

江海职业技术学院 遵循内在规律 推动现代职教高质量发展

近年来，江海职业技术学院（以下简称“江海学院”）以德树人为根本任务，以专业教学团队建设为核心，以现代产业学院建设为抓手，深化“三教”改革，扎实推动现代职业教育高质量发展。

党建引领“立魂”，把准树人“航向标”

学校坚持党建引领，启智润心，筑牢高质量发展基石。立德铸魂固本。学校推动思政课程与课程思政的同步、同向、同行，致力上好科学理论精品课、党史学习教育红色课、社会实践专修课，努力做到“大思政课”有情感、有品质、有温度，实现思政与课程教学的深度融合，知识传授、能力培养和价值塑造有机结合。学校有14个课程思政教学案例获得扬州市教育部门表彰。党建引领固基。坚持党建工作以“一创建三活动”为主导，强化项目驱动，建立宣传矩阵，推进成果辐射。机电汽车学院围绕“立足教育抓党建、抓好党建促教育”思路，以“一星四岗七同步”为建设目标，以“N个一”为建设载体，以“爱心+技能结对，共建爱心

校园”为创新活动，全面推进样板支部的党建工作，被国家教育部门认定为首批“全国党建工作样板支部”。文化创意学院党支部成功入选国家教育部门第三批建设点。

专业建设“立身”，夯实育才“基本盘”

学校注重以社会人才需求为导向，突出专业立身，强化内涵建设，着力培养高质量应用型人才。专业布局“聚链”。坚持“服务地方为重点，服务产业为特色”，主动对接扬州的高端装备制造、新一代信息技术、现代服务业等三大产业，加快专业调整步伐，建立了与智能制造、智慧建造、现代商务服务、现代公共服务、工业互联网、文创产品设计等产业集群相耦合的12个专业群，加快培养熟悉“云物大智移”技术的复合型、创新型技术技能人才。专业建设“强链”。学校高度重视专业内涵建设，出台加强专业建设实施意见，遴选了机电一体化技术、大数据与会计两个专业对标江苏省高水平专业群核心专业标准立项建设，计算机应用技术等7个专业对标江苏省品牌专业标

准立项建设，在产教融合人才培养模式改革、人才培养团队建设等6个方面进行重点建设。目前已有省级重点专业群、省级高水平骨干专业等近10个。

队伍建设“立教”，重构提能“新样式”

学校聚力提高教师专业素质能力，引领教师创新创造、争先领先，努力培养“四有”好老师。“双师”教师争先。学校稳步推进卓越人才计划，基本建成由本校教师、外聘教师、产业教师组成的师资队伍资源库，入库资源达700余名，公开招聘各类人才近50名。近三年入选江苏省高校“青蓝工程”、优秀青年骨干教师、江苏省高职院校专业带头人高端研修项目等40多人次。一名教师获得江苏省劳动模范称号，专业团队创先。学校重组专业教学团队，打造优势专业，适应产业需求、行业要求，培养对接岗位知识和技能要求的人才。积极探索“专业升本”。2021年，学校建立了12个专业教学团队，明确了专业

教学团队负责人和骨干教师。重构教学管理体系和教学管理制度，建立起符合社会发展需求、具有专业特色、责权利相等的组织体系和架构，提高专业竞争力，增强学校影响力。

产教融合“立才”，打造办学“生态链”

学校持续推进人才供给侧结构性改革，提升产教融合、校企合作水平，培养更多实用型、应用型高素质人才。产教融合深化。学校引导各二级学院主动面向区域、面向行业、面向产业链，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动产业学院建设在学校落地生根。目前，学校已成立金陵酒店管理学院、鹿鹿幼教学院、扬杰电子产业学院、安贝斯文创产业学院、恒通产业学院、科沃斯产业学院等6个产业学院，推动专业与职业标准对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，推动产教融合走实走深。社会服务优化。学校围绕地方经济发展和现代产业体系建设需求，完善职

业教育和培训体系，形成专业建设和社会服务两轮驱动的格局，打造学校办学特色品牌。承接扬州市企业新型学徒制试点项目，为恒润海洋重工、峰明光电新材料、新大洋造船、乾照光电等地方企业培训学徒近千名。引入扬州霞光光电有限公司入驻校园，共建专家工作站，成为市级“高校科协专家工作站”，校企开展科技合作，专业教师在工作站完成横向课题12项，获得国家知识产权局实用新型专利授权8件，发明专利3件，大大提升了教师服务社会的能力。

“五育”并举“立能”，厚培素养“动力源”

学校着力构建德智体美劳“五育并举”教育体系，切实提高学生的人文素养和科技素质。“三会”融合蓄能。学校以职业道德、职业精神和职业能力培养为基本目标，创新开展了年度“三会”活动，展示职业教育技能教学成果，培养师生的毅力、能力和实力。在“三会”中，将“职业技能竞赛会、人文素养评比会、体育运动竞赛会”融合

在一起，举办职业技能活动周，创新“岗课赛证”举措，形成江海“三会”竞赛文化。学校首届“三会”活动设立35个项目，2000余人参赛，师生同台竞技，以赛促教、以赛促学、以赛促训，赛训结合、强化技能、知行合一，在全校弘扬工匠精神，引导社会各界特别是行业企业支持职业教育。学校还积极开展志愿服务、社会实践活动，激励学子树立家国情怀、服务人民群众。协同育人赋能。学校积极引入行业企业资源，协同育人，共建共享实验实习实训平台、研发中心，改善教学实验条件，逐步建成特有的“双主体”实践平台，实现学校教育与技术研发、工作过程的无缝对接。金陵酒店管理学院、鹿鹿幼教学院等二级学院依托“双主体”办学优势，企业累计投入近千万元，办学效益显著提升。与扬州中新康养研究院共建康养实训基地，紧密对接养老产业，与行业企业、养老机构深度融合、互为依托，逐步形成养、护、教及产学研一体化的人才培养基地。2021年以来，学校教职工共发表论文140篇，出版教材15部、专著3部；教师授权专利35项，其中发明专利5项，获得计算机软件著作权5项；获得市级以上各级各类成果77项；教师在市级以上大赛中获奖10项，学生获得省级以上技能竞赛奖项90多项。未来，江海学院将致力建设民办名校、高职强校。

（江海职业技术学院校长 孙永如）

吉林师范大学

校企协同科教兴 多链融合育人才

校企合作是承载教育链、人才链与产业链“多链融合”的一种有效模式，也是打通高校育人和单位用人之间“人才壁垒”的路径之一。从2013年开始，吉林师范大学顺应时代需求，变革育人与用人主体之间的关系，助推专业与企业更加紧密协同培养人才，在环境类本科专业开启校企协同育人新模式探索，现已经与200多家环保企业、政府环保部门、第三方环境检测机构、科研院所等单位签署人才培养合作协议，经过多年的理论研究、实践积累、成果分享，建立了“共建、共管、共享”校企深度协同育人新模式，实现多链融合校企共赢发展的格局，高效推动环境类专业“新工科”建设，显著提升工程技术创新型人才培养质量，有力促进地方环保产业发展。

校企“共建”育“新”人

第四次工业革命带来的机遇与挑战正在深刻影响和改变着育人与用人主体之间的关系，推动高校与企事业单位更加紧密协同，培养出适应产业发展的专业技术人才。顺应时代发展，吉林师范大学积极支持环境类专业与用人单位合作，共建专业、共建课程、共建教材、共建师资、共建研究中心、共建实践基地，充分挖掘和发挥用人单位的积极性和能动性，联合开展技术攻关，合作发表科研论文，共同申请科研项目等，打造用人单位全方位

参与学校人才培养的平台，为培养出适合环保产业发展新需求的工程技术创新型人才培养奠定基础。

校企“共管”辟“新”路

建立校企合作联合工作组，下设教学工作坊、人员培训工作坊、工程技术难题攻关工作坊，共管实践基地，共管实践教学，共管难题攻关，共管“双师”培训。每个月开展一次工作坊活动，通过联合工作坊将高校的知识优势、企业的工程经验有机融合，不断吸引更多的企业和高校参与联合工作组，由“一校多企”向“多校多企”转变，打造校企合作共同

体，深度参与人才培养全过程，助力工程技术创新型人才培养。

校企“共享”谋“新”途

“人”共享，工程师与教师共享，系主任与车间主任共享，学生与工人共享；“物”共享，教室与车间共享，实验室与研发室共享，科教仪器与生产设备共享，寝室与宿舍共享，食堂与餐厅共享；“果”共享，教学与生产成果共享，研发与应用成果共享，课程建设与工艺开发成果共享，知识与经验共享，实现相互转化、相互依存、相互促进的互利共赢发展大格局，开辟了校企深度合作的新途径，引领环境类专业工程技术创新型人才培养变革之路。

校企合作显成效

通过上述举措，校企合作越来越紧密，融合度越来越深，在人才培养方案修订、课程建设、教材建设、师资队伍设计等方面取得显著成效。

1.人才培养方案是人才培养的纲领性文件，人才培养目标、毕业要求和课程体系等要素设置是否科学、合理是决定毕业生质量的基础

性工作。2013年以来，吉林师范大学邀请合作企事业单位共同参与人才培养方案修订工作，形成了“每四年修订一次、每年微调一次”的“修订—反馈—再修订—再反馈”持续改进机制，通过座谈、邮件、电话等反馈形式累计收到来自合作方和外校专家的修订意见287条，采纳222条，其中涉及人才培养目标36条（采纳22条）、毕业要求95条（采纳71条）、课程体系156条（采纳129条）。修订后的培养方案在达到国家本科专业教学质量标准前提下迅速响应环保产业人才培养，为人才培养质量提升、“新工科”建设提供了目标指引和有力保障。

2.课程是人才培养的载体，围绕“环境监测”“环境工程学”“水污染控制工程”核心课程构建了理论+实践的专业课程群，校企双方依托课程群组建了教学团队，共同建设课程12门，占专业类课程总数的30%，其中，“环境监测”被评为校企合作示范课程，“环境化学”“环境监测实验”“水污染控制工程”被评为校级在线开放课程和一流课程，“环境学导论”被评为校级学科育人示范课程，“有机固废厌氧发酵3D虚拟仿真实训”课程被认定为吉

林省一流课程、虚拟仿真类“金课”。

3.教材是教师教学和学生学习内容的主要载体和媒介，随着环境保护工作向传统和新兴的各类国民经济领域全方位推进，环境保护专业知识更新步伐加快，适应环保产业发展新建设的课程急需适配教材。为此，校企双方根据课程需求已经合作开发了6本教材：中国环境科学出版社出版的《环境工程实验》《环境化学指导》、中国经济出版社出版的《环境保护税》系列教材。

4.教师是教学质量提升的基本要素，教师的水平对人才培养质量产生根本性影响。环境类专业是典型的多学科交叉专业，也是工程性、实践性和应用性极强的专业，对专业师资的知识背景和工程实践能力要求高。地方本科院校大部分面临专业师资工程实践能力弱、指导学生实践教学效果差的难题。近些年，由于环保产业迅速发展，地方环保企业或非环保企业的安环部门面临专业人才招聘难、现有员工专业素质偏低的难题。为了破解难题，吉林师范大学环境科学与工程学院与20多家合作单位联合，打破人才流通体制制约，基于“谁的人

谁管理，谁用人谁付酬”的原则，通过双聘、外聘、兼职聘任等灵活形式建设校企合作教学团队，现有团队成员42人。每学年学校引入8—10名行业专家参与教学活动，派遣2—3名专业教师进入企业开展“双师”培训。

另外，校企共建大学生实践基地32个，被评为省级大学生实践教育基地1个。共建校企合作工程研究中心、科技创新中心多个，被评为吉林省科技创新中心1个、吉林省高校重点实验室1个、吉林省实验教学中心1个，为企业解决技术难题11项，实现科技成果转化5项，创造产值3亿多元。依托各种“中心”“基地”，学生积极参与校级、省级与国家级别的大学生创新创业训练计划项目，自主完成69项，参与教师科研项目31项，发表科研论文65篇；积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等各类赛事，获奖37项。形成了“基础知识扎实，专业技能突出，职业素养优秀”的人才培养特色，毕业生具有较强的社会竞争力，深受社会各界的欢迎，就业率一直保持在92%以上。实践证明，“共建、共管、共享”校企深度协同育人新模式的构建与实施，加速了教育链、人才链和产业链交叉融合，有力地推动了吉林师范大学环境类专业建设与发展，为培养工程技术创新型人才提供了校企合作新范式。

（滕洪辉 刘天浩 任新 汤茜）

重庆工业职业技术学院机械工程与自动化学院

以党建“双创”为引领 夯实基层组织建设

重庆工业职业技术学院机械工程与自动化学院是全国“双高计划”建设重点院系，学院党总支是重庆市首批新时代高校党建“双创”标杆院系，党总支直属教师党支部4个、学生党支部两个，切实建强“指挥部”，坚定立稳“主心骨”，齐心同下“一盘棋”，合力拧成“一股绳”，扎实推进学校基层党组织建设，取得了显著成绩。

切实建强“指挥部”，强党建凝聚力，管党治院焕发强大生命力

一是坚持抓方向、促提升，压实党建阵地的“硬措施”。党总支做到政治把关作用到位，理顺领导机制，严格落实意识形态责任制，建立健全学院的意识形态工作体系，成立以党总支书记为组长，党总支组织员为副组长，学工办、教研室及院办为成员的意识形态工作领导小组，保证制度规范、责任明晰，严格落实到岗到人。网络意识形态责任落实到位，注重增强风险防控意识和能力，加强网络阵地管理，做强正面思想舆论，做好舆论引导、舆情应对工作。在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，程序规

范、责任明晰、成效突出。

二是坚持抓机制、强保障，落实党建责任的“硬任务”。出台规范性文件，制定了20余项学院党建工作的规范性文件，不断完善党建工作制度体系。推进“制度+执行+问责”工作机制，对学院党组织开展党建督导，对党费收缴、党费使用和发展党员情况进行专项检查，并将督导检查情况逐一反馈，要求说明情况，做好整改。

三是坚持抓学习、添动力，提升党建治理的“硬实力”。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神。通过组织党员看红色电影、读红色书籍、讲红色故事、走红色教育基地等红色教育活动，引导全体党员重温历史，接受革命理想信念的洗礼。做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。严把党员关口，提升发展质量。

坚定立稳“主心骨”，抓机制促长效，思政教育工作开创新局面

一是完善课程思政建设保障机制，加大课程思政教育教学改革专项投入，设立课程思政教学科研专

项并给予经费支持，充分调动教师参与课程建设的主动性和积极性，在职称评聘、项目申报、评选表彰等工作中，向优秀的课程思政教师适当倾斜。积极传承红色基因，使红色文化浸润学生心扉、融入学生血液。

二是践行“三全育人”科学理念，整合队伍提升能力。强化思想导航，引导学生扣好人生第一粒扣子。实施“德育+技能领航”新生引航计划，为进校新生量身定做个性化教育与技能培养“菜单”，以研讨课、技能实践课等形式开展理想信念、专业导航、生活指导、学习方法等主题教育。编制专科及专升本人才培养路线图，打造实训中心平台，设计实施学生课外活动综合管理评价系统，聚焦学生开发智力、增加知识、培养实践力和创造力。

三是实施“四大工程”建设，激发活力提升素质。着眼学生的全面发展，狠抓思想育人、文化育人、创新育人、实践育人，着力培养学生“明戴德、贵诚信、尊传统、知敬畏”的道德意识和精雕细琢、精益求精的工匠精神，为新时代中国特色社会主义事业培养有理想、守信念、懂技术、会创新、敢担当、讲奉献的人才。

齐心同下“一盘棋”，严要求高标准，扎实筑牢支部建设根基

一是以“又红又专、又严又高”的标准，打造一支队伍。在学校党委、院党总支的坚强领导下，学院坚持抓队伍、促提升，压紧建设支部“硬措施”。各党支部坚持树牢规矩意识、严格纪律要求，以党的政治建设为统领加强党支部建设，高标准选好配强“带头人”，在扎实推进支部标准化、规范化建设，强化战斗堡垒作用的同时，重视“党建+队伍建设”，努力建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的基层党组织工作队伍。

二是以“自上而下、由点到面”的趋势，营造一种氛围。开拓进取，打造学习型党总支，学院党总支及各支部始终将党的理论学习作为工作的重中之重，通过读原著、学原文、悟原理，坚持线上线下相结合方式，充分利用新媒体，多方位多领域、随时随地地开展学习活动，开展集中研学，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。

三是以“样板在前、榜样在侧”的风尚，点亮一个品牌。学院获准创建首批国家教育部门全国党建工作样板支部1个，创新形成“7个有力”工作机制，即教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力。依托机制带创新，创新“三个一”工作机制，点亮学院党建工作品牌，即1个党员干部联系1个学生班级、1个学生寝室和1名以上困难学生，将该工程常态化，设立支部书记接待日，定期接待师生，为师生排忧解难，形成师生有困难找支部、有问题找党员的帮扶机制。

合力拧成“一股绳”，重引领促协同，全面实现学院发展效能

一是突出党建引领，注重凝聚发展合力。党建强则学院兴，不断开拓工作思路，把党建工作与教学科研、人才培养等有机结合，形成合力，各项工作安排突出党建引领，坚持“抓班子、带队伍、建体系、立制度”，建立“双培养”工作机制，把学院教学、科研等业务骨

干培养成党员，把党员培养成教学、科研、管理骨干。制定年度“党建+教学”任务清单，对每项重点任务明确了“时间表”和“路线图”，统筹推进学院党的建设及各项教学、科研、管理工作有序有效扎实开展。

二是突出平台搭建，注重体系改革创新。搭建4个育人平台，即教书育人、技能育人、管理育人和服务育人四级综合平台，加强对职业教育思想的研究和探索。完善“工学结合”人才培养体系，全面强化工业基础能力，促进产业转型升级，培育具有学院特色的制造文化。立足重庆，以模具设计与制造、数控技术两个国家示范性重点建设专业为龙头，建成一支具有开放性生产性实训基地，建立一支具有高水平“双师”素质和结构的师资队伍，建成一批精品课程和特色教材。

三是突出路径创新，注重校企协同育人。以企业需求制定培养目标，以岗位能力分析改革课程体系，以职业能力强化专业建设，实施课程与教学模式改革，签订校企合作协议，实现校企合作共育高技能人才。在教学实施过程中，落实“六结合”方针，即：学校与企业结合、理论与实践结合、课堂与车间结合、实习与生产结合、教师与师傅结合、学生与员工结合。注重技能人才素质提升，打造“工匠级”产业工人培养新体制。

（王丽 高秀娟）