

传承与创新并重 修德与育能共融

——山西机电职业技术学院打造特色校园文化

山西机电职业技术学院（以下简称“山西机电”）是国家“双高计划”建设单位，位于“太行之巅”的山西长治，这里是中国传统神话后羿射日、精卫填海的发源地，是抗日战争时期八路军总部所在地，不仅孕育了悠久灿烂的历史文化，同时也锻造了历久弥新的红色精神，为学院校园文化建设注入了特殊的文化内涵。近年来，学院根据职业教育人才培养需求，坚持传统文化培根、红色文化铸魂、工匠文化润心，打造融工匠文化、红色文化、榜样文化等为一体的特色校园文化体系，逐步形成了培养高素质技术技能人才成长的特色型人文环境。

将鉴赏地方特色文化纳入学院育人体系,让中华优秀传统文化在校园扎根结果

（一）开设地方特色文化课程，润物无声地播撒中华优秀传统文化的种子

学院开设了“中华优秀传统文化”“上党文化”等选修课程，组织教师编写了《山西文化读本》《上党文化读本》《炎帝文化》等文化学习资料，采用“文化项目引领+学习任务驱动”等方式深入开展中华优秀传统文化研究，在随处可见的教学和科研中，让中华优秀传统文化似涓涓细流流进学生心田，丰厚学生的文化底蕴、滋养学生的成长。

（二）建设中华优秀传统文化校园传承与发展中心，点亮师生心中中华优秀传统文化的明灯

学院建立了音乐馆、书画馆、器乐馆、非遗馆等馆所，建立了以茶艺、泥艺、布艺、书画等为基本内容的学生社团。组织开展“中华经典诵读”“礼敬中华优秀传统文化”“中华优秀传统文化进校园”等校园文化活动，丰富学生的艺术爱好，提升学生的艺术素养，培育形成具有学院特色的艺术文化成果，不断提升师生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

（三）弘扬和践行社会主义核心价值观，为中华优秀传统文化插上时代的翅膀

学院高扬社会主义核心价值观主旋律，让中华优秀传统文化传承展现出鲜明的时代特色、体现出独特的时代标志，科技类、文化类、体育类等学生社团活动将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融为一体。学院还通过多种现代传媒手段，让社会主义核心价值观与中华优秀传统文化在相互融合中浸润和影响着师生。学院还开展“中国梦·我的梦”等主题教育系列活动，让学生把个人梦想和国家梦想有机融合，承担起历史责任和使命，以实际行动为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献力量。

将陶冶爱国情怀纳入学生活动体系,让红色文化为校园强基铸魂

（一）营造浓郁氛围，唱响太行红歌

太行红色民歌有着独特的艺术魅力和崇高的思想境界，不仅带给人们艺术享受，更成为一种精神引领。学院以抗日战争时期太行根据地民歌为

载体，深入研究歌曲内容、艺术特质、兴盛原因及其独特的生长形态和时代文化特征，分篇、分类挖掘歌曲蕴含的革命精神、地方文化特质和育人元素。在此基础上，充分激发课堂主渠道活力，把传唱太行红歌作为一门必修课程，成立了太行红歌合唱团，嘹亮的歌声时常回荡在校园里，激励师生奋进拼搏，红歌传唱成为山西机电思政教育的一抹亮色。在太行红色民歌传唱中，学院各级领导干部广泛参加，与学生一起传颂“不怕牺牲、不畏艰险，百折不挠、艰苦奋斗，万众一心、敢于胜利”的太行精神，让这种精神成为激发学院前行的强大动力。

（二）“四个方面”结合，赓续红色血脉

学院邀请剪纸、泥塑等民间艺术家、非遗传承人、民间艺人等进入校园，展示地方深厚历史底蕴和文化根源；组织师生到“刘伯承工厂”旧址、黎城黄崖洞革命纪念馆、抗大一分校旧址等参观学习，在接受革命传统教育的同时，进一步了解学院专业特色与地方兵工文化的渊源。学院还把红色文化融入人才培养方案，形成具有机电特色的课程体系。经过多年的探索和实践，学院形成了传承区域优秀传统文化、感悟本地红色资源、改进技能人才培养、推动项目化课程改革四方面相结合的工作格局，不断依托地域文化创新育人实践，赓续红色血脉，弘扬太行精神。



将弘扬工匠精神贯穿育人全过程,让大国工匠成为校园楷模

（一）抓实育人落脚点，多渠道提高师资水平

学院发挥自身优势，积极与社会、企业等方面的优秀技术技能人才建立良好合作关系，遴选校内外业务水平高、专业技能强的教师、技能大师和能工巧匠，组建“专兼结合、跨界融通”的优秀工匠师资队伍；聘请校外知名专家、企业负责人等担任客座教授，指导项目申报、参与课程设置和教材编写，带动学校优秀工匠师资队伍水平不断提升。

（二）打造特色课堂，全方位搭建育人平台

学院与龙芯中科技股份有限公司共建匠“芯”书院，建立基于梦想驱动的学习共同体；以长治市高新区科技园“智能制造产教融合公共实训基地”建设为依托，建设既有高水平职业技术技能培训，又有高质量人文、思政教育引导的“匠心工坊”；与企业合作开展文化建设，将产业文化、优秀企业文化、职业文化引进校园；举办工匠文化月活动、编演工匠精神、劳模精神、工匠精神，将工匠精神培养融入学生教育管理日常，使之成为一种思想自觉和行动自觉。

（三）组建匠心讲堂，助力学生成长成才

学院每月都会邀请大国工匠、技术能手、技能大师等走进学校，通过作主题报告、举办讲座、与学生面对面交流等多种形式，讲述成长故事，分享求学成长经历。为导弹雕刻“翅膀”的大国工匠曹彦生、能用数控机床给灯泡打孔的“数控魔术师”“中国大能



手”冀晓渊、拥有高超数控微雕技术技能的常晓飞等优秀毕业生先后多次返回母校，登上讲坛，用自己的亲身经历为学弟学妹诠释“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神；从技能大赛“走出去”继续深造的学长，参加全国技能大赛载誉归来的“机电小匠人”等与在校的师弟师妹们分享他们成长的点滴收获。学院将匠心讲堂的讲义、视频整合成“工匠精神培训包”，“集中打包”，精准发送，为学生成长为合格的工匠不断提供精神力量。

（四）实行多级人才选拔，探索优秀工匠培养路径

针对职业教育的特点，学院实施“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”四层级优秀工匠培养模式。社团传，即在经验丰富的专业教师指导下组建专业社团，新生甫一入校，就可以根据自己的兴趣选择加入社团，在师长的指导下，形成对专业和职业的初步认识，为后续发展奠定基础；导师帮，即根据学生的实际学习情况，为不同学生分别选聘优秀导师，开展精准帮扶，快速增进学生对专业的理解，快速充实学生的专业知识；师傅带，即在充分掌握学习情况的基础上，为专业领悟能力强、专业能力进步快的学生指定师傅，师徒结对，在实习实训中锻炼提高；大赛练，即建立校级、院级、省级以及国家四级选拔机制，从系级选拔到国家大赛，每一次比赛都是一次工匠精神的锤炼，学生通过一层层的选拔历练，才能走向国家领奖台。

（五）建立工匠榜样文化园，用工匠引育工匠

近年来，学院培养的学生中有28人成为大国工匠、全国技术能手，8人获得全国五一劳动奖章，1人获得中国航空航天月桂奖，多名学生多次

被主流电视节目报道。学院总结凝练这些优秀学子的先进事迹，总结学院大国工匠培养的成功经验，建立了工匠榜样文化园，让学习榜样成为校园风尚。一代代机电人不懈奋斗，一批批优秀学子接续拼搏，最终形成了机电人的“实”劲儿、“拼”劲儿、“钻”劲儿和“闯”劲儿“四股劲儿”。正是这“四股劲儿”，激励着山西机电人不断践行技能报国的初心和使命，培养出一名又一名技艺精湛的大国工匠，为我国航空航天及装备制造等各个领域的发展贡献着青春和力量！

（六）建设大师工作室，握紧“匠心传承”接力棒

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。为培养更多的优秀青年教师成为技术技能骨干、培育更多的优秀“机电小匠人”成长成才，学院支持教学名师、校内外技能（技术）大师积极建设技能大师工作室，在工作室的推动下，师生摒弃浮躁，练技修心，将技能报国视为共同追求。在开放包容、兼收并蓄的氛围里，在专注与传承中，机床有了温度、作品有了力度、技能有了高度，各大师工作室在校企合作、产教融合、科技创新、教学改革中取得丰硕成果，2019年、2020年和2021年学院连续三年获得全国职业院校技能大赛一等奖。“落其实者思其树，饮其流者怀其源”，校园文化，是学校教育的重要组成部分，是校风、学风和办学治校的集中体现，也是学校办学特色的重要载体。学院将继续立足中华优秀传统文化弘扬、新时代工匠打造、红色基因传承，创新思路方法，不断做强、做优校园文化，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠提供强大的精神力量。

（山西机电职业技术学院党委书记 邱峰）

重庆市经贸中等专业学校

构建“耕读课堂” 培育“三农”栋梁

“耕读传家久，诗书继世长”，耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，而“耕读”也成为重庆市经贸中等专业学校打造教育特色、提升人才培养质量的有力抓手。2010年1月起，学校联合重庆市农业学校、重庆市农业机械化学校、重庆市农业科学院、重庆文理学院、重庆云岭茶业科技有限责任公司等，成立了全市中职涉农专业改革项目组，以国家中职示范校建设项目为依托，以重庆市机械工程学农分会为重要联结点，以国家科技特派员创业培训基地和400亩农业产业化实训基地为支撑，以承办涉农行业职业技能竞赛为拓展，打造融教学实训、培训鉴定、科技推广、信息服务、资源共享为一体的“耕读课堂”。10余年来，学校以培养目标、课程体系、教学方式为突破点，全面进行“耕读课堂”教改实践，在深化改革创新、助力强农兴乡之路上迈出了坚实步伐。

“耕读”入目标 培育爱农业的“田秀才”

学校致力解决传统涉农专业培养目标定位不准、与产业需求不匹配、不能有效对接现代农业新业态、新岗位、新技术、新工艺的问题。

一是重构人才培养目标。成立涉农专业改革项目组，联合行企研多方召开10余次改革论证会，围绕现代农业新业态新技术，从产业发展、人才需求、岗位能力入手，确定将“耕读教育”元素、大国“三农”情怀、学农知农爱农素养纳入人才培养目标，着力培养学农、爱农、为农的“浓乡型”技术技能人才。围绕农业新业态研制涉农专业教学标准、修订人才培养方案、形成共育机制、建设培养载体，增强“耕读”的针对性，培育爱农业的“田秀才”。

二是建立多方共育机制。与行业联合、与园区联结、与企业联盟，校企共营农业产业项目，开展涉农培训和技能鉴定，形成“方案共订、人才

共育、成果共享”的长效机制。

三是建设“耕读课堂”载体。与企业联合、与园区联结、与学校联盟，形成共育机制。共建400亩农业产业化育训基地和国家科技特派员创业培训基地，牵头126家行业企业成立“重庆市机械工程学农分会”，连续6年承办国家、省级涉农职业技能大赛，成立全市首个农民工培训集团、全国首个乡村振兴学院联盟，构建起“基地+集团+联盟+大赛”的实践育人载体。

“耕读”入课程 培育会农技的“泥专家”

课程是学校教育的核心。传统涉农专业课程偏离岗位要求，难以有机统整知识、能力和素质，学生职业岗位协调能力弱。为了真正将教育教学与农业生产实际相结合，全面提升学生的专业知识和现场分析问题、解决问题的能力，项目组围绕农技岗证能力要求，打破传统的学科课程体系，深入挖掘现代农业技术专业知识和“耕读教育”思政元素，着力增强耕读的特质性，努力培育会农技的“泥专家”。学校基于对农业工作过程所包含的完整工作任务的分析，梳理对标职业岗位（群）全工作过程所涉及的职业标准，构建体现全作业流程、与工作过程完全匹配、能集成并渗

透融合不同工作任务知识与能力的“渗透性”课程体系。学校开发涉农专业国家、省部级精品课程及数字资源15门，编写、出版配套教材，其中国家规划教材3门、省（部）级规划教材3门。

“耕读”入教学 培育懂农业的“农工匠”

创新“耕读课堂”教学方式

农业生产具有很强的季节性，而教学组织具有固定周期性。因此涉农专业教学过程容易现实脱节，教学组织不能适应农业生产特征，教学方式缺乏职业性和实践性。为解决涉农专业人才培养与农业生产的矛盾，重庆市经贸中等专业学校围绕农业生产季节特征和“三农”技术技能人才培养规律，遵循农业生产特点，创造性地构建了突破传统时空局限的“双季双历双场域”教学方式，增强“耕读”的情景性，培育懂农业的“农工匠”。

一是制定时间表。打破固定秋（春）学期制，将三年学制按农业生产节律划分为学校培养季和企业培养季，按照“生产日历”设计“教学日历”。

二是绘制路线图。构建校内实践基地与校外实习基地联动的实践教学平台，在企业培养季组织学生分队、分组根据农业生产季节在不同地域企业流动学习。

三是建立方法集。组建由学校



“双师型”教师、企业技术骨干、民间农业能手组成的“师傅团”，构建师徒结对、口口相授、手手相传的教学方式。“师傅团”随学生流动，在“生产型”教学场域以真实场景和项目任务进行教学，使学校培养季和企业培养季统一、教学日历与生产日历统一、实践教学场域与企业生产场域统一，极大提升了学生学农、知农、爱农的素养和技能水平，发挥了涉农专业服务农业产业发展的功能和作用。

打造“耕读课堂”教学团队

学校大力实施领军人才引进、带头人培育、骨干教师提升、新任教师成长和兼职教师准入“五大工程”，通过大师带徒、名师引领、国培提升、



企业实践、校培闯关、国际交流、学术促动、职业考证、项目历练、技能比武十大平台建设，形成以“三教”改革为主旨的课程开发、教材开发、教法学法、教学评价一体的“专业教师+校企专家”教学团队。学校涉农专业现有硕士研究生18人，其中4人获全国、市级黄炎培职业教育奖，3人获评全国职业院校技能大赛优秀指导教师，21人次获全国、市级职业院校技能大赛教学能力比赛和班主任能力比赛奖项，3人获重庆市技术能手称号，1人获评重庆市首席技能大师，并已成为国家、市级技能大师工作室2个。学校“五大工程十大平台打造多师型教师团队”案例获重庆市“双师型”队伍建设典型案例。

“耕读”入课堂 桃李芬芳硕果满园

重庆市经贸中等专业学校的“耕读课堂”改革实践，切实做到了“三人”，即：“耕读”入目标，育人对象做农人，亦耕亦读；“耕读”入课程，育人内容重农技，深耕深读；“耕读”入教学，育人课堂在农田，间耕间读。学校为永川区、九龙坡区推动水稻生产全程社会化服务1700多亩，推广农业新品种122项，服务农户300余户。学校涉农专业“耕读课堂”教学学时比重达60%以上，极大密切了与“三农”的实际联系，强化了实践育人环节，让学生走进农村、走近农民、走向农业，提升了学生的专业实践能力。涉农专业连续7届毕业生就业率在98%以上，企业满意率在96%以上。毕业生陈应会获评“重庆市有突出贡献的中青年专家”，欧阳圣哲创办了年产值达1200万元的都匀市高寨水库茶场有限公司。培训学员李清华领办的黔江区早稻田辣椒种植股份合作社，研制的渣海椒、盐菜等成果获国家发明专利。近年来，学校累计培育新型职业农民近4000人，培训“庄稼医生”、农产品经纪人等各类农村实用

技术技能人才6000余人，培养农民专业合作社理事长、农民致富带头人、农技推广员等3000余人。学校先后结题14项国家、省部级科研课题，形成国家、省部级典型案例5个，教师在核心期刊发表论文29篇，学校以服务乡村振兴为主旨的经验连续四届在全国乡村振兴联盟大会上交流。学校在实践成果方面，形成涉农专业国家教学标准4项，在全国推广使用。10年间累计培养“三农”人才1万余名，涉农专业学生在全国职业院校技能大赛中获奖19项，在全国、省（市）级行业职业技能大赛中获奖98项，在创新创业大赛中获奖13项，学校获重庆市参加全国职业院校技能大赛（中职组）“十年突出成就奖”。

在不断追求卓越的同时，学校积极输出职校强农兴乡经验，改革实践与成果得到了社会的广泛认可和上级领导的充分肯定。发挥辐射示范引领作用，成果多次在全国、市级相关会议上交流，并被主流媒体宣传报道。专家团队和兄弟院校先后来校考察300余次。学校承办各级别涉农行业、职业院校（中职组）涉农项目职业技能大赛12次，极大助推了“三农”人才培养和产业发展。全国13所高职院校使用了学校成果形成的教材及教学资源。成果资源被收入全国茶业共建共享教学资源库。项目组学校先后成为国家中等职业教育改革发展示范校、重庆市高水平中等职业学校立项建设学校、重庆市中职双优建设项目A类学校，被评为全国职业教育先进单位，获全国第五届黄炎培职业教育奖优秀学校奖。

农业兴则国兴，教育强则国强。面对时代的要求和召唤，重庆市经贸中等专业学校将全面对接现代农业的新业态新技术，持续深化“耕读课堂”改革实践，提升涉农专业教育教学水平，培养具备丰厚知识素养和过硬技能水平，学农、知农、爱农的“三农”人才，为更好地助力乡村振兴，为服务全民终身学习的现代职业教育体系建设添砖加瓦！

（何仁聘 曾彪）