校园十星树榜样”“人生导师育全人”“家校共建拓空间”“社会实践长见识”“主题活动添光彩”“校园节日练才干”“小组

合作班级管理”“百天百读提素质”等13个行动组成的课程图谱，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识，让“五育并举”在真光学校全面落实并有效开展。2021年学校获得广东省优秀传统文化传承学校、广东省绿色学校、广州市安全文明校园和广州市文明校园荣誉称号。

“真发展”行动激发学生无限潜能“真发展”行动是开展让学生潜能有充分发展的平台和有充分发展机会的校本课程与校本教研。在课程上从“学科+思维”“学科+劳动”“特色+兴趣”和“特色+高水平”4个层面，开设了48个小组的校本课程。由此，学生的科学素养和人文素养得到了快速发展，学生在学科知识、科技、艺术、体育和劳动等竞赛中获得了多个奖项。其中，2020年和2021年，在广东省“创意机器人”大赛中连续获得一、二等奖；2020年学校粤剧项目与武术项目获批“广州市体育美育高水平项目”；2021年学校获越秀区“粤语童谣”评比活动特等奖；2020年学校“粤韵真光社团”被评为广州市“双百工程”优秀学生社团；2020年参加广州市中小学电脑制作展示交流活动市级展示交流；2019年学校合唱队在越秀区歌咏比赛中荣获一等奖等。

在校本教研上，学校每学期开展“课堂教学设计大赛”“作业设计大赛”和“微课大赛”等教师专业发展比赛，为减轻学生不必要的课业负担而强化教学基本功训练，不断提高教师德育、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。久久为功，教师们的专业实现有效驱动和扎实成长；学校教师各级微课、一师一优课、青年教师解题大赛、骨干教师选拔等方面崭露头角。近3年，学校有3名教师成长为广州市名教师，且成为名师工作室主持人，增强了真光教育改革成果的辐射效能。

“真关爱”行动提升家校共育高度《中华人民共和国家庭教育促进法》已于2022年1月1日正式实施，

家庭教育已从“家事”上升到“国事”。在此之前，真光学校已经开展了以家长学校为途径、以家庭教育促进为主题、以家校协同共情为目标的家校共育活动。义务教育阶段的儿童少年心智发展不平衡不稳定，有较强的从众心理和较弱的是非观念，但是相对于同伴的影响来说，他们更看重教师和家长对他们的态度，“真关爱”行动是学校通过“学生工作组行动”和“家庭教育促进行动”关爱青少年的身心健康，促进学生健康成长和全面发展。学生工作组行动指的是以班级为单位，以班主任为核心，班级科任教师全员参与的为每一名学生身心发展提供帮助的学生工作机制，通过教师与学生结对，开展点对点的帮扶，做到及时关心、及时教育、及时帮助，让学生克服成长过程中的学习障碍和心理障碍，为学生健康成长助力。家庭教育促进行动指的是在学校建立“三部一校”工作机制，有效推进家庭教育促进工作。具体来讲，学校建立“促进家庭教育教师工作组”“促进家庭教育年级工作组”和“促进家庭教育家长培训工作组”，根据学校的实施方案协调开展家长学校工作和日常家校共育工作，做到及时干预、及时引领、及时合作，为学生成长保驾护航。在2022年首个“全国家庭教育宣传周”上，全校学生家长对学校家庭教育促进工作给予了优秀评价。

“真引领”行动导航学生品行发展“真引领”行动是通过课程引领、文化引领和管理引领，让学生树立正确的道德观念和思想观念。在课程引领上，学校德育工作以12个“主题教育月”主题为指导，以主题教育活动为方法，通过班、团、队课形式引领学生思想和品德建设。在文化引领上，充分利用校园内的“潮州会馆”和“豫章书院”两个古建筑的故事开展中华优秀传统文化教育，利用基于学校历史打造的弘扬陈铁军、周文雍烈士精神的“缘爱·壮志”红色教育基地和弘扬孙中山先生爱国主义精神打造的“缘爱·求实”爱国主义教育基地开展立德立品教育。在管理引领

上，以“班级小组合作管理”理论为指导，针对学生在仪表、礼貌、友爱、诚信、守纪、全勤、勤学、运动、爱卫、环保等十个方面的表现，班级开展以小组为单位的“学生十星评比”活动，目的是让每一名学生都能发现自己的亮点，用学生的一个亮点激发带动更多亮点，最终实现引领人的目的。同时，在通过小组合作管理的过程中，培养学生自尊、自爱、自立、自强的思想品质。

扎实的思政建设，引领真光少年向阳成长。2022年学校五一中队获评广州“南山中队”；2021—2022学年度学校团委获评广州市五四红旗团委、初三团支部获评越秀区五四红旗团支部；获评广州市最美南粤少年“自强好少年”1人、广州市优秀少先队员1人，获评越秀区优秀共青团干部1人、优秀团员3人、优秀少先队员4人、最美南粤少年3人。

“真成长”行动助推学生优秀品质扎根

“真成长”行动指的是用学生能够经历、体验、感悟的尊重学生成长规律的系列活动，培养学生爱自己、爱他人、爱社会、懂规矩、会学习、会做事、有道德、有信念、有热情，实现德智体美劳全面发展。这些活动包括了由校园体育节、艺术节、文化节和科技节构成的校园成长活动，“体验社会·感悟人生”的校外实践活动，“百天百读 千天百本”的读书活动和“真光尚美志愿服务队”的社会服务活动等。2021年，真光学校成为“广州市公共图书馆合作伙伴”中仅有的中小学校，读书俨然已成为真光学子的校园生活习惯。学校尚美志愿服务队也被评为“2021年度人民社区志愿服务最佳合作伙伴”。

深耕沃土，必有繁花。150年的广州市真光学校，始终保有“为世之光”的志向，在新时代教育路上，落实立德树人根本任务，通过“六真”行动的躬耕实践，在真光学校奏响新时代教育新篇章，让学生的美好生活在真光启航。

（刘永刚 涂瑞霞）

西南财经大学经济学院 科教融合 助推经济学拔尖人才培养

2019年国家教育部门启动实施“六卓越—拔尖”计划2.0，西南财经大学入选首批经济学拔尖学生培养基地。基地通过创新学术型拔尖人才培养体系，构筑经济学拔尖学生培养特区、基地和高地，发挥国家教改基地的引领示范作用。为此，基地秉承“德育为先，育人为本，理论为基，学术为根，创新为魂”宗旨，坚持“厚基础、宽口径、精专业、重学术、高精尖”原则，优化“浸、养、熏、育”路径，充分发挥理论育人功效，以教育教学沙龙为载体，推动师生定期共同品读经济学经典著作，以“读书分享会”这一特色化科研训练实践课程为牵引，推动学生系统接受名著和经典文献阅读熏陶、规范的研究方法训练和基于真实世界的问题意识培育。

知名学者、四川省“师德楷模”李萍教授领衔主编的《中国经济制度变迁》一书，基于马克思主义政治经济学理论范式，对70年来中国经济制度演进变迁路径进行了“全景图”的历史书写。其独到价值不仅在于推进了新中国经济制度变迁历史的学理化阐释，还在于推动了马克思主义政治经济学范式下的制度研究，具有重要的学科意义和学术价值。用学术语言讲好中国故事，发出中国声音，迫切要求加强马克思主义政治经济学范式的制度研究，不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界。《中国经济制度变迁》一书对推动这一研究范式的转向进行了富有成效的探索。该书相继荣获四川省社会科学优秀成果一等奖和刘诗白经济学奖。

2022年6月，拔尖基地班第7期读书分享会，以中国社会主义制度经济学领域的重要理论研究成果《中国经济制度变迁》为主题，分享会由该书编者领读，在分享过程中，实践

集“全景呈现、框架建构、启迪引导”于一体的教学新模式；

教学内容突出全景呈现

中国社会主义经济制度的形成与发展涵盖建立、探索、改革、转型与完善的变迁过程。通过全景呈现这一坚持马克思主义系统观、历史观和空间观的恢宏历史过程，学生全面把握了中国经济制度70年的变迁路径、特征及绩效，更加清醒地认识了我国社会发展所处的历史方位，更加清晰地理解了对中国特色社会主义制度的新时代价值意蕴，更加自觉地坚定了对中国社会主义经济制度的理论自信。

教学逻辑突出框架建构

中国社会主义经济制度内容十分

丰富，既在时间上体现为一个包括改革开放前后两大时段、各时段内亦包含若干阶段经济制度连续动态变迁的渐进过程，又在空间上体现为包括微观、中观和宏观等各层面、各领域、各维度的经济制度关联互动的变迁过程。借助该著作的分享，学生充分体会了社会主义经济制度变迁的理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑，并在尝试建构社会主义制度变迁分析框架过程中，理解了“制度—经济制度—社会核心经济制度、基本经济制度与具体经济制度及其内在关联”的马克思主义致思路径与系统分析逻辑。

教学方法突出启迪引导

为国家输送马克思主义信仰坚定、经济学理论基础扎实以及“善思、勤思、乐思”的人才

拔尖学生培养基地”建设的重要目标。此目标始终贯彻于学习《中国经济制度变迁》著作的全程，通过设置“经济制度是什么？社会主义经济制度区分核心制度、基本经济制度、具体经济制度的原因为何？中国所有制结构、收入分配制度与市场经济体制之间有何内在的逻辑关联？中国为什么分城乡推进渐进式制度变革？中国区域经济发展战略调整背后的制度逻辑是什么？”等问题，在教师与学生之间、成员之间研讨、互动的学习过程中，学生逐步学会了马克思主义方法论思考、分析、探索答案的方法，并自觉尝试将之运用于分析其他经济实践问题，提高了自身发现问题与辩证分析问题的能力。

综上，西南财经大学经济学拔尖学生培养基地沿着从理论研究到课程建设的教学改革主线，不断推动重大



科研成果向教学内容的转化。以“政治经济学基础理论+现代经济学方法+中国经济改革实践”为模块、以“立体化教学、灵动式课堂、学术性思维训练”为维度，全方位、全链条地打造科研训练实践课程体系，以前瞻性课程体系激发学生科研潜力，把培养学生创新精神和科研能力贯穿于人才培养各环节，全面、系统、深入地培养学生的学术思维和科研创新能力。

（李标 田世野）

河南省洛阳市洛龙区第二实验小学 发展教师 成就学生

发展教师提素养 立德树人铸师魂

为落实“双减”政策，学校把引领教师专业素养提升与引领“四有”好老师建设相结合，以骨干教师引领课、党员教师示范课、青年教师展示课、新教师过关课等制度落实“双减”中的提质增效。

学校通过周行政听课、组内小教研、学科大教研，从不同角度挖掘教材深度；课程设置上以真实课堂展示师生的教学相长、课堂生成；在教师评价体系上以自评、互评、他评提高教师专业教研能力，做真做实校本教研。搭建多维平台，实施“青蓝工程”、开展课题研究、优化校本培训、开展读书交流、邀请专家引领、外出学习培训，并依托“本真课堂”五校联盟、联手高等院校等多措并举提升

教师专业素养，助力课堂高效高质。近两年，学校青年教师屡获佳绩。刘宁宁老师荣获河南省数学优质课一等奖，入选河南省乡村优秀青年教师培养奖励计划，王世琦、周海燕、李晓宁、吴晓、王变涛等多人次获省市区级优质课一等奖，省市区级骨干教师数量逐年增加。

另外，从制度层面强化意识，从人文层面创设温暖。让教师们在不逾规矩、提高依法从教意识的同时，感受到来自大家庭的温暖。发挥工会作用，组织包括国际劳动妇女节送惊喜、教师节金秋歌会等在内的暖心系列活动。制度与人文共行，工作与生活并行，让学校成为爱的磁场。

成就学生潜育人 “五育并举”促成长

课内，德育引路，学科并举。创新生活德育育人方式，树立以

“红星向党，颗颗闪亮”红色教育为主题的少先队品牌，通过抓热点、出新意、亮现场、多联动的方式，借助周升旗仪式、月星光课程、假期研学活动，依托日星班级考核、周星班级分享、月星少年争章、学期星家长引领、星教师推荐、星宿舍评选，将多元的德育活动与少先队工作、思政课程紧密衔接，以红色基因绘就队员健康成长底色。

同时，扎实推进学科课程建设，站稳课堂主阵地，关注课堂文化，引导学生养成倾听、思考、合作、表达的好习惯。制定《关于落实“双减”政策下作业管理的实施方案》，控总量提质量，针对作业设计开展各学科结构性研讨，优化作业的设计、实施与评价。同时按照“面向人人 整体设计 关注服务 突出重点”的原则，将学生的课堂学习与延伸至课外，助力学生学科素质养成和特长发展。

课外，多元延时，快乐成长。内容聚焦三层面，以普惠课程为主“补短”，开展精准学习指导，为学生知识积淀助力；以特色课程为补充来“扬长”，引进校外资源，开设校内社团，为学生特长发展助力；以主题研究课程为“拓展”，使拓展领域从单学科到跨学科，拓展资源从课本到生活，拓展空间从课内到室外，为学生素养发展助力。

教学相长乐融融 彼此成就绽星光

发展教师，洛龙区第二实验小学以专业关怀养教师专业技能之底气。形成了党员树榜样、行政会人员作引领、班主任善育人、其他岗位做服务的完整体系。

学校每一个不同岗位的人都是创造价值、为学校增值赋能的重要一员：学科教师立足课堂、潜心育人；

后勤家人全力保障生活服务；行政会成员不打折扣，精益求精严格落实；校委会成员以身作则，出谋划策，扎实创新。

在团队互助中潜心钻研，在精雕细琢中彰显教育本色，每一位教职员工都在自己的工作岗位上尽职尽责，默默耕耘孕育四季桃李芬芳。

发展教师，洛龙区第二实验小学以宽阔胸怀孕育学生健康成长之底色。学校每一个年段的学生都是身心健、学识广、韧性强的星光少年践行者，在传承“端端正正写字，踏踏实实做人”的校训中，历经小学6年时光积累，奠定“读好书，写好书，跳好绳，做好人”的人生根基。

教师与学生彼此成就，课堂与育人相得益彰，借助德育星课程的实施，实现教师、学生的互补，实现课程与育人的融合，从星光点点到群星闪烁。

展望未来，重任在肩。学校全体教职员工在育人中获得归属感、幸福感，在团队建设中成长为更好的自己，从而成就更好的学生，教学相长其乐融融！

（郭遇巧）