

武汉工程科技学院

立德为本 实践育人

环境育人
春风化雨
润物无声

“优美的校园环境，是师生和谐成长的乐土。”武汉工程科技学院董事长杨伟苗认为，构建绿色优美的生态环境、和谐舒适的生活环境和洁净健康的学习环境，对于提升学校育人成效具有举足轻重的作用。

为了提升学校育人环境和文化品位，2021年，学校聘请了全球知名的大学校园设计团队——贝尼国际团队，用时近半年，从一花一叶到亭台水榭，对学校整体布局和细节景观进行规划与改造设计，致力于打造“四季有绿、三季有花、秋季有果，有景观、有主题文化、错落有致”的景观式校园。

住得好，才能学得好。为了改善学生住宿条件，自2016年以来，学校分4批对18栋学生公寓楼的两万余个床位进行了整体功能升级改造，并统一安装了空调、热水器等设施，让学生住得踏实、学得舒心。

良好的教学环境，是学校办学成绩的基础保障。为了满足学生实习实训需求，近年来，学校共投入资金2300余万元立项建设实验室项目50个，包括30个新建项目和20个改扩建项目，学生校内实践教学条件不断完善。

如何将校园“硬环境”的改善条件向“软环境”的育人功能转变，是武汉工程科技学院的管理者们不断探索的问题。经过在师生群体中广泛调研，以更有效地利用校内空间、更贴心地服务学生为目的，学校将综合楼一楼大厅改造成阅览室，学校中心花园也设置了读书长廊，在每栋教学楼的一楼都专门配备了读书室，积极构建学习型校园环境、营造学习氛围。

随着信息时代的到来，以“互联网+教育”理念为基础，学校不断推进智慧校园建设。通过提升校园网络功能，建设完备的信息管理系统，目前已初步达成数字化校园的基础应用架构，师生已享受到“互联网+”带

来的诸多便利。

不仅如此，多年来，武汉工程科技学院始终将节约型校园建设作为学校发展规划的工作要点，从餐饮管理、公用房管理、校园卫生、后勤服务等多方面入手，不断深化落实。大力加强师生日常行为管理，节约资源，减少浪费，为建设生态化校园奠定了良好基础。

从智慧教室、实验室、教学楼、心理中心到田径场、篮球场、绿化带……一花一草，一砖一瓦，由内而外的改变如同春风化雨，不仅极大提升了学生的校内生活幸福指数，有效改善了学生的学习生活环境和教职工办公环境，也真正实现了校园环境的育人功能。

以传承“立德 博学 笃行 创新”校训精神为核心，以展现“精品化、国际化、个性化”的特色为主脉，“一院一景、一楼一品”中西融合、古今贯通的校园新面貌，正在成为所有武汉工程科技学院学子心中美好的知识殿堂。

文化育人
创新思路
建设品牌

校园文化有着启迪智慧、厚植德行、成风化人、涵养思想的强大力量。构建浓郁的文化环境，能达到入芝兰之室久而自芳的育人效果。校训、校风、教风、学风、作风不仅是一所学校的精神、办学理念和办学特色的标志性体现，是学校历史和优良传统的高度概括，更是校园文化建设的重要组成部分。

为此，在学校董事会和党委统筹之下，武汉工程科技学院不断创新工作思路，加强作风建设，对校训、校风、教风、学风、作风进行重塑提炼，使之进一步适应学校在新时代改革与发展的要求，即：秉承“立德 博学 笃行 创新”的校训精神，积极培育“团结、勤奋、求实、卓越”的优良校风，积极倡导“爱生、乐教、严谨、求真”的高尚教风，积极创建“尊师、勤学、立志、有为”的

武汉工程科技学院作为湖北省首批应用型人才培养试点高校，办学18年来，始终秉承“立德 博学 笃行 创新”的校训精神，坚持中国特色社会主义办学方向，将党的教育方针贯穿于办学治校、教书育人全过程，以建设国内知名、湖北一流的高水平应用型大学为目标，积极拓展环境育人、文化育人与管理育人手段，实践探索出了一条民办本科院校高质量内涵式发展的有效路径。



良好学风，积极营造“诚信、守纪、实干、奉献”的务实作风。

在学校各部门积极引导践行之下，“一训四风”已内化成为师生发展的精神支柱。以之为依托，还成功孕育出了一大批优秀的校园文化特色品牌。

“蒲公英支教”、“百年芳华路——给老兵拍摄婚纱照”、走访老党员老红军和抗战老兵、红色调研采风……把红色基因融入“青年马克思主义者培养工程”，积极搭建红色实践平台，完善红色教育实践机制，是学校坚持立德树人根本任务、赓续红色文化、涵养时代新人的重要举措。

为了真正将红色基因根植于青年学生血脉之中，让学生在实践中成为红色文化的自觉弘扬者和传播者，学校以“红星合唱团”“红色基因团队”为载体，引导学校师生追寻红色足迹、传承红色基因、铭记红色历史。

为了促进师生更加了解前沿学术动态，推动学校各专业更加深化、可

持续发展，2021年以来，学校着力打造了“一坛五堂”文化交流品牌活动。

“一坛五堂”，即学校层面开展“武昌论坛”，邀请资深学者、企业名流等，从宏观层面突出学术视野、文化传承、技术进步等内容。学院层面则结合各自专业与行业特色，开设对应讲堂，例如信息科学与工程学院开设创新讲堂、经济管理学院开设知行讲堂、艺术与传媒学院开设至臻讲堂、人文学院开设博雅讲堂、马克思主义学院开设求是讲堂，针对当前社会发展及各自专业学科发展需求，提供具有前瞻性和启发性的新知识、新观点。

“文化育人是落实立德树人、培养高素质人才的重要支撑，也是加强高校思想政治工作的必然要求。”武汉工程科技学院党委书记高芸介绍，以培养高素质应用型人才为目标，学校通过不断搭建学习交流的平台，帮助师生接受新思想、收集新信息、思考新问题、学习新技术，已经成功打造出了

一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。

管理育人
完善制度
提质增效

武汉工程科技学院副校长、常务副校长王加青表示：“健全的教学质量保障体系和教学督查机制，是一所高等院校真正实现内生良性循环与可持续发展的核心要素。”

为此，学校以本科教学合格评估工作为切入点，按照“全面建设，全面发展，全面达标”的总体要求，制定了四项评估实施方案计划，明确教学合格评估工作的路线图、时间表和职责分工，以评促建，以建提质。

近年来，学校先后成立了发展规划与评建办公室、教学质量管理中心、马克思主义学院、教师发展中心等二级部门（单位），健全学校教育教学管理架构。

完善的规章制度，是积极推进教育现代化建设与依法治校的行为准绳。通过对原有各类管理制度进行全面梳理，学校创造性地推出了极具管理特色的“一章八制”。“一章”是指大学章程，“八制”包含党务、宣传、工会类，行政管理类，人事类，教学类，学生、就业类，外事、国教、招生类，财务、资产类，后勤、保卫类。

“一章八制”不仅为学校全面依法治校、依规办学提供了有力支撑，同时也有效推动了学校治理体系的现代化建设，强化了学校依法管理，规范了办学行为，将杂乱无章的各项日常工作纳入了法治化管理轨道。

编制“十四五”规划，明确发展目标与思路举措。以党的十九大和十九届历次全会精神为指导，学校组织起草了“十四五”时期的发展规划。

打造具有地域、行业特色的协同育人和创新育人平台，是人才培养模式改革的重要路径。为此，武汉工程科技学院以“高端化、国际化、个性化”作为办学方向，通过构建“四育

多元”人才培养模式和“导师制”全员育人模式、实施本硕博直通培养计划、打造海外课堂、参加联合国人口基金“一带一路”青年领导力项目、打造文化传承与创新等国际合作交流平台等形成国际化办学特色。通过打造“四化”志愿服务体系和“三位一体”创新创业平台，提升学生综合素质。

新时代谱写新篇章。近年来，学校办学成果丰硕：获批国家教育部门产学合作协同育人项目29个，湖北省重点培育学科1个，“楚天学者”设岗学科2个，湖北省重点培育本科专业2个，湖北省一流本科专业建设点2个，省级优秀基层教学组织1个，省级教学团队1支，湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划3项，湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目1个，省级精品课程1门，省级一流课程1门，湖北省优秀中青年科技创新团队计划项目1个；获省级教学成果奖3项，省级科学技术成果奖5项；一名教师获得省级五一劳动奖章。学生在国家、省级各类学科竞赛中获奖1000余人次，一名学生获“湖北青年五四奖章”。

办学成绩不断突破，也为学校赢得了良好口碑。近年来，学校先后荣获湖北省“高校大学生思想政治教育先进基层单位”、“湖北省心理健康教育示范中心”、“湖北省科技厅‘大学生科技园科技孵化器’、湖北省教育厅‘大学生创业示范基地’”、“湖北省双学士学位授权单位”、“湖北省征兵工作先进单位”、“平安高校”等荣誉称号；成功跻身“中国高水平民办大学”“品牌实力民办高校”等教育改革创新行列。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。“展望未来，在大力服务区域经济发展的前提下，稳健向前的武汉工程科技学院将继续立足湖北、面向全国、服务全国，努力建设湖北领先、国内一流、世界知名的多科性高水平应用型民办大学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量！”杨伟苗说。

（刘美中 邵国超）

广州市赵继光名师工作室

启智润心 为英语学习注入“心”动力

伴随着中国学生发展核心素养的提出和新课标理念的渗透，英语教育界对英语课程性质的认识，经历了从以知识性为主到知识与技能并重再到工具性和人文性并重的过程。“从2005年开始，我们围绕‘心智发展’这一学科育人目标，经过实践、反思、再实践、再反思等多轮迭代实践探索”，当心智与英语的融合尚未在全国形成锥形时，广州市赵继光名师工作室（以下简称“工作室”）便开始研究如何将英语教育的过程、效率和结果有机融合起来，以充分发挥学生的个性、潜能、创新精神和创造能力。

心智发展的三重内涵

学科理解能力是教师解读课程标准、认识学科核心素养、把握学

科课程教学内容、提高教学能力的基础。同样，对心智发展的理解能力也是教师在教授英语的同时，充分发展学生个性、充实学生精神世界，促进学生身心和、思想和行动、理智和情感、理论和实践获得和谐发展的关键。因此，在主持人赵继光的组织下，工作室第一阶段指向学生心智发展的内涵要素。教育学、心理学、脑科学，在这些宏观视野的帮助下，心智发展被分解为情感层面心灵的成长、语言认知层面心智技能的提升以及全脑学习情境的营造这3个相互独立又不失整体性的部分。对应三部分，工作室将育人活动划分为4个递进式维度，即符号感知、语感培养、文化传承、言语行动。这样一来，心智发展既关注语言学习过程中的心智活

动，又聚焦心智发展作为育人活动的结果，从而将核心素养这一目标概念融入英语学习的全过程。翻阅《中小学英语教学与研究》2017年第9期，工作室的成果跃然纸上，“基础教育英语课程心智发展目标的思考与实践”标题下，凝聚着工作室全体成员的智慧结晶。

启智润心的多措并举

“心智发展”如何体现在课堂主阵地？如何在英语教学的过程中让学生既掌握英语知识又发展智力、熏陶情感、发展学习策略、形成人格？……对一系列问题的不断求索，让工作室意识到要多措并举。课程结构化，既可以进行主题式深入学习，又可以实现多元育人要素的融合。

“6P听说”“5S阅读”“6T词汇”“5C语法”“5M写作”，10余个课堂学习范式在工作室成员的多次思维碰撞中生成，对标着现行教材不同板块的学习目标、语言技能和语言知识的学习；实践育人，既可以跨越学科培养立体能力，又可以让学生在“做中学”中获得真实体验。工作室深耕活动沃土，变革活动内容、活动形式及活动评价，设计出“生本·助学”课堂五环活动范式，并将成果先后发表在《课程·教材·教法》《中小学外语教学》《中小学英语教学与研究》等刊物发表。

多维评价，既可以让教师跳出单纯以分数作为考评的单一取向，又可以体现教师对学生人文性的关怀，从而引导学生高站位、广视角、多要素对自我进行分析。工作

室探索了多维的评价观，除成绩之外，还关注学生的学习行为、价值取向和综合素质的发展，包括学习态度、学习能力、学习素养等，实现了让评价从“学习的评价”转向“促进学习的评价”、让教师从“教的技术”转向“促进学生的技能”。此外，多维评价还考虑到评价的结构化及非线性特征，对于不同类型的学习，除了测评之外，还综合有效利用包括品评、定评、述评、总评等不同类型的评价活动。

中国心智，既可以让学生在学科学习和深入理解中厚植中华优秀传统文化，又可以为党育人、为国育才。工作室将英语学科作为培育具有“中国心智 国际视野”的时代新人的有力抓手，加强英语学科融入中华优秀传统文化，彰显学生

（赵继光）

郑州财税金融职业学院

直播带岗荐英才 聚力联动谋发展

5月24日，郑州财税金融职业学院举办“直播带岗不停歇 全员联动促就业”书记校长访企拓岗直播宣讲会，学校党委书记王霄鹏、校长程慎化身“主播”，向企业推介学校各个专业的优秀毕业生，为毕业生带来了1089个工作岗位。

探索“直播带岗”
搭建就业平台

作为一所专业覆盖较为完备的财会金融类高职院校，郑州财税金融职业学院在专业建设方面紧密结合河南省现代制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展，积极融入郑州市国家中心城市、国家区域性现代金融中心建设和国际商贸都会发展战略，设置有涵盖现代金融、大数据会计、

信息技术、物流管理等6个大类的37个专业，形成了以财会金融专业为主，商贸、物流、计算机专业协同发展的专业建设格局。学校围绕优势专业，积极打造特色专业集群，围绕立德树人根本任务为地方经济社会发展培养优秀专业人才，在不断提升教学质量的基础上，多措并举、全员联动，积极促进就业工作的顺利开展。

在“直播带岗不停歇 全员联动促就业”活动中，王霄鹏从办学特色、人才培养质量、毕业生特点等方面进行了重点推介。程慎向受邀企业介绍了学校的基本情况、办学理念、学科专业建设、2022届毕业生情况，帮助企业和学生相互了解、双向选择。

学校高度重视培养专业端正的就业观念，引导学生学会用空间换时

间，用精力换经验，用成长来提升个人价值。近年来，学校始终致力于打造提升学生职业素养的个性化教育模式，培养了一批批综合素质高、就业能力强的优秀毕业生。

2022年无论是对企业还是对实习生、毕业生来说，都是不同寻常的一年。面对严峻的就业形势，学校积极搭建就业平台，为毕业生与用人单位搭建起求职招聘的空中桥梁，让双方足不出户就可以线上见面交流，进行招聘、求职，有效解决了毕业生的就业压力和企业的招聘难题。

学校邀请到了海尔集团、广发银行等20余家知名企业参与“直播带岗不停歇 全员联动促就业”活动，半天时间内为学生提供了1089个岗位，吸引了1971人线上参与，用人单位合计收到毕业生简历489份。

细化工作举措
抓实就业工作

“直播带岗不停歇 全员联动促就业”活动通过直播现场实时互动的形式，生动立体地呈现企业优势、招聘亮点、岗位特色、专业需求，吸引人才积极参与，与企业展开深入互动，既避免了人群聚集风险，也解决了企业与人才招聘求职信息不对称的问题。

这样的活动是学校深入落实就业工作“一把手”工程的一个缩影。学校各部门、各岗位统一思想认识，强化组织领导，细化工作举措，将促就业作为重点工作，齐心协力、上下联动确保就业服务工作“不断档、不打烊、不掉线”，坚持不懈地“抓好、抓实、抓细”毕业生就业工作。

针对2022届毕业生，学校特别制定了《2022届毕业生就业促进周百日冲刺行动方案》，结合学校两项拓岗促就业工作进行了责任分工，明确了各相关部门的工作任务和节点，让各个环节工作的开展更加系统化、精细化。

各级院系高度重视“百日冲刺”和“访企拓岗专项行动”，分别制定本院系“百日冲刺”专项行动方案，由部门领导负责、专人推进。同时明确目标，通过访企拓岗行动，让促就业工作走出校园、走进企业，力争首次毕业生就业去向落实率达80%以上。各院系按照《郑州财税金融职业学院书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》要求，提前制订计划、明确责任、建立台账、扎实推进专项行动，确保年终就业去向落实率在95%以上。

（段春霞 王琪）

人格底色，在此基础上丰富世界文化。值得一提的是，该方向的标志性成果——“培育具有‘中国心智 国际视野’的时代新人”，在全文刊发于《中小学英语教学与研究》2021年第7期之后，被《中学外语教学与研究》2021年第11期全文转载。2022年4月，又被杂志社推荐参加国家宣传部门举办的“第六届期刊主题宣传好文章”评选。

广州市赵继光名师工作室对心智发展的研究，激活了工作室成员的研究潜力，也带动了教师的跨越式发展。自2005年开始，工作室便在江苏省相关实验学校辐射推广，并于2019年在广东省广州市从化区推广，成果推广后两省学生的英语学用能力和语言素养提升幅度均非常显著。广州市赵继光名师工作室让我们看到，英语教育者还有一个使命，那便是让学生在掌握英语的过程中也潜移默化地接受心智培育。英语课堂，并非简单的知识课堂，而是以人为本，把学生从一个自然的人发展成为一个具有完善心智的社会人的课堂。