

构建“双创”生态系统 勤育“财经弄潮儿”

——浙江财经大学创新创业教育改革实践

今天的中国，“大众创业 万众创新”的时代潮流正在蓬勃涌动，为青年学子注入实现梦想的信心与力量，助力青年学子在创新创业奋斗中绽放光芒，是教育人肩上新使命。

面对新时代新需求，浙江财经大学顺势而动，改革创新，将创新创业教育融入人才培养全过程，从机制建设、平台建设、体系建设等方面多维发力、精准发力、持续发力，推进新财经特色的“广谱式”创新创业型人才培养模式建设，引领青年学子投身时代洪流，向梦想前行。

布局:夯实创新创业根基

近年来，浙江财经大学始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持“创新引领创业、创业带动就业”的理念。学校成立了由校长担任“一把手”的“双创”教育工作领导小组，总揽全局；同时，校内由创业学院牵头，形成多部门联动、师生共创的机制，校外建立校企、校地、校校、国际合作的协同育人新机制，夯实“双创”改革根基。

体制机制建设方面，学校出台了《本科生创新创业学分认定和转换办法》等20多项相关制度，设置了“2+4+2+4”的创新发展学分，形成4年不断线的创新创业教育体系，将创新创业教育与专业教育融合，并贯穿人才培养全过程。

此外，学校开展“红领航”的党建品牌活动，引领党员创业导师把“双创”理念融入党建，鼓励并指导青年学生用创新创业成果助力乡村振兴战略，推动创新创业教育与思想政治教育融合，以“跟党走一起创业”为主题，引领青年学子勇立时代潮头，投入创新创业活动，成为学校“双创”实践教育的“领头雁”。

随着“双创”工作的整体布局和各项体制机制的不断完善，学校创新创业教育改革的画卷徐徐展开。

搭台:激发创新创业活力

为了更好地发挥“双创”带动作用，学校搭建创新促进创业支撑平台，依托浙江省“八八战略”研究院、浙江财经大学-中国社会科学院大学浙江研究院、省级智库和创新平台生态群等创新促进创业支撑平台。

构建创业实践孵化支撑平台，围绕孵化支撑平台，学校成立了浙江财经大学学科创园，搭建了“创业市集”“创客空间”“‘双创’仿真模拟实验室”等平台，以适应新市场、新业态、新需求，为学生开阔视野、提升能力提供更多保障。

创新搭建乡村创业特色支撑平台，成立“中国乡村振兴研究院”品牌及高校服务乡村振兴联盟平台。中国乡村振兴研究院主要负责浙江省大学生乡村振兴创意大赛、智库和研究等工作。大学生乡村振兴创意大赛是学校引导高校力量服务乡村振兴、服务乡村创业的“双创”实践新模式，成为浙江省乡村振兴示范省的重要展示窗口。结合学科特色构建的学科创新平台，在服务科学研究的同时支撑商业创业，形成研究、创业、教育相互融通的促进模式，有助于推动数字经济和区域经济发展。

现如今，学校拥有省级智库研究平台7个，其中省哲学社会科学A类重点研究基地1个、省新型重点专业智库1个、省新型高校智库3个、省“2011协同创新中心”2个、校级研究院（中心、所）52个。

多维度、全方位、立体化的平台建立，加强了学校与社会资源的精准对接，为大学生创业营造良好环境，激发创新创业活力。

深耕:彰显创新创业成效

经过数十年对创新创业教育的不断深耕，学校构建了特色“双创”教

育模式，建构了完善的“双创”教育生态群，彰显创新创业成效。

——专创融合，打造财经特色的“广谱式”“双创”教育体系。

学校立足财经特色，推进创新创业教育与专业教育深度有机融合，形成了新财经特色“广谱式”的分层分类创新创业培养体系，实现点、线、面紧密结合，形成面向全体学生的“通识型”“双创”教育、面向专业的“嵌入型”“双创”教育、面向创业意愿强烈学生的“专业性”“双创”教育、面向初创企业和创业校友的“职业性”继续“双创”教育服务。结合财经类高校特色，将“双创”教育全面融入人才培养全过程，推进准入准出制的大类人才培养制度改革，将创新创业教育充分融入通识教育平台、学科教学平台、专业教学平台和个性化培养等教学模块，实现一二三课堂全覆盖，推动课程教学、竞赛、讲座活动等全融入。

学校积极推进专创融合课程的建设，推进财经类特色专业和创业教育深度融合，将创新创业思维融入现有专业课程，实现专创融合课程的跨越式发展。学校制定《浙江财经大学专创融合课程建设行动计划》等课程建设制度，建立体系完整、结构清晰的创新创业课程群。开设创新创业必修课21门、通识选修课56门、专创融合课程45门和创新创业专业课程14门。

——多维协同，搭建“敢闯会创”导向的“双创”竞赛体系。

“敢闯会创”就是要培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，是高校“双创”教育的最终目标。学校搭建“双创”赛事体系，推动以赛促学、以赛促创、以赛促成长。

搭建培育“敢闯会创”导向的“双创”竞赛金字塔体系，体系底层是通过“双创”课程产生的创意项目库，第二层是校级创新创业大赛、职业生涯规划大赛、金点子创意大赛，第三层是杭州市创新创业大赛、省“互联网+”创新创业大赛、省职业生涯规划大赛，第四层是全国财经类高校创新创业大赛，顶层是国家“互联

网+”创新创业大赛。各层级赛事逐级递进、相互促进，着力提升学生“敢闯会创”的精神和能力。

首创高校服务乡村振兴战略特色“双创”赛事，乡村振兴创意大赛以解决现实问题为导向，真题真做，采用“乡村出题+高校答卷+成果落地”的闭环模型，培育乡村创新创业人才。大赛2021年已升格为全国大学生乡村振兴创意大赛。

值得一提的是，学校要求每个学生4年里必须参加一项竞赛，制定奖励激励措施，并将“双创”赛事纳入学院任期考核目标，以此引导学生通过“双创”赛事来实现综合能力和素质的提升。

近三年，学生参加竞赛获得国家三等奖以上奖项131项，其中包括“双创”竞赛国家金奖2项、银奖5项、省级金奖8项，累计获批国家大学生创新创业训练计划项目310项。

——产教融合，构建“创业实战”导向的“双创”实践体系。

学校创新构建“创业实战”导向的“双创”实践体系，在“双创”实践教学通过“基地+项目+活动”“三位一体”有机融合，活动与项目并行、学练交融互动、虚拟与真实场景交融等多种途径推进实践教学改革，拓宽学生就业创业渠道。

学校与中国建设银行等51家单位建立“双创”实践基地，创立“蓝创市集”等系列特色校园创业实践活动，充分发挥财经类高校特点，通过产品销售、展示推广等活动环节，挖掘学生智慧和灵感。目前，三大“双创”实践活动已举办50多届（次），近3000支团队参与，总营业额260余万元，参与学生总计4万余人次，带动学生就业3000余人。

学校联合超校联盟等合作开展系列数字创业商业实战训练营，100名学生经过两个月的选品及供应链管理 etc 实战训练，孵化18个创业团队，营业收入近5万元，项目零成本投入、无风险地赋能学生实现互联网新零售创业。

此外，学校通过“政府部门搭

台、企业入校、双向嵌入”的模式，与“双创”实践基地开展合作，实现了“专业共建、实习实训、创业孵化、项目开发”“四位一体”的产教融合模式，建成由近1000个创业案例、200名“双创”导师、1868万元创业投资基金、2.6万平方米项目孵化空间构成的创业实践支持平台，推进学生创业项目落地。

——校企协同，搭建“全链条递进”的“双创”孵化体系。

孵化体系是大学生创业成长的土壤，学校构建了“创业苗圃”“众创空间”“产业园区”的“全链条递进”“双创”孵化平台，形成“一体两翼、一园多点”的“双创”孵化布局，全面提升“双创”孵化水平。

依托教育资源打造“创业苗圃”，与多家“双创”实践基地、供应链企业搭建创业选苗育种平台，同时，发起设立园区“大创天使基金”（VC风投），借外力推动校内“双创”育种，打造了以“浙财众创空间”为主体、综合性与专业化相结合的“1+N”创客空间集群，让创客空间与天使基金为“苗圃育苗”直接提供养分。

依托校地资源打造“众创空间”，全面建设“一街、一园、多点”的众创空间体系。每个学院建设散点状、小面积的创业孵化小空间，打造“百方创客大街”和“Co-Time”校园文化综合体。近三年累计入驻学生团队99个，经营收入近千万元。

依托众帮资源打造“产业园区”，学校成立“浙江财经大学学科创园”，以信息技术为核心，打造区块链、大数据等科技金融服务业态的综合金融科技产业园区。近三年科创园累计协助5家企业成功申报国家高新技术企业，协助3家企业完成融资；园区有150个创业团队，年均带动就业1478人，新增企业年增速82.86%，营收超1亿元的公司有10余家，创新创业人才总量达800余人。

——兼容并包，塑造“财经弄潮

儿”特色“双创”文化生态。

勇立潮头的弄潮精神一直是蕴藏在浙江文化基因中的深厚力量，弄潮精神也早已根植于浙江财经大学的校园文化土壤。

学校成立以来就十分重视学生创新精神的培育，确立了“建成国内一流、国际知名、特色鲜明的创新创业型财经大学”的发展战略目标，建成了诺贝尔经济学奖文库和孙治方经济科学奖文献馆，为学生提供前沿的财经资料文献沃土。

学校实施“2121”“双创”教育计划，即建设20门以上创新创业通识精品课程、100门以上专创深度融合精品课程，开设创业精英班培育200名创业先锋，建成1个“双创”服务和孵化体系支撑初创企业和创业校友。学校的120多个社团已成为创新创业孵化育苗的重要载体，金融学会社团是浙江省十佳学生社团之一，其创立的模拟股市竞赛为浙江省金融学科仅有的省级A类竞赛。近年来，学生获得国际奖项16项、国家奖项100项、省级奖项1200余项。每年有30%以上的创新训练项目转化为创业项目，50%以上的创业项目通过孵化变为创业实践项目，创业实践项目“三年成活率”达到70%以上。

一项项改革创新相互配合、相互促进、相得益彰，形成了较为完善的具有财经特色的“双创”人才培养模式，使学校发展和人才培养迸发澎湃活力。

2017年，“勤育‘财经弄潮儿’——财经类创新创业人才培养实践探索”获得全国高校校园文化建设优秀成果奖二等奖。学校获得“全国财经院校深化创新创业教育改革特色典型经验高校”“浙江省大众创业万众创新示范基地”等多项荣誉。

未来，浙江财经大学将继续坚持内涵式发展，以提高人才培养质量为核心，积极推进新财经特色“双创”人才培养实践，培养高素质“财经弄潮儿”，为地方经济社会发展作出积极贡献。

（童夏雨 林健林）

服务强军目标 培养高素质士官人才

——成都航空职业技术学院定向士官军政素质培养模式实践

2012年，成都航空职业技术学院成为全国首批定向培养士官试点院校，为空军、海军和武警部队培养优秀的战机“全科医生”，累计为部队输送2628人，成为部队机务人才优质供给方，产生了很好的示范引领效应，得到上级领导的高度评价。一路走来，学校牢牢把握准确的战略定位，围绕定向士官培养目标，主动创新、精准实施培养策略，构建“两线融合、三维递进、四方协同”定向士官军政素质培养模式。历经十年的探索实践，定向士官生军政素质培养在培养模式、培养途径、培养资源、培养协同、培养时域等方面都实现了阶段性跨越式转变，取得了丰硕成果。

坚持问题导向:发现问题是教学改革的逻辑起点

问题是科学的起始点，也是教学改革的出发点。成都航空职业技术学院直面向士官军政素质培养中存在的设定军政素质培养标准及融合培养、构建健全军政素质培养体系、有效整合校内外资源合力育人等难题，认真梳理问题清单，找准解决问题的关键点和突破口，开启定向士官军政素质培养模式的改革与探索。

坚持目标导向:精准施策是教学改革的路径选择

——建立军政素质“两线融合”培养标准，破解地方院校设定军政素质培养标准及融合培养的难题。

以党在新时代的强军目标为引领，聚焦定向士官生身份转变的关键——军政素质培养，建立军事素质线“五能力”培养标准和政治素质线“五素养”培养标准。

在军事素质线，提取“能打胜仗”的能力素质要求，确定“军事技能过硬”的培养目标，建立基于军事理论、内务、队列、体能、军事技能“五能力”的军事素质培养标准，具体包括内务条令、队列条令、纪律条令、内务设置标准、三项特色科目等12项技能标准。

在政治素质线，提取“听党指

挥”的思想素质要求，确定“思想政治坚定”的培养目标，建立基于政治、道德、纪律、学习、情感“五素养”的政治素质培养标准，具体包括爱国、忠诚、诚信、责任等20种意识的培养标准。

“两线融合”培养将军事素质和政治素质交叉融合，实现军事技能、思想政治与部队岗位需求精准对接，具有鲜明的时代性和针对性。

——构建军政素质“三维递进”培养体系，破解地方院校构建健全的军政素质培养体系的难题。

构建军政知识全链条贯穿体系。系统设计富有“军味”的人才培养方案，重构课程体系，改革课堂教学，把军政知识贯穿人才培养的全链条。新增“人民军队导论”等7门军政理论课程，改革“士官生心理健康教育与疏导”等2门公共基础课程，开发融入军政元素的“航空发动机原理与结构”等10门专业课，融入政治素质的“五素养”要求，夯实政治素质基础，实现军政知识的全链条贯穿。

构建军政技能全过程锤炼体系。比照部队运行管理模式，融入军事素质的“五能力”要求，把军政技能锤炼纳入教育训练全过程。校内按军事化管理要求落实“一日生活”制度，校外开展假期自训、“四会”能力教学实践。课堂教学与课外训练衔接，课内实施“基础体能+军事共同科目”日常训练，课外开展年度“体能、队列、内务”比武、“五小练兵”、任职实践等，实现军政技能的全过程锤炼。构建军政素养全方位浸润体系。

以军政素养成为驱动，使定向士官自觉提升军政素质，形成独具特色的浸润培养体系。搭建“机关+学员队”五层级管理体系，构建学习、训练、管理、生活“四个秩序”，培育“四爱一献身”精神，举办“士官生讲坛”和“成航大讲堂”，举行新学员授衔等“五项仪式”；建设寝室、网络空间等“六室”文化，庆祝建军节、入伍日等“七个节日”，实现军政素养的全方位浸润。

——形成军政素质“四方协同”培养机制，破解有效整合校内外资源并转化为军政素质教学资源难题。

建立军校协同机制。与空军工程大学航空机务士官学校、海军航空大学青岛校区等部队指导机构建立共建机制，在培养方案研讨、职业规划教育等节点开展“五能力”培养。强化军校协同育人，定期与机构就定向士官专业的军政素质培养目标和教学标准、军政训练等方面进行研讨，通过联教联训共同培育学生。实施人才培养方案修订联动机制，紧密结合部队改革要求修订培养方案，提升人才培养质效。

建立校企协同机制。与成都飞机工业（集团）有限责任公司等军工企业联合成立航空职业教育集团，并打造为全国首批示范性职业教育集团。挖掘中航工业成都飞机工业（集团）、昌河飞机工业（集团）及成都飞机设计研究所、空军5719工厂等航空企业的文化价值，将“航空报国、追求卓越”的价值观融入定向士官军政素质教育全过程各方面，在参观见习、顶岗实习、专家讲座中增强“五素养”。深入推进共同实施军政素质培养、共

同制定课程标准、共同配置资源、共同实施教学和共同管理学生的“双主体、五共同”校企协同育人。

建立校内协同机制。构建顶层主导、校内协同、内外互动的育人机制。建立定向士官工作领导小组，强化重大问题的研究部署、跟踪督促和协调落实。完善管理机制，出台《成都航空职业技术学院关于加强定向培养士官工作的实施意见》等6个政策支撑文件和20余个实施细则，并汇编形成《士官生手册》，协同校内有关部门和教学单位做实做细日常工作，在定向士官淘汰增补、个人与集体表彰奖惩等方面进行标准量化和结果考核。

建立家校协同机制。探索和丰富家校合育有效途径，从顶层设计上建立健全学校主导、家长参与的家校联系制度，实现家校联系多元化、即时化、新颖化。针对家校信息不对称、学校管理动态家长不能及时掌握等问题，以新媒体平台矩阵为重点，建立8000余名家长、师生参与的20个家校群，开展“线上线下”“校内校外”共育工作，使家长了解学校的军政素质培养方案和实施步骤，带动学生更好地成长。此外，以时间轴为重点，结合各时间节点设计校内观摩交流和校外实践锻炼等育人工作，做好家校合力育人。

建立“四方协同”培养机制。通过军企家校四方整合资源，搭建包括“课内课外、校内校外、线上线下”“院校教师、部队教员、企业专家、学生家长”的全员、全程、全方位立体



育人网络，为定向士官提供不同空间、时域、场景的锤炼平台，形成了地方院校与军队、企业、家庭互动、校内外资源共享的协同育人格局，为培养一流士官人才提供了强有力的资源保障，高度契合新时代职教改革和军民融合要求。

一项项改革创新相互配合、相互促进、相得益彰，形成了较为完善的定向士官军政素质培养体系，并产生同频共振的实际效果，推动学校人才培养迸发澎湃活力。

坚持成果导向:人才是教学改革的实践成效

——优秀人才堪当大任。

学校坚持成果导向培养人才，在校士官生军政素质不断提升，部队“人才库”作用持续增强。2021年，学校在四川省首届定向士官军政素质比武竞赛中获得团体总冠军，文鹏等



获全国学生“学宪法 讲宪法”辩论赛一等奖，王靖海等300余人冲在新冠肺炎疫情防控、河南郑州“7·20”特大暴雨灾害抢险救灾、西昌森林火灾救援等急难险重任务一线。士官生成为全校学生思想觉悟、严谨行为、勤勉学习、强健体魄的标杆。毕业士官生入伍后军政素质考核优秀率达51%，立功受奖比例高达30%，大部分服役于辽宁舰、歼-20等国之重器的地勤、空勤岗位，有力支撑了军事航空装备全生命保障体系，有效提升了战机遇场维护、放飞效率，加速推进航空装备无人化、数字化升级。

——教学改革成果丰硕。

学校教师积极参与，充分发挥院校“智力库”作用，深入推进教学改革研究。近3年，开展定向士官军政素质培养教改研究10项，其中“航空类专业定向直招士官‘两融合两合作’培养模式研究与实践”等5项课题被列为国家、四川省教改重点课题、职业教育重大项目和四川省精品思想政治项目；定向士官“航空发动机原理与结构”等2门课程入选国家课程思政示范课程。

——培养规模不断扩大。

从2012年2个专业2个军种、年招生68人逐步拓展到与空军工程大学航空机务士官学校等5个军队单位深度融合，再到2021年面向空军、海军、武警三大军（警）种开展无人机应用技术等6个专业的定向士官培养，年招生计划增加至700人。目前，在校定向士官生2100余人，规模效应进一步增强，形成了“示范区”培养格局。

“两线融合、三维递进、四方协同”军政素质培养模式，得到有关军兵种的关注，学校在全国定向培养士官军地联席会议先后5次作主题交流推广，培养模式获四川省2021年教学成果奖一等奖，被38家媒体报道，50余所军地院校到校交流学习。未来，学校将以更大的力度推进教育教学综合改革，为服务国防、军民融合战略和区域经济发展作出更大贡献。

（熊熙 任丹 梁潘 王洲伟 蒋晓敏）