

浙江省宁波市鄞州区着力打造优质均衡、特色多样的初中新样态——

# 绘就活力充盈的初中教育新画卷

本报记者 史翌颖

仲夏时节，万物葱茏。在浙江省宁波市鄞州区瞻岐镇中心初级中学，学生们在校园里采摘自种下的农作物；在姜山镇中心初级中学，学生们在宽阔的操场上展开激烈的足球比赛；在应麟书院（钟公庙第二初级中学），学生们走上舞台中央同时奏响箏篪和钢琴……

在宁波鄞州区，一幅优质均衡、活力充盈、特色多样的初中新样态画卷正在徐徐展开。

## 1 分类施策 推动优质均衡发展

今年4月初，宁波鄞州区在第一轮初中强校工程的基础上，正式出台《初中教育高质量发展行动方案》。

早在2017年，鄞州区就抓住区域调整、高中市局管理等契机，启动第一轮初中强校工程。每年每校安排50万—80万元用于内涵建设，生均公用经费达到2000元，组建联盟式教育集团6个……

瞻岐镇中心初级中学位于鄞州区的东南角。“学校的可持续发展离不开经费保障。”校长任才宏介绍，仅去年区里就拨了30多万元发展经费和95万元维修资金，学校用经费发展了舞蹈、足球、羽毛球等特色项目，还改善了教师公寓。

2021年，这所边远的农村初中

考入公办普高人数递增率位于全区第一。“这对生源72%是外来务工人员子女的学校来说实属不易。”任才宏介绍，成绩的取得离不开教师集智备课，倾力打造高效课堂和复习备考的优质平台的努力。

姜山镇中心初级中学位于城乡接合部。面对优质生源流失，该校开始探索分层教学。从八年级开始在语、数、外学科开展分层走班、分层辅导、分层作业等分层教学改革，并在九年级第二学期进一步精准施策。“实践证明，分层教学取得了良好成效，2018年以来学校普高录取率不断攀升。”该校校长王琳说。

走进应麟书院未来中心，宇宙起源、万有引力、太阳系等知识全景式呈现。“学校依托未来中心现代化设施，提升学生操作能力，凝练科技教育品质特色。”该校校长黄明敏说。

依托浙江省“互联网+义务教育”实验区建设，鄞州区推动初中学校建城乡教育共同体。至2022年，“互联网+义务教育”结对帮扶覆盖率达100%，集团化办学覆盖率

达到80%以上。

## 2 以人为本 加强教师队伍建设

提升教育教学质量是初中发展的生命力，而教师队伍建设是关

键。

宋诏桥中学位于中心城区，多年来教学质量一直处于领先地位。近年来，随着生源增加，原先规划的18个班扩展到46个，教师也从80多名增加到150多名。如何在快速扩班的情况下继续保持领先优势？

该校重点抓好班主任和学科组两支队伍建设。由两名区名班主任领衔成立两个名班主任工作室，带动年轻班主任专业成长；以学科为单位组成学科组，定期赛课比武，帮助青年教师站稳讲台。“抓住了这两支队伍，也就抓住了学校发展的关键。”校长郑斌说。

邱隘实验中学是一所区内的品牌老校，曾长期处于高位运行状态。但随着中心城区的发展，学校优质生源逐年流失，教师平均年龄近47岁，队伍缺乏活力。校长忻万紫介绍，学校调整教学管理方式，积极创造各种条件加强对教师的业务指导，引进专家推门听课，开展作业批阅与调研，帮助教师开拓视野。

近年来，鄞州区推进“初中校长学习共同体”“三名培养工程”等建设，借用沪杭的优质资源，助力校长、骨干教师及班主任成长。至2025年，农村初中学校每百名学生至少拥有一位名师，建立农村“初中名师工作室”50个。

## 3 “五育”并举 全面发展素质教育

每年3月，邱隘镇实验中学都会带领学生环东钱湖徒步走20公里，已坚持了11年。“初中三年，难忘环湖走时继续坚持的信念。”该校学生徐祺说。

近年来，鄞州区各中小学不断完善德育工作体系，改革育人方式，全面落实“五育”并举。

在应麟书院的体育大课间时段，该校以班级为单位，开展花式跳绳、篮球、足球、排球等运动。在该校，每天一节体育课、一节体育大课间，同时开设一节体育特色拓展课。“通过加强体育锻炼，培养精神明亮的人。”该校校长黄明敏说。

近年来，鄞州区创建了全国青少年校园足球试点区、省教育基本现代化区、省艺术教育实验区、省“研学旅行”试点区等。这些实验区的创建为学生综合素质全面发展提供了平台。

当前，第二轮初中强校工程已在鄞州区全面推进。工程计划到2025年，区域内初中资源配置优质均衡校际差异系数均小于0.30，全区1/3相对薄弱的初中办学水平显著提高，1/3内涵发展较好的初中创建成现代化学校。让城乡每个孩子都享有公平而有质量的教育，在这里正在成为现实。

## “四点半”课堂 科普乐趣多

6月16日，福建省福州市鼓楼区安泰街道五一广场社区的“四点半”科普兴趣课堂，科普志愿者正在指导斗南小学的学生做小风扇。

谢贵明 摄



(上接第一版)

“不只是郭老师，我们所有老师都是这么努力、要强。”马建国补充了一句。

### 人人皆有无限可能

的确，刘文泉担任学校的德育主任，兼任初二的道德与法治教师，还是学校“子建文学社”的社长；李希俊不但承担初中所有年级的体育课教学，还是学校的工会主席，兼任食堂管理员……有限的教师队伍，在马建国的排列组合下，产生了无限的可能性。

其中，有一种可能性，完全出乎记者意料——初一年级教室里，一张熟悉的面孔笑意盈盈。

是于晶！

“没骗你吧，这位新老师，你真的认识。”马建国揭开谜底。

3年前记者见到于晶，还是在距离学校百公里开外的北红村，那是我国地理位置最北的村子。记者走进她与王忠雷老师的日常生活，为他们两口子克服极寒之地恶劣的生存条件，持续多年坚守在教学点北红小学而感动不已。

马建国介绍，由于北红村的孩子实在稀少，北红小学实行隔年招生，去年两位教师遇到了难题——儿子小北适龄却无法入学，正好中心校缺语文教师，学校考虑再三，决定将于晶调来中心校，小北也得以顺利升入一年级。北红小学则由王忠雷和一位由漠河市来支教的资深教师留守。

从小学教师一下子变成初中教师，哪能一帆风顺。“刚开始，我总是惴惴不安，拼命备课怕被学生问倒。”于晶坦言。

据马建国观察，半年多过去，于晶慢慢变得松弛下来。松弛带来的是和谐，不但学生学习越来越“上路”，师生关系、家校关系也渐入佳境。

多年来，于晶保留着自己上大学时练钢琴的习惯。有次搬来一台电钢琴在学生面前小试牛刀，一曲《梦中

## “最偏远的地方最需要教育坚守”

的婚礼”把大家都震住了。但孩子们的理解很有限——“老师，我表哥结婚，吃席的时候放的就是这首曲子！”

“我跟孩子们说，老师给你们补上这一课。”兼任音乐教师的于晶，带着孩子们从五线谱一点一点学起，又结合这个年龄学生喜闻乐见的流行音乐创编室内操，把课余生活调剂得有声有色。

“像不像王忠雷以前形容于晶的那句‘她把光明带来了’？”看到“新教师”于晶给孩子们带来的变化，马建国由衷地感叹。

于晶并不满足于现状，触角又伸向了绘画。

绘画是她自学的，原以为不过是“现炒现卖”，结果在北红小学带过的一名零基础学生上了初中重拾爱好，前阵子获得黑龙江省中小学书画比赛一等奖。而她，是那个孩子绘画路上唯一的指导教师。

“我不想让我们北极镇的孩子以后走上社会，连基本的线条、构图都不懂。”小小的成果，增加了她的信心。她琢磨着利用这个特长，在语文教学中渗透美术欣赏和基础创作，加深学生对文本的理解。

“于老师，您这个学音乐出身的语文老师，总想带着我们画画，是不是有点不务正业呀？”孩子们调侃归调侃，最爱上的就是于晶的课。

这些善意的调侃，总让于晶想起远在北红小学的丈夫王忠雷——这位学体育出身的数学教师，“数学是体育老师教的又怎样，只要我们肯下功夫，一样教得好！”

### 身在最北，坚守最北

3年前，记者曾把一个观察所得变成问题，抛给马建国和教师们：对

于异乡人来说，到北极村或者北红村就是为了“最北”两个字。“找北”，似乎更多源自一种对地域乃至生命边界的好奇。那么，对于身在其中的人来说，“最北”又意味着什么呢？

对于这个问题，教师们通常的反应是摇摇头，说“从没想过”。有意思的是，他们每个人的故事里又都有“找北”的成分。

“咱们中国，南有三亚，北有漠河，漠河是中国的北极，定会有发展。”一次，马建国说起自己大学时受老师一句话的影响，毕业后从山东来到漠河寻求发展的经历，越说越激动，突然冒出一句：“最北就是祖国最偏远、最艰苦的地方，也是最需要教育坚守的地方。”

2021年教师节前夕，中宣部、教育部向全社会公开发布10位“最美教师”先进事迹。马建国就是其中之一。

到北京参加完活动回到学校，想来想去，他在向上级部门的汇报材料里，又写下了上面那句话，因为它最能表达自己对教育的理解。

全国只有10位“最美教师”，为什么就有一位是马建国？想来，国家正是为了表彰许许多多和马建国一样，在祖国“最偏、最远、最艰苦”的地方坚守的教育工作者。

党的十八大以来，在这些祖国最需要的地方，教育工作者们为边疆教育倾尽全力，为打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会、推进乡村振兴、加快区域发展作出了不可磨灭的贡献，让边疆地区的群众收获了实实在在的幸福感。

“3年前，我们学校的学生数是150人。今年，是160多人。”在全国其他地区乡村学校生源萎缩的大

背景下，近些年，北极镇中心校的教学质量在大兴安岭地区始终名列前茅，大大增强了对本地家庭的吸引力。每年不但一个本地生源都不会流失，还有外地学生慕名来学校上学。

慕名而来的不只学生。去年，学校破天荒迎来了两位年轻的特岗教师——郭阳和刘畅。

家在地区首府加格达奇的郭阳，毕业于黑河学院，是个热情洋溢的90后姑娘。谈起到乡村学校任教的选择，她直言不讳：“我不喜欢的事，谁也勉强不来。我就喜欢当老师！”

在马建国眼里，这个新教师成熟得不像这个年龄段的女孩子：“她怪着呢，吃穿都不讲究，周末还不喜欢回家，就愿意待在学校琢磨教学，和学生在一起。”虽然是抱怨的语气，听起来却更像慈父欣慰于女儿的成长。

去年，马建国还干了件大事：从漠河市“忽悠”来一位葫芦丝演奏高手，每周四、周五下午，教学生吹奏葫芦丝。现在，这个小乐队已经发展到六七十人。

只有对比过学校的学生总数和了解过当地乡村社会的整体氛围，才会明白马建国做这件事的分量。对于乐器，本地家庭即使有心也根本不知道从哪里起步。毕竟，从镇里去趟县级市，光坐车就要两个多小时。

和3年前已经有的“北极镇舞蹈队”“子建文学社”等学生社团，以及“雪地足球”“冰上运动”等校园活动一样，学校始终在想方设法丰富孩子的课余生活。

其实，作为旁观者，短暂的采访很难真正了解北极镇中心校这3年的变与不变。变的，当然是边疆教育发展得越来越好，群众的教育获得感、幸福感越来越强；不变的，则是边疆师生们的教育坚守，执着、温情，充满希望——与3年前一样。

## 长治学院追思优秀校友 黄文秀先进事迹展举办

本报讯（记者 赵岩）“接续文心秀行，感悟初心使命。”6月17日，长治学院举办“谱写新时代的青春之歌——杰出校友黄文秀先进事迹展”，再次掀起向黄文秀同志学习的热潮，立足“三个服务”，推动学校新时代“大思政”建设。

“七一勋章”获得者、“全国优秀共产党员”、“时代楷模”黄文秀本科就读于长治学院思想政治教育专业，2011年6月在长治学院光荣加入中国共产党。2019年6月17日黄文秀在广西工作途中遭遇山洪因公殉职，年仅30岁。

展览以黄文秀的生命历程为线索，由“大山女儿 向阳而生”“寻梦太行 坚定信念”“踔厉奋发 力学笃行”“扎根泥土 奉献青春”4个单元组成，通

过160幅照片、41件实物以及油画等艺术作品，配合现场宣讲报告，讲述了黄文秀在良好家风的影响下，从小刻苦学习立志成才，研究生毕业后担当奉献回馈家乡的感人事迹，刻画出一个信念坚定、心怀大爱、勤奋上进的榜样形象。

观展师生纷纷表示，在以生命赴使命的时代丰碑上，黄文秀是旗帜，是榜样，更是一种鼓舞奋进的力量，将激励更多人焕发出新时代精神风貌。

长治学院党委书记郝勇东表示，长治学院将以这次主题展览为载体，进一步推动学校思想政治教育，用黄文秀的先进事迹去激励更多青年学生，牢记党的教诲，立志民族复兴，在新时代的赛道上，奋力奔跑、大步前行。

## 偏远乡村校成了当地文化地标

(上接第一版)

办好家门口的学校，成了当地人群策群力的一件大事。

“只要踏上这片土地，哪怕只是来实习，都能感受到一种‘来了就是一家人’的氛围。”说这话的肖少微是来校顶岗实习的，她介绍，学校哪怕分个实习教师来，都会有校级以上干部专门开车去接；教师即便家就在学校附近，也会选择住校，主动融入这个大集体中。

山沟里的学校，出行不易，不少年轻教师是拖家带口住在学校。为了解决教师的后顾之忧，学校尽可能为他们提供方便。教师在平日的工作生活中，遇到任何困难，都可以向学校反映，学校在能力范围内提供最大的保障。

教师也会主动参与到学校的各项管理中：小到水龙头坏了、公共区域卫生没打扫好，大到各类教育教学设备的添置，都会直接把情况发到工作群。学校管理层总会第一时间回复，并及时把问题处理好。

长期以来，学校形成了“校园之事人人参与”的氛围，学校、教师、学生、家庭和社会之间也形成了一个幸福和谐的教育共同体。正是在这样的氛围下，学校153名在编在岗教师中，有21对夫妻教师。

### 成长成才的“大舞台”

一位教师亲戚家有个“公子哥”一样的孩子，在城区学校打架闹事，去年转到山里读书。没想到，这孩子非但没有因为生活条件变差了不开心，反而主动选择留下来住校，理由是“在这儿老师和同学都和家人一样”。

学校坚持“不流失一人，也不错失一人；不落下一个，也不放弃一个”的办学理念，教师一视同仁对待每一个孩子，师生关系单纯且和谐。

丰富多彩的学生活动也让学生在课余之余，找到了自己的舞台。“进校时有一系列行为规范学习、内务整理，学期中有艺术节、运动会，学校还定期组织乒乓球、跳绳、拔河、合唱等比赛。学校要求每个班每周由班主任组织，音体美教师协助，开展一个班级小活动。学校每学期也要组织一二十个校级层面的大活动。”张恕民介绍，学校希望通过丰富多彩的活动，锻炼完善学生的各类品质。

从学校走出的学生们也用各自的方式回报着母校。今年初，学校举办教育发展座谈会，校友、乡贤和当地村民纷纷捐资捐物。

在当地人心中，汪村学校是需要群策群力呵护好的文化地标。

## 用智慧守护绿水青山

(上接第一版)

牟翠翠团队通过多年科学考察发现，祁连山区多年冻土年平均地温每10年增温0.48℃，并出现了显著的热融滑塌现象，地表土壤碳氮含量损失高达10%—30%。为实现“双碳”目标，该团队通过野外监测和室内实验对多年冻土区碳释放的机制进行研究，试图全面解析冻土“碳循环”过程的生物与非生物机制。

“我们正在对多年冻土区的固碳能力进行评估，进一步为沿线省份调控碳排放提供参考。通过研究热融滑塌的发育机制，对热融滑塌和冻融泥流灾害进行预警，为政府部门提供决策依据和有力支持。”牟翠翠说。

兰州大学草地农业科技学院教授赵传燕则重点关注祁连山地区林地、灌丛、草地等不同植物类型的碳汇功能。赵传燕团队对祁连山森林生态空间进行了界定，为森林的恢复与保护划定生态红线。同时，对祁连山170多处开矿点植被恢复情况进行评估，从开矿点恢复初期的裸露状态到低覆盖草地再到高覆盖草地，观察覆盖类型的转换情况，并用模型模拟转换后的水文过程、生态过程可能发生的变化……

### 不断探索生态管理新机制

从兰州出发，沿着祁连山麓向西，最后经敦煌再绕道青海，这条路，兰州大学资源环境学院副教授耿豪鹏早已熟稔于心。研究生阶段，他就加入了教授潘保田主持的祁连山地表侵蚀与构造气候相互作用研究课题中，破解祁连山构造抬升与地貌演化的谜题。

## 技能成就精彩人生

(上接第一版)

而我更看重的，是成为学生的人生导师，为学生的人生导航。我觉得，工匠精神不仅是技术上的超越，而且是精神上的升华。匠心是需要积累的，要克服过程中的种种艰辛，忍受对一个事物不断探索的枯燥，还要学会坚持和感恩，不断创新、不断突破，这样才能具备工匠的素质。因此，我常对学生说：“要成为合格的工匠，既要选择自己喜欢的事，更要将个人的爱好与国家的需要相结合，并为之付出100%的努力。”

10年来，我指导参赛的学生全部获奖，这些学生或保送读本科，或走上

教师岗位，更多的成为了企业里的佼佼者，为国家经济发展贡献着自己的力量。

身为学院实训中心副主任，我带领教师团队为祖国技能人才培养精益求精。近些年，我先后获得天津市五一劳动奖章、新长征突击手、全国技术能手、天津市技能大赛优秀指导教师等多项荣誉。我希望用行动证明，过去被人们忽视的职业教育正在培养出无数高素质技术技能人才，让无数普通孩子迎来逆袭，创造闪闪发光的精彩人生。

(本报记者陈欣然、通讯员张超采访整理)