

评价改革蹚出五育并举“新路子”

烟台首次将读书、家务劳动等纳入中考

通讯员 卢鹏 徐峰 本报记者 王阳

特别关注

每年阅读名家作品,阅读量须达到150万字;深入社会大课堂,开展志愿服务,探索综合素质评价结果等级赋分,纳入初中学业水平考试总成绩

评价改革蹚出新路。近日,山东省烟台市教育局印发《关于进一步深化初中学生综合素质评价改革的意见》,立足于学生的全面发展,以培养未来人才为目标,利用“综合评价”这根指挥棒探索德智体美劳“等级赋分制度”,打造了引导学生全面发展的创新样板。

整合评价体系 抓细节寻突破

初中生综合素质评价要评哪些内容?在烟台市教育局基础教育科,一套完整的评价体系在这里探索、整合、形成。

综合素质评价内容涵盖德、智、体、美、劳5个方面,包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面。通过思想品德情况、参加体育艺术活动和社团活动情况、读书成果、综合实践成果、劳动成果等10项标志性成果具体考查。烟台市教育局基础教育科科长李忠朋说。

如何让综合素质评价的结果发挥关键导向作用?关键在抓“细节”。烟台计划从2023年起,探索实行评价结果等级赋分计入初中学业水平考试总成绩。为让评价更有效加强初中学生管理、促进学生自我教育和健康成长,烟台对综合素质评价内容不断进行细化、具体、创新。

增加了对学生心理素质的考查,在引导学生身心健康发展时,强调突出团队意识和协作精神;在学业水平方面将读书内容列为“硬性规定”;在社会实践方面强调家务劳动、志愿服务的重要性。李忠朋说。

如何细化思想品德考核内容,使其更具指导性?思想品德方面增加“家庭美德、职业道德、社会公德、个人品德”内容,同时提出加强对学生法治意识、法治观念、法治思维和遵纪守法行为等德育成果的考查。烟台市教育局局长蔡润圃说。

聚焦五育并举 三项内容入中考

与以往不同的是,为让学生进一步提升人文素养、深入了解社会、强化责任担当,烟台首次提出将“读书”“志愿服务”“家务劳动”纳入中考,成为这次改革的重要突破点。这三项还被列为综合素质评价获评A等级的必要条件。

读书纳入中考是为了促进学生养成多读书、读好书、善读书的习惯,为学生一生打好底子。烟台市教科院语文教研员刘永平表示,烟台市已经进行了20多年“大量读写、双轨运行”教学改革,此次通过强化考试的引领与促进作用,实现学生从单篇阅读到组文阅读再到整本书阅读的提升。初中学业水平考试要逐步加大整本书阅读内容的赋分与权重,有效提升学生整体素养,提高学校文化育人水平。

结合“志愿服务进中考”的要求,烟台市教科院劳动教育研究室主任刘作建表示,有助于改变长期以来僵化的德育模式,形成良好的社会生态。一方面,建

立中小学志愿服务长效机制,可以实现志愿服务规范化、制度化;另一方面有利于提升学生志愿服务精神和能力,帮助学生树立正确的人生观和价值观,增强新时代青少年的责任担当。

一屋不扫何以扫天下,家庭是劳动教育的最基本场所。家务劳动是学生首要的劳动形式,可以帮助学生初步理解劳动对于个人、家庭幸福的意义所在,有效促进学生终身发展。刘作建认为,学生应通过经常性劳动实践形成劳动习惯与品质。家务劳动进中考,有助于加强学生与生活和社会的联系,培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质。

设定考核标准 精准赋分评价

阅读量每学年达到150万字,家务劳动评价达到优秀等级,社会志愿服务评价达到优秀等级,列为学生综合素质评价获评A等级的必要条件。这是烟台首次将在评价结果的应用上作出等级赋分的突破。

等级赋分,具体应如何落实,以实现对学生的针对性培养?

课外阅读物阅读量每学年要达到150万字,是对读书的具体要求。刘永平表示,读书内容考核要求重在两点:阅读量和读书笔记缺一不可。要求每学期都要有具体可查的读书笔记,鼓励学生多读书,养成“不动笔墨不读书”的好习惯。刘永平说,读书笔记的要求主要体现在书写及笔记类型方面,学生可以结合阅读内容,写批注型、摘抄型、提纲型、感想型和综合型等不同类型笔记,避免读书“虚化”,通过有效阅读使语文素养得到实际提升。

社会志愿服务范围如何界定?刘作建将学生可参与的社会志愿服务大致分为三类:作为小讲解员深入“社会大课堂”场馆、当地景区、展馆等进行讲解服务;参加社区卫生清理、绿色环保、植树等服务性劳动;到福利院、敬老院、红十字会、医院、图书馆、博物馆等开展志愿服务。

倡导学生用照片、视频、心得体会进行写实记录,相关服务单位提供有效证明,或者在每学期末,由师生组成评价小组,根据学生成长档案等有效材料及学生陈述答辩等情况给予综合评价。刘作建还建议在各区市或全市统一研发劳动实践课程评价平台,为学段综合评价提供客观依据。

家务劳动的开展和考核方式,也备受广大家长和师生关注。刘作建介绍,烟台已经形成了“课时、师资、基地”三个“1+X”的劳动教育基本保障制度,并将根据国家课程方案要求于今年秋季学期单独开设劳动课,一周安排一个课时。

刘作建认为:目前虽然暂时尚未出台具体的家务劳动标准,但在衡量学生家务劳动成效时,未来主要考虑家长评价和学校组织的家务劳动技能比赛、教育部门家务劳动成果展评结果两个方向来综合评定。

积极探索推进学生综合素质评价改革,烟台市在省内率先发布改革意见,是在“双减”大背景下的一次有力尝试。从小处着眼,从学生时代立德树入,提升文明素质和法治素养,使之成为合格公民。同时也希望广大家长和社会各界更加关注支持,共同达成家庭、学校、社会协同育人的良好局面。蔡润圃说。

为学生缝补衣物——西昌民族幼教专任教师李忠朋

『妈妈』手上线

学子身上衣

缝补、改衣。价格:免费。最近,一条“小广告”在四川省西昌民族幼儿师范高等专科学校师生的朋友圈中刷屏,点赞、表白、热度持续不减。一个助人奉献的暖心故事,由此在校园里传开了。

发“小广告”的人叫冯雁,是西昌民族幼专图书馆的一名工作人员。在工作中,她发现不少学生因为衣服破损或大小不合适而烦恼。想到了自己的孩子,冯雁萌生了帮助学生的想法。

说干就干!因为义务缝补,冯雁与不少学生结下缘分,大家都亲切地叫她“冯妈妈”。去年9月,“冯妈妈爱心缝补店”正式开张营业。

简洁的工作室里,一台缝纫机、一个挂烫机、一张储物桌,还有一些针线、剪刀之类的物品,这些都是冯雁缝补必用的工具。缝纫机是几十年前图书馆的订书机,随着学校硬件设施的完善,曾经的补书利器“退休”了。热心肠的冯雁不忍心让这些宝贝闲置,在她的巧手改造之下,不少旧物件又“重出江湖”。

除了上班,冯雁大部分休息时间就一头“扎”进缝补店。丈夫说,她为学生缝补衣物,常常忘了吃饭。要想找她,简单!到缝补店,一定能找到她。

网购的一条裤子边角不合适,便送到缝补店。冯老师给我量尺寸,认真备注修改信息,做事细致入微、严谨负责,让我非常感动。说起与冯老师因缝补结缘,彝族学生吉克伍呷感触很深。

这样和蔼可亲的老师,吉克伍呷很喜欢,就像自己的妈妈一样。吉克伍呷课余时间经常找“冯妈妈”唠嗑儿、学本领,最后成为冯雁的小助手。

在冯雁的工具筒上,经常插满了鲜花。冯雁无私助人,师生们就用鲜花来回赠她。如今,在西昌民族幼专校园里,学生、教职工、退休教师、教师家属纷纷加入各类志愿服务队,无私奉献、助人为乐蔚然成风。

这是一堂生动的思政课。西昌民族幼专党委书记石芳说,扎根民族地区、服务民族地区是学校的育人宗旨,越来越多像冯老师一样的西幼教师,以德施教、春风化雨,将引领更多学子为民族地区经济社会发展无私奉献、发光发热。



近日,内蒙古呼和浩特市玉泉区书法家协会、美术家协会的文化志愿者们走进百什户小学乡村学校少年宫,为孩子们普及书画知识,让孩子们感受传统文化的独特魅力。丁根厚 摄

基层发现

河北农大依托“太行山农业创新驿站”培养新农人——

太行山有了常驻专家

本报记者 周洪松

利用本地资源优势,重构特色旅游为主导的产业体系。我们正在奋力绘制一个区域乡村振兴的新蓝图。谈及本县产业的高质量发展,河北省阜平县委书记刘靖十分感念河北农业大学师生团队的倾心帮扶。

2018年底,河北农大许倬教授团队带领500余名师生,踏遍太行深山区阜平县的13个乡镇1194个自然村,通过“资源全息脉络调查”和“资源多功能评价”,为当地构建了特色旅游为主导的“三级四层”特色产业体系,初步打造起一个区域乡村振兴样板。

该团队以师生创新创业推动乡村振兴,成为河北农大“双创”教育实践的一个缩影。

农业农村现代化关键在科技,在人才。在河北农大校长申书兴看来,农业院校落实立德树人根本任务的关键在于知农爱农家国情怀的培养与传递。我们以创新创业教育为抓手,将思想政治教育、专业教育、科研训练、产业实践与创新创业教育深度融合,创新精神、创业意识、创新创业能力、家国情怀一体培养,构建出“四个融合、四位一体”知农爱农新型人才培养模式。

有着120年办学历史的河北农业大学,是国家首批“全国深化创新创业教育改革示范高校”和国家第二批“国家大众创业万众创新示范基地”。近年来,该校

以创新创业教育改革引领人才培养改革,围绕平台、课程、师资、模式等关键点持续发力,构建了完整的创新创业教育生态。依托创新工作室组建了200余个师生创新团队,培育师资导师400余人,建设专创融合课程400余门,知农爱农创新创业新型人才培养模式改革取得了明显成效。

涵盖创新创业基础、创客训练营、创业训练营、创新创业识读及实践的逐级递进的课程体系,为学生点亮“心灯”;跨学科、跨专业组建的创新工作室、创客空间、众创空间、校外实践基地为师生提供了实现梦想的“舞台”,深挖“一道路两精神”(太行山道路、太行山精神、李保国精神)内涵并将之贯穿教育教学全过程,为大学生勇担“强农兴农”使命插上了精神之帜。该校创新创业教育指导中心主任张国磊娓娓道来。

2016届硕士研究生李云皓就是依托母校平台实现了“新农人”梦。他坦言,“双创”课程为自己打开了一扇窗,实践平台为自己铺就了创业路。在实习时,他发现顺平县适宜种植苹果但缺少技术服务,后来读研深造,又对全国9个苹果主产省份进行了实地探访,发现苹果种植正面临由传统种植转向“智慧+”精细种植的黄金期。于是,他创立百果优农农业科技有限公司并依托学校平台孵化。如今,公司已打造出“保果优”生态

苹果品牌,服务56个园区,面积16900余亩,带动就业人数780余人,果农增收近810万元。把成果转化成百姓实实在在的“收入”,赵干就体会到母校李保国、孙建设、马峙英等教师把论文写在大地上那份“立地”之责。

踏踏实实做点事,是农大人的性格底色,是该校拓展“太行山道路”的真实写照。近年来,植物保护学院教师王树桐依托学校“太行山农业创新驿站”,结合“李保国志愿服务团”“青年红色筑梦之旅”等活动,带领不同专业学生梯队走进驿站,在技术服务中增长才干。他将专业课“农业植物病理学”进行了专创融合设计,引导学生边行动、边学习、边反思。围绕优势特色开展融合教育,学生专业能力、家国情怀实现一体化培养,激发起了他们争做新时代“新农人”的动力。王树桐说。

据统计,近三年来,河北农大依托本校128个“太行山农业创新驿站”,先后组织305个支农支教志愿服务团队深入开展创新创业实践,越来越多青年学子奔赴山区农村建功立业。创造“沙漠变绿洲”“奇迹的塞罕坝机械林场”领导班子、中层干部和技术骨干中,该校毕业生占到了三分之一。太行山农业创新驿站改革实践先后入选全球减贫案例征集活动最佳案例和中国改革2021年度地方全面深化改革典型案例。

本报讯(记者 方梦宇) 班级思政委员是思政课教师的教学小助手、学生辅导员的思政小帮手,和班级日常思政教育的小能手。日前,蚌埠医学院举办学生班级思政委员培训会,全国最美思政课教师、全国优秀共产党员、安徽师范大学教授路丙辉应邀作首场培训报告。

经过层层选拔脱颖而出的169名大学生思政委员聆听了报告,其中党团员分别占40%、60%。由此,该校成为全国首所在全部本科、研究生班级中设立思政委员的高校。

据悉,在全省高校班级班委中设立思政委员是安徽省委教育工委本年度力推的一项工作,旨在突出高校大学生在思想政治教育中的主体地位,强化自我管理、自我教育功能,充分发挥学生干部桥梁和纽带作用,壮大高校思政工作队伍,完善“学校—学院—班级—三级思政工作网络体系”,探索建立加强与改进大学生思政工作的有效形式和长效机制。

作为设立班级思政委员的首倡者,路丙辉教授表示:设立思政委员是高校思政工作贯彻群众路线的重要抓手,此举将助推思政教师和辅导员更亲近地走进学生的内心世界。

作为一名思政委员,我深感责任重大、使命光荣,今后我会勤思善行、履职尽责,尽我所能在师生间搭起一座沟通情感、交流思想的桥梁。该校2021级精神医学专业思政委员陈可馨听完辅导报告后表示。

据介绍,为进一步落实省委教育工委的工作要求,从今年3月起,蚌埠医学院党委就启动了在学生班级中设立思政委员的工作,通过召开座谈会等方式广泛征求意见和建议,校党委常委会研究决定了在班级设立思政委员的实施方案。目前,全校所有班级的思政委员均已配备到位。

学校将建立思政委员工作交流、学习提升工作机制,搭建组织引导、朋辈教育相结合的发展平台,会同马院、团委等单位加强对思政委员的管理与考核,引导思政委员充分发挥学生干部桥梁纽带作用和朋辈示范效应。学校学工部部长王魁说。

基层速递

浙江农林大学

启用“农林通”“一键”解烦恼

本报讯(记者 蒋亦丰) 近期空气湿度很大,图书馆内空调没有开,十分潮湿闷热,大家都静不下心来学习,希望图书馆能提前开启空调。最近,浙江农林大学图书馆在“农林通”微应用上,收到了一条学生推送的信息。

按照学校的规章制度,室内空调要在气温达到30摄氏度以上才能开启。但在得知学生的真实感受后,图书馆立刻派人到现场进行体验。很快学生收到了校方的回复:“图书馆空调系统立即启用,开放时间为10:00-20:30。”

点对点提出诉求,相关部门第一时间处理并回复,这得益于最近上线的“农林通”微应用。该应用有“咨询”“投诉”“建

议”三个选项,学生、教师点击进入后,可以找到相应的部门,直接描述个人的诉求。部门收到后立即处理回复,不能及时处理的则要说明原因。单个部门无法处理的,由校办协调多部门处理。诉求和回复的内容,可根据问题反映者和回复部门的设置,确定内容是否对全校公开。如设置为公开,那么全校师生都可“化身”监督员,随时查看问题的处理进程。在此基础上,平台实行销号式管理模式,师生的诉求解决一个销号一个,没有销号的必须要彻底解决或给予满意答复为止。

据了解,“农林通”启用两个多月来,各职能部门已累计收到全校师生反映的各类问题、诉求、建议760多件,回复率达100%,师生满意度超过97%。

重庆文理学院

三方协同培养“卓越教师”

本报讯(记者 胡航宇) 我以成为卓越教师为目标。重庆文理学院2018级卓越班优秀学员代表、教育学院小学教育专业学生傅嫣然满怀期盼,将入职重庆市沙坪坝小学,开启新的人生篇章。日前,在重庆文理学院格勤楼举行的结业典礼上,重庆文理学院和重庆市教科院共同培养的2022届卓越教师教育实验班54名学员顺利学成结业并拿到证书。

据有关负责人介绍,2013年6月,重庆文理学院与重庆市教科院强强联合,创办了“卓越教师教育实验班”,构建了“高校+市教科院+名优中小学(幼儿园)”三位一体的卓越教师培养模式。2019年,重

庆文理学院进一步探索“高校、市教科院和名优中小学(幼儿园)”三方协同育人新机制,中小学名师工作室研习和海外微留学研修、2类实践活动平台、1个职后跟踪指导服务“加油站”的卓越教师321人才培养模式。

目前,卓越班已举办十届,结业学员总数超过300人,学员绝大部分在基础教育领域从事教学和管理工作。据不完全统计,学员荣获全国和重庆市师范生教学技能竞赛一等奖等奖项100余项。

在结业典礼上,重庆文理学院分别与重庆市教科院、永川区教委签署战略合作协议,深入推进卓越教师人才培养模式的改革与创新。



图为山东省冠县实高学校学生在操场操练查拳操。近年来,冠县大力实施幸福教育,让学生健康、快乐、幸福成长,推动县域基础教育高质量发展。王登云 摄 申洪举 文