



2022年6月19日 星期日
农历壬寅年五月廿一 第11816号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2022年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平

国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报



如果幼儿园能跟中小学一样 教师都有编制就好了 那样就会吸引更多优秀人才选择学前教育专业 吸引优秀本科生来当幼儿园教师。浙江省杭州市萧山区城厢幼儿园园长高飞燕说。

这两年,萧山区招了400名幼儿园在编教师,其中有8名新教师充实到城厢幼儿园,这让高飞燕心里很高兴。我园之前已经连续几年没有分配新教师了,再加上输出大量管理人员和骨干教师到新园,内部年龄结构逐渐失衡。这8名新教师,给我们补充了新鲜血液,让我们看到了希望与力量。

2010年以来,我国学前教育迎来了跨越式发展,大批公办园如雨后春笋般冒出,随之而来的是对幼儿园教师的求贤若渴。但在全中国事业单位严格控制机构编制和财政供养人员只减不增的背景下,编制短缺成为制约学前教育发展的痛点。学前教育发展,教师是第一资源。那么,影响学前教育发展的缺编难题该如何破解?

挖掘潜力盘活存量

为了尽可能稳定幼儿园教师队伍,我们从全县调剂了41个县直机关事业编制,用于补充招聘幼儿园教师,这非常不容易。江西省芦溪县教育局党委委员黄祝华说。

位于赣西山区的芦溪县,是一个人口只有30万的典型农业县,现有幼儿园25所,教职工1259人,公办园在园幼儿占比为72%。为统筹调剂补充在编教师,芦溪县一边调剂中小学编制,一边从全县事业单位编制中划拨部分,用来补充幼儿园在编教师。目前,全县平均每个独立机构公办园拥有在编教师13名,建好了园务管理“主方阵”。

在严格控制编制总量的背景下,如何通过政策保障,充分挖掘潜力,盘活存量资源,尽可能多地为学前教育增加编制?

能分配到这么多新教师,要感谢萧山区委区政府强有力的支持保障,也要感谢教育局的大力争取。高飞燕告诉记者,虽然8名新教师的加入还不能解决幼儿园教师在编少非编多的实际困难,但是教育局建立了幼儿园教师长效补充机制,“公办园按规定两年一核编,整体按照‘每班一个公办一个合同制教师’的方向配备,这就能有效补充公办在编教师。”

为增加学前教育编制,天津市在鼓励各区深入挖潜、内部调剂满足实际需要的基础上,对编制自行调剂存在较大困难的区,采取直接增拨、编制置换等方式,在全市事业编制总量内,为相关区增加学前教育编制。此外,天津市还通过推进各区公益一类事业单位改革,调整各区相关事业单位经费渠道,盘活千余个事业编制,优先用于教育系统人员配备。

统筹协调用好编制

新疆生产建设兵团大部分幼儿园都分布在团场,由于种种因素影响,有的团场编制多,有的团场编制少。由于团场是办园主体,团场之间幼儿园编制调整起来困难重重。为破解这一难题,兵团决定将团场幼儿园教师编制上收到师

幼儿园『编制之结』咋解

本报记者

纪秀君

市,由师市根据各园实际需要进行统一管理和调配。

这一改革举措,打破了固有的编制“瓶颈”,从而避免了编制资源不平衡的问题。

中央编办印发的《关于地方事业编制挖潜创新服务发展的指导意见》明确要求,要充分发挥省级机构编制部门统筹协调作用,合理调整布局结构,通过跨区域、跨层级、跨行业、跨部门调剂事业编制,向经济社会发展急需、基本公益服务领域和基层一线倾斜。

记者了解到,对于怎样用好学前教育编制,不少地区都加强了统筹调剂,并采取了先建好管理团队的办法。

近年来,安徽省创新实施教师编制“周转池”制度已见成效。此项改革在不改变各单位编制所有权的前提下,打破行政层级和行业部门间编制壁垒,激活长期闲置编制使用权,统筹全省存量编制资源,向教育等重点领域和关键环节精准投放,形成了“省级统筹、重点保障、动态调整、周转使用”的基本思路和运行模式。

此外,安徽省还探索实施了公办园教职工“管理团队编制保障法”,重点保障专任教师和管理人员用编。如安徽省岳西县给每所公办园核定6个“管理团队”编制,共计增加核定公办园教师编制156个。

我们要创新人事管理制度,使用好现有编制。南京师范大学学前教育政策

研究中心主任王海英认为,一方面要建立“蓄水池”或“周转池”,根据辖区内各县区教育事业、教师队伍情况和学前儿童人口变化,打破编制的县区性固化,对编制实行跨县区调剂;另一方面要善于发挥编制的激励作用。

可以创新编制的核定标准,打破公办、民办的限制,按照园所普惠程度、发展、质量保障需要来核定教师编制基数,或者根据评估结果及普惠贡献,新增奖励性编制,疏通非在编幼儿园教师进入编制内的通道,激发教师的专业发展活力,增强职业吸引力。王海英说。

呼唤编制“国家标准”出台

建议尽快出台公办幼儿园教职工编制标准。今年全国两会,全国政协委员、中国高等教育学会副会长管培俊联合11名政协委员建议,补齐学前教育师资的短板与弱项,尽快出台编制标准,从根本上破解编制不足的难题。在他看来,学前教育长期缺编运行,教育质量、管理和安全保障面临诸多隐忧,呈现“小马拉大车”超载运行的状态。

实际上,对于幼儿园教职工编制标准,国家早已出台文件引导地方先行先试。

2012年,教育部、中央编办等部门联合印发了《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》,其中明确规定,“国家出台幼儿园教师配备标准,满足正常教育教学需求;各地结合实际合理确定公办园教职工编制,具备条件的省(区、市)可制定公办园教职工编制标准。”

2013年,教育部印发了《幼儿园教职工配备标准(暂行)》。该标准为规范幼儿园办园行为、合理配备师资提供了依据和指导,也为各地出台编制标准提供了参考。

记者了解到,目前全国已有20余个省(区、市)出台了幼儿园教职工编制标准。综观这些“地方标准”,有的是10年前出台的,有的是近两年出台的。而关于编制核定比例、结构比例、附加比例也都各有不同。

在核定比例方面,有的按教职工与幼儿比核定,比例从1:10到1:15不等;有的明确专任教师按师生比或班师比核定,其中师生比从1:16到1:11.7不等。在结构比例方面,专任教师和保育员占教职工总数,有不低于75%、不低于93%等不同要求。在附加比例方面,有5%~10%的浮动范围。

值得注意的是,关于保育员,有的地方列入编制管理,如内蒙古、安徽,而有的地方将其纳入政府购买服务范围,如山东、江苏、上海。

地方标准的“先行先试”,为“国家标准”的制定提供了参考,而“地方标准”的较大差异,也在呼唤“国家标准”尽快出台。

天津市教委一级巡视员孙惠玲也呼吁尽快制定公办园教职工编制标准。她表示,由于国家层面的编制标准尚未出台,一些地方制定编制标准的动力不足,缺乏统一的依据。

关于怎样核编、用编,孙惠玲建议依据幼儿园规模、内设机构等测算编制需求,确定幼儿园教职工总量管理,并充分满足多种办园需求,按师生比与班师比相结合的方式核定并增加编制。此外,结合“区管校聘”,通过总量控制、动态调整、倾斜偏远薄弱之地、加快盘活编制资源等措施,推进学前教育师资队伍建设。

安徽省合肥市蜀山区建立幼小协同、家校共育机制——

幼儿园与小学双向奔赴打通壁垒

本报记者 方梦宇



让王琦没想到的是,近一年来,女儿的学习生活远比她想象中的要顺利,没有经过任何幼小衔接提前准备的女儿,在学校的帮助下,已完全适应了小学生活。万里长征第一步,学校给家长开了个好头。

王琦女儿就读的合肥市西园新村小学北校西园校区是安徽省首批幼小衔接试点学校,一年多来,学校慢慢摸索出了一条行之有效的幼小衔接之路。

我校将整个一年级上学期设置为入学适应期,过渡调整变化比较大的是前六周,主要是全适应课、半适应课。六周之后,在作息上、课程安排上与常规的学科教学融为一体。西园新村小学北校教育集团校长季媛媛介绍,入学适应课程围绕身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面,设置以游戏、探究、体验为活动方式的适应课,课时长短结合,灵活多样,为每个初入小学的儿童搭建成长适应的阶梯,帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

在学校内,记者看到一年级的每间教室里都增添了柜子之类的家具,摆放了孩子们喜欢的书本、玩具以及水杯等日常用具。班级门口悬挂着一张入学适应课

程表,上面的课程不再是语文、数学、科学、美术等这样的表述,而是改成了刚入学的小朋友熟悉又亲切的字眼,如“萌娃进班级”“校园来探秘”“护眼小达人”等。在大课间活动时间内,针对幼儿园孩子进入小学,在如厕、倒水、行为习惯上还有很多不适应等问题,学校还制作了“天鹅小萌宝”的胸章,让每个孩子佩戴在胸前,大哥哥大姐姐们和老师们看到佩戴这种胸章的孩子,就会主动伸出援手帮助他们。

学校所在的蜀山区是安徽省幼小衔接试点区,自2021年9月起,蜀山区将区内6所幼儿园、2所小学作为省级试点园校,试点推进幼儿园入学准备和小学入学适应教育,探索建立幼小协同、家校共育的有效机制。

除了小学在课程上的精心设计、缓坡过渡,区内不少幼儿园也通过采取主动靠近学校,做好家园共育等措施,在幼小衔接上做出了有益尝试。

如该区琥珀小学与琥珀山庄第一幼儿园、琥珀山庄灵童幼儿园、翠竹园幼儿园成立家园合作联盟,建立幼小协同合作机制,学校和幼儿园联动,制定了入学适应性课程,开展家长入学适应知识专题学习。

在琥珀山庄第一幼儿园园长叶敏看来,家长在幼小衔接方面的观念转变是推进工作的关键一步,家长参与幼小衔接亲子体验课程,不仅满足了幼儿的情感需求,也使家长进一步理解了幼小衔接中幼儿的

培养目标,家长在亲身感受幼儿成长与变化的同时,不断收获着养育子女的幸福。

对此,大班幼儿家长张丽深有感触,这一年来她的观念来了个大反转,以前听身边的“过来人”介绍,感觉幼小衔接就是要让孩子会拼音、会算数、会认字,现在完全不这样想了。

张丽表示,在一次次活动开展中,她渐渐感受到幼小衔接中幼儿习惯养成和身心适应的重要性。

幼儿园引领家长走进幼小衔接的课程和活动,让我们感受到幼儿园不仅是孩子们成长的乐园,也是我们家长学习收获的家园。张丽说。

除此之外,该区还通过小学与幼儿园开展联合教研的方式打通幼小衔接的深层壁垒,小学教师多次到幼儿园参观班级布置,聆听幼儿教育专业指导,了解一年级入学儿童的生理、心理特点,为衔接课程做好全面充分的准备。

通过推进幼儿园与小学科学衔接,促进幼小协同、家校共育的有效机制基本建立,我区入学准备和入学适应教育的科学性和有效性得到增强,联合教研制度逐步健全,幼儿园和小学教师以及家长的教育观念与教育行为明显转变。蜀山区教体局党委书记、局长武斌说,下一步,该区还将以课程体系、多层面教研为抓手,要求各试点校(园)制定项目推进清单,继续加强联动机制,做到月月有活动、有教研。



《流光溢彩》《你好,鸟朋友》《遇见水母星球》日前,浙江省宁波市级机关第二幼儿园举办了一场“雅美·欢”项目化美育作品展。现场主要呈现了6组幼儿创美艺术作品,以生活中的色彩、鸟、水母等元素为原型,创造性地将科学的探究方法与艺术的审美表达进行融合,把“美”无形浸润在孩子们的童年生活里,把“美”的种子播撒在孩子们的心中。

史望颖 黄婧怡/文 顾颖/摄

播下“美”的种子



深圳百所公办园走进校园招教师

本报讯(通讯员 刘文玲 唐娅辛 记者 刘唐)近日,深圳市高校学前教育专业毕业生专场招聘会在深圳职业技术学院举行,全市100多所公办园进校招聘幼儿园教师,这是深圳市首次举办高校学前教育专业毕业生专场招聘会。

本场招聘会由深圳市教育局主办、深圳职业技术学院承办。在深圳市教育局相关负责人看来,本土培养的幼师具有实践能力强、稳定性高等优势。深圳市属高校与本地多所高水平幼儿园合作,设立校外实训基地。学生从大一下学期起就开始在校外实训基地见习,之后每个学期见

实习时间逐渐延长,学生在毕业前已基本适应岗位工作,毕业即可就业。学生就业后可以幼儿园教师的身份,继续参加由本地高校承办的幼儿园新教师和骨干教师招聘培训,进一步提升专业水平。由于学生绝大多数来自省内和市内,对本市幼儿园更为熟悉,留下来就业的意愿更强,能较大程度解决深圳市幼儿园教师缺口大、流失率高的问题。

据了解,2019年以前,深圳市仅有深圳大学培养学前教育专业学生。随着深圳市公办园和普惠性学前教育资源不断扩充,以及学前教育高质量发展,全市对高素质学前

教育师资的需求日益增长。2019年,深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设学前教育专业,并招收首届学生。本次招聘会为高校人才输出和幼儿园人才输入打通渠道,也是对本土培养幼师质量的一次检验。



第495期