



2022年6月20日 星期一
农历壬寅年五月廿二 第11817号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

奋进新征程 建功新时代·大美边疆

“最偏远的地方最需要教育坚守”

——重访中国最北学校黑龙江省漠河市北极镇中心校

本报记者 张滢

【开栏的话】

边疆的泉水清又纯，边疆的歌儿暖人心。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，边疆地区经济快速发展、民生显著改善、民族团结进步、社会和谐稳定、边防巩固安宁，教育也发生了翻天覆地的变化。

即日起，本报在“奋进新征程 建功新时代”总栏目下开设“大美边疆”子栏目，充分挖掘报道边疆地区教育改革的生动故事，生动展现党的十八大以来边疆地区教育的新变化新成就，深情表达各族师生感恩、听党话、跟党走的共同心愿，激励广大师生满怀信心奋进新征程、建功新时代，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

自从上次你们走后，学校大不一样啦！一定要再来看看！

如果说校长马建国电话里的邀约还不够有吸引力，那么他下句话卖的关子则成功燃起了记者的好奇心：我们来了新老师，有你不认识的，也有你认识的。

新老师，没见过正常，认识才奇怪。急于揭晓谜底，时隔3年，记者重访我国最北的国门学校——北极镇中心校。

最大的不变是变化

3年前，记者随中国教育报“边



黑龙江省漠河市北极镇中心校学生在北极村北部、黑龙江南岸的神州北极石碑前开展诗歌朗诵活动。 学校供图

疆行 融媒体报道团队来到北极镇中心校。

学校所在的北极镇，位于黑龙江省大兴安岭地区漠河市，是我国地理位置最北的乡镇。镇中心北极村，有最北银行、最北邮局、最北医院。当然，还有北极镇中心校这所人们眼中的最北学校。

临近夏至，神州北极开启了一年一度的“不夜”模式，晚上8点多日落，凌晨3点就日出。

夏日的校园在阳光的照射下显得生机盎然，马建国乐呵呵地告诉记者这里的变化：

你看，经过前两年的薄弱校改造工程，原来的沙土地面变成了硬化水泥地面。现在，就算碰上刮大风，学生也不用再灰头土脸上体育课了。

你再看，教学楼3个楼层的走廊都设置了文化长廊，学生每天在里面转悠着就受到了校园文化的熏陶。

现在我们的教学设备不输给任何城市学校！最令马建国自豪的是，去年底，学校每个班级都配备了最新的电子白板，以前只在教学片里见过的教学一体机、触摸屏，一下子全有了。

学校是九年一贯制，一个年级一个班，一共才9个班。每个班里教师都在认真而忙碌地做着课前准备。

初三年级的教室里，在一体机前操作的女教师是记者采访过的郭素丽。结合触摸屏上显示的习题，显示此前从事历史教学的她，现在已经转教语文。

马上就要中考了，该讲的内容早就讲完了，今天赶早来下载几道习题好在课上给学生进行最后的查漏补缺。郭素丽笑着说，现在自己最大的愿望就是——学生百分之百都能考上心仪的学校。

马建国解释说，乡村学校因为学生数较少，按生师比很难配齐相应科目教师，基本所有教师都要承担多门学科教学乃至兼任学校的各项工作，就连他自己也是哪里需要就去哪里救场。记者还是忍不住提出疑问：老教师教新学科，不就成了“新教师”了吗？不同学科的教学，教师们真能适应吗？

马建国慢悠悠地仍以郭素丽举例说明。从教8年，郭素丽承担过语文、历史、道德与法治、英语4门学科的教学工作。2020年10月底，在黑龙江省中小学班主任专业能力大赛中，她凭借扎实的教学基本功和多年来从教积累、总结出的班级管理经

（下转第二版）

马上望祁连，奇峰高插天。西走接嘉峪，凝素无青云。地处甘肃省西部与青海省东北部边境的祁连山，因风景旖旎而引人注目。同时，作为青藏高原东北部的重要水源地、水源涵养区以及河西走廊的绿色水库，祁连山也因其生态屏障功能更凸显其价值。

保护好生态环境是“国之大者”。兰州大学长期关注祁连山生态环境保护问题，前赴后继的兰大人依托祁连山、研究祁连山、保护祁连山，在茫茫深山里钻孔取样，在雄浑沙漠中捕风捉沙，在多年冻土区调查监测。他们通过多学科交叉研究为推进山水林田湖草沙冰一体化保护和系统治理贡献力量，用智慧守护祁连山的绿水青山，构筑起了一道绵延不绝的绿色屏障。

为更绿的祁连山助力

祁连山区拥有2600多条现代冰川，年平均径流量约138亿立方米，山体中上部年均400-500毫米的降水量，是石羊河、黑河、疏勒河三大内陆河的水源地，三大内陆河90%的水资源都出自祁连山。

但过去的祁连山，曾因开矿炸山等人为破坏而变得“伤痕累累”。监测数据显示，祁连山区1990年至2010年冰川面积缩小了约22.8%。保护和修复祁连山生态，增加植被的覆盖度十分重要。但大量植被会消耗很多水分，随之出现一个问题：祁连山的水资源应该如何分配？

解决这一问题，首先要从科学角度分析水资源类型、储量及利用现状，兰州大学资源环境学院教授贺维生、张宝庆带领团队用10年时间建立起祁连山土壤水分观测网络。土壤水分空间异质性很大，即使一两米的距离也会随着植被类型的改变而改变，因此长时间积累的观测数据非常宝贵。张宝庆介绍。

生态是需要用水的。基于观测数据，该团队目前正在探寻上中下游合理分配水资源的协同发展模式。既筑牢上游生态屏障，不影响出山径流量，保证中游绿洲用水，又不至于使下游湖泊干涸，确保让祁连山更绿、水资源更平衡。

绿洲的健康直接关系到祁连山区的高质量发展。上世纪80年代，兰州大学任继周院士就在位于绿洲核心区的甘肃省张掖市临泽县创建了草地农业试验站，并提出了“季节畜牧业理论”，综合土草畜的数量关系确定适宜的放牧强度，指导草原生态保护和动物养殖。

在此基础上，兰州大学南志标院士建立了农牧耦合修复草原生态模式，在牧区建立人工草地，在农区施行草田轮作，对农区和牧区施行系统间的耦合发展，增加牧草供给和营养品质，降低草原放牧压力。兰州大学草地农业科技学院教授侯扶江介绍，在绿洲草田轮作、种植牧草，相当于建了一个物质和能量的“工厂”和“集散地”，整个区域的生产效益提高了3倍以上，既减轻了放牧压力，也保护了草原。

积极服务国家“双碳”战略

通过深度20米到150米不等的钻孔监测冻土温度并采集冻土岩芯样品，利用遥感数据观测地表冻融沉降程度，借助无人机验证多年冻土退化形成的热融滑塌和湖塘演化情况。在祁连山多年冻土区，兰州大学资源环境学院教授牟翠翠团队打造起“天空地”一体化的监测网络，这也是守护祁连山的“火眼金睛”。多年冻土是连续两年或两年以上处于冻结状态的岩土层，祁连山海拔3500米以上的高寒地区很大一部分属于多年冻土。多年冻土区存储了大量的有机碳，冻土退化会导致部分碳暴露，加速微生物的分解释放，向大气中释放大量的温室气体。同时，热融滑塌会导致地表的土壤养分减少，影响植被生长。（下转第二版）

我们的新时代

技能成就精彩人生

讲述人：天津机电职业技术学院教师许超

从一名职业院校的学生，到全国职业院校技能大赛一等奖获得者，再到攻读本科并最终成为一名职业院校教师，我的人生是对“技能成就精彩人生”的生动诠释。

2005年高中毕业后，我从山东烟台的农村老家来到天津机电职业技术学院数控专业学习。入学第一天，学院里一位学长获得了天津市一个技能竞赛的一等奖并保送本科的横幅深深触动了我。原来学好技能也可以读本科，踏踏实实学一门技术也可以人生出彩！我在内心深处埋下希望的种子。从此，我将全部精力投入到认真学习专业知识、苦练专业技能中。

两年后，我入选了学校代表队，参加天津市职业院校技能大赛。因为首次参赛经验不足，我没能在比赛中发挥出训练水平，失利让我瞬间跌入深渊。坐在回校的大巴车上，懊悔、悲伤、失落的情绪涌上心头，我忍不住流下了伤心的泪水。此后几天，我像丢了魂儿一样，不敢面对老师，不愿面对机床，甚至怀疑自己的选择是否正确，是否还要在机械领域坚持下去。

我的表现被授业恩师王兴东看在眼里、痛在心里，他不希望我就此沉沦。一次比赛失利不能证明什么。参加比赛，不仅要修炼技能，更重要的是磨炼心境。只有坦然接受失败、总结经验、弥补不足，才能战胜心魔，超越自我。恩师的点拨醒了我。

我重燃斗志，更加努力学习，踏实

训练，对操作细节追求极致，对每一个动作都力求简练完美。一年后，经过层层选拔，我入选了2008年全国职业院校技能大赛集训队。

从哪里跌倒就要从哪里站起来。凭借着必胜的决心、熟练的技术、平和的心态、稳定的发挥，我战胜了自己，在全国职业院校技能大赛中脱颖而出，获得了“产品部件的数控编程、加工与装配”项目组一等奖的好成绩。

根据天津市的鼓励政策，我赢得了专升本的机会，我的人生轨迹因为奋斗发生了改变。在天津职业技术学院大学本科学历期间，我作为队长带队参加了第二届全国大学生工程训练综合能力竞赛并获得一等奖。

毕业后，怀着感恩母校、回报母校的心愿，我放弃了多家企业抛出的橄榄枝，坚持考回母校天津机电职业技术学院任教，并正式落户天津。我希望把我的故事讲给更多学生听，以我亲身奋斗的经历告诉他们，只要奋斗，每个人都有人生出彩的机会。

任教期间，我作为学院数控大赛的指导教师，参与组建了“索源数控”社团。10年坚持，数控社团已经发展成为学院最具影响力和最受学生欢迎的专业性社团之一。

我制定的一二三串联培养模式让学生在大学一入校就专业产生浓厚的兴趣和欲望，在大二锻炼成为优秀的组织、策划人才，到了大三成为专业上的佼佼者。（下转第二版）



征稿邮箱
dameixiaoyuan2022@163.com

承燕山清露 担时代重任

南滨小月曲水，仰大都之崇垣；北依奥运主馆，承燕山之清露。作为新中国第一所外贸类高等学校，对外经济贸易大学因贸易强国而生，因改革开放而兴，因新时代高水平开放伟业而盛。70多年来，贸大人始终服务国家战略、心怀大我、不辱使命、勇挑重担，始终将个人梦想汇入时代洪流，让蓬勃青春与家国情怀同频共振。

学校供图



乡村教育振兴和教育振兴乡村·系列报道

江西上饶广信区煌固镇汪村学校以“家文化”引领乡村文明建设——

偏远乡村校成了当地文化地标

本报记者 甘甜

一所偏远乡村校，不仅没有生源流失，还有县城乃至市区的学生转学回来。初中1000多名学生，住宿条件不好，床位有限，却有不少学生及家长想方设法，争取住校。退休多年的老教师，三五结伴，不时回校“考察”。

江西省上饶市广信区煌固镇汪村学校，一所地处山沟里的偏远乡村校，却成了十里八乡人心中的教育、文化地标，不仅荣获“全国教育系统先进集体”“乡村温馨校园建设典型案例学校”等国家级荣誉，更形成了教

师爱岗敬业、爱校如家、爱生如子的“家文化”。

退而不休的“老革命”

撤乡并镇前，汪村还是一个乡，有自己的小学和中学。2007年，汪村并入煌固镇后，当时的村民代表表达了他们的诉求：保留汪村自己的学校，不要并入煌固镇的学校。

九年一贯制的汪村学校由此而来。教师们就一个念头：让孩子在家门口读好书。

每年重阳节，退休教师们都会回校参加座谈，建校初期的艰辛是时常被谈及的话题。

此前，汪村没有学校，村民要到隔壁煌固镇或者翻山越岭走上二三十里山路到更远的地方上学。1973年，村民出资让地，在生产队里腾出两间房做校舍。

在汪村学校，有不少参与过学校前期建设的教育人被当地人尊称为“老革命”。

教师陈家庆便是其中一位。退休

后，他每年都会约上几位退休教师，时不时地来学校，看变化、看发展，到学生食堂和孩子们一起吃顿饭。听说学校成立教育基金会，他不仅积极捐资，还让全家人都出资出力，参与学校建设。

老一辈教育人，一直把学校的事当成自己家的事，即便退休也尽心尽力参与到学校的建设发展中来。他们对教育深厚的情怀也感染着年轻人。校长张恕民说。

以校为家的“一家人”

张恕民是去年调到汪村学校的，初来乍到的他立马就感受到了当地尊师重教的浓厚氛围，百姓对教育的重视、对学校的信任、对教师的尊重。

在当地，只要是汪村学校的教师，老百姓就会肃然起敬。当地百姓都把学校当成家的一部分，如果学校管理或教师在工作上存在不足，家长也会主动来学校反映。

（下转第二版）