

潍坊学院始终坚持党管人才原则，树牢“人才是第一资源”理念，积极引育高层次人才，强化校企校地合作，着力打造引才聚才“强磁场”，构筑育才育才“引凤巢”，营造爱才留才“生态圈”，激活校城融合“新引擎”，人才在推动学校高质量发展过程中的作用日益凸显。

### 引进和培育同步推进 打造引才聚才“强磁场”

学校制定高层次人才引进暂行办法，构建长聘短聘相结合、协议工资年薪制可选择的灵活人才引进和聘用机制，以学科、专业和团队建设为“靶向”，对学科专业建设急需的人才实行“一事一议、一人一策、待遇上不封顶”的人才政策，符合条件人员直接纳入“潍院学者”人才工程；成立高层次人才引进工作专班，引进学校高质量发展所需的领军人才、学科专业带头人所需，对不具备全职引进条件的高层次人才或有丰富实践经验的应用技能型人才，采取柔性引进形式进行聘用。

为完善人才培养体系，学校破除“唯论文”“唯帽子”等顽瘴痼疾，重

南京工业大学以弘扬“坚持真理、坚守理想”为切入点，结合党史学习教育，深入学习贯彻伟大建党精神，积极引导师生将伟大建党精神内化于心、外化于行，在深刻把握马克思主义的科学性、人民性、实践性和发展开放性等本质特征的过程中，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 持续强化对马克思主义科学性的认知

科学性是马克思主义理论的基本特征，增强对马克思主义科学性的认同，是弘扬伟大建党精神的前提和基础。南京工业大学持续开展“学史明理，夯实思想之基”系列活动，通过专题学习不断增强大学生对马克思主义科学性的认知度，进而增强对伟大建党精神的认同感，筑牢家国情怀。学校开展了大学生思想政治工作“一院一品”项目建设活动，引导各学院探索形成具有可示范、可引领、可辐射、可推广、可持续意义的先进经验和典型做法，通过实践活动充分发挥个人价值和职业价值。

在“党史故事大家讲”竞赛活动中，学校以说事实、讲故事、谈感想

吉林工程技术师范学院依托丰富的专业教学资源和高水准的专业教师队伍，借助财务管理信息化建设，建立财务管理产学研平台，不断优化校内财务信息化管理，推进以智能财务体系为依托的管理体制创新，为对应专业开展产学研信息化教学与实践筑牢硬件基础。

### 准确把握发展需求，建立智能财务管理体系

在育人实践中，吉林工程技术师范学院充分认识到高校内部各项业务具有多元、交叉的特点，体现了高效管理工作的重要性，需要将专业教学同行行政管理工作统一到共同的发展规划中，并且行政管理是专业教学顺利进行的重要基础。在准确把握发展要求的同时，学校着力构建以智能财务管理体系为基础的内部控制体系，将财务管理系统与内部管理控制体系相结合，使管理人员借助财务信息化系统管理和数据，及时根据校内工作开展情况提出相应对策，不断推进内部管理更加直观化、科学化。

学校深入研判优化内部管理面临的难点和主要问题，认识到缺乏基于财务管理的标准化校内控制措施，以及以不同行政部门作为划分内部控制与管理的依据，不利于实现内部控制的有序性和统一性，难以真正发挥管理系统的积极作用。针对这些问题，学校利用智能财务管理体系进一步推动资产信息化处理，将非经营资产主体和经营性资产主体实现统一科学管理，以具体的数字信息直观反映学校的资产利用效率及现实价值的转化效率，在校级层面、院级层面、项目层面建立统一的内部控制标准，大大提高了内部财务管理效率，为专业教学的顺利开展提供了有效保障。

# 激活“人才引擎” 赋能高质量发展

——潍坊学院引培并举建设高水平人才队伍

点评价发展潜力、学术贡献、社会贡献、支撑人才培养效果等，逐步形成以“潍院学者”人才工程为带动、以优势特色学科专业为依托、以打造成长型人才梯队为目标的人才立体培养体系。学校现有各级各类人才称号40人次，博士470余人、高级职称730余人、博士生硕士生导师135人，人才队伍结构日趋完善，人才服务效能整体提升，为创建高水平应用型大学提供了坚强的人才保障和智力支撑。

### 共引和共享同步协调 构筑育才育才“引凤巢”

学校积极探索建立校地校企人才双向交流渠道，构建校企人才“双聘”“互聘”共享方式，建立潍柴产业学院、歌尔科技产业学院和天瑞磁悬浮产业学院，选聘10余名企业优秀技

术人才作为产业学院兼职教师，从企业、科研院所等选聘13名科技创新人才、高技能人才和管理人才担任产业教授，有力提升校地校企融合发展水平。

建立校地企三方人才供求信息通道，构建联合招聘引智机制，重点引进双方急需的兼具研发和创业能力的高层次人才，打造高端人才引进“绿色通道”，打破高校与企事业单位间的人才“边界”。共享人才由学校和企业共同进行考查评议，聘至学校科技开发与推广岗位，与学校和企业签订三方协议，派往企业工作。目前，共享合作已逐步拓展至潍城、滨海、安丘等地，成功与企业共享引进博士5名。

### 政策与服务同向发力 营造爱才留才“生态圈”

学校成立了党委领导下的人才及

师资队伍领导小组，加强对人才工作的统筹领导，完善人才工作管理体制和运行机制，不断提高人才工作科学化水平。改进人才评价方式，构筑分类评价体系，引导专业技术人员多元化发展。建立“常规竞聘”“直聘”“校长提名”3种空岗竞聘方式，并设立“空岗竞聘绿色通道”，鼓励各方面人才冒尖、为支撑学校的高质量发展培养中坚力量。

“得心”方能“得才”，学校大力营造暖心贴心的人才生态环境，提供更为充足的“阳光雨露”，让各类人才“近悦远来”。健全领导干部直接联系服务人才机制，定期开展人才座谈等活动，密切关心人才的生活、事业、思想，办实事办实事、解难事。大力选树人才先进典型，在全校营造尊才爱才重才的浓厚氛围。建立服务保障

机制，解决好高层次人才关心的住房、子女入学、配偶就业等“关键小事”，让广大人才在学校容得下梦想，感受得到温暖，心无旁骛干事业。

### 平台和产业同频共振 激活校城融合“新引擎”

学校主动对接地方需求，扎实开展服务潍坊行动计划，强力激发专业技术人员科技创新活力和干事创业热情，深入推动“就业潍院、创业潍坊”理念，进一步发挥学校人才、科研优势，实施高端人才服务企业行动计划，选派84名青年教师和教授服务74家企业，围绕企业实际需求，精准实现学校与潍坊市的人才对接，推动建立产学研协同长效机制，促进研发成果转化，充分实现校地共建共赢和融合创新。

同时，充分发挥学校人才聚集优势及科研平台作用，围绕潍坊市高端制造装备、海水养殖、光电信息、现代农业、新能源新材料、文化传承、乡村振兴等重点产业，以共享人才为核心、校内现有师资为基础组建人才团队，建设了17个市级科研创新平台，组建了15支高水平应用研发团队，助推企业完善研发机制、建立研发平台，真正做到“立足潍坊、扎根潍坊、服务潍坊”，在融入城市、服务地方中展现新作为。

未来，潍坊学院将继续千方百计地“引”、科学规范地“育”、不拘一格地“用”、用心用情地“留”，打造人才向往、奔流之地，建设高水平人才队伍，为学校高质量发展赋能。

(王珍)

## 南京工业大学

# “坚持真理、坚守理想”培养时代新人

入践行马克思主义人民性的本质要求。

### 始终坚持对马克思主义实践性的遵循

实践性是马克思主义固有的理论品格，也是马克思主义哲学革命的逻辑起点，更是区别于其他理论的显著特征。南京工业大学通过开展“学史崇德，赓续精神之脉”系列活动，增强师生党员对马克思主义实践性的理解与遵循。

学校引导全校班级塑造优良班风学风，通过开展大学生年度人物评选，以身边的榜样感染带动更多学生传递青春正能量，形成“学有榜样、赶有目标、超有动力”的校园文化氛围；围绕“学生骨干在学史践行中发挥模范带头作用”等主题，广泛开展主题班会、专题征稿、论坛展示等系列活动，鼓励学生在活动中展现个人

风采，检验学习成果；开展“定班规、展班风”主题活动，在广大青年学生中弘扬校训精神，进一步提升班级凝聚力，实现班级建设的提质增效。

### 牢牢把握对马克思主义发展开放性的践行

一部马克思主义发展史，就是马克思恩格斯以及后继者们不断根据时代、认识发展而发展的历史，发展开放性也是马克思主义的本质特征之一。南京工业大学开展“学史力行，砥砺前行担当之能”系列活动，创新学习方式方法，增强学生对马克思主义发展开放性的认同与践行。

学校积极引导教师实行研究性教学，采用“翻转课堂”“情景剧”“绘本”等多样化的教学方式，将以传授知识为主的教学模式，转换为以研究性教学为主体、以实践为特色、以学

生为主体的全新学习方式，跟随时代的步伐不断加以优化和创新，通过多元化教学培养学生的批判性思维。

学校下大力气创新机构设置，设立思政课实践教学与课程思政教研中心，加强实践教学供给侧结构性改革。学校将大学生寒暑假社会实践融入思政理论课教学体系，增强“课内”与“课外”的联动以及“第一课堂”与“第二课堂”的融合，让广大学生在实践中巩固知识、增长才干。

与此同时，学校还积极创新社会实践考评办法，采用班级推选、展示评比等方式选拔优秀案例和表现优异的学生典型，并通过“两微一端”传播平台进行宣传报道，在校园内营造了良好的学习氛围，充分激发学生的探索热情和内生动力，助力学校的社会实践项目质量提档升级。

(高军 罗婷婷)

## 吉林工程技术师范学院

# 建立智能财务体系 推进人才培养创新

财务管理实际操作及系统构建的原理。

学校构建的智能财务管理系统为财务管理专业学生提供了一整套的实践应用方案。首先，智能财务管理系统以解决校内财务管理、服务、核算、监督问题为主要功能导向，财务管理的数字化升级更加有效率地解决了财务管理问题，实现了财务管理的有效监督，为学校管理和发展的决策制定提供了更为科学化、精准化的依据。在教学过程中，财务管理专业学生一方面通过书本和课堂筑牢专业基本功，夯实理论基础；另一方面根据专业应用和专业实践的主要目的，借助信息化的财务管理系统开展更高效全面的专业实践，根据教学进度确保专业实践始终对接现实的财务管理需求，以科学的财务管理手段和方法解决现实的财务管理问题。

其次，学校构建智能财务管理系统的目的在于服务全局发展，以财务数字化的系统思维和底线思维，提升财务管理的抗风险能力和全面发展能力，做到“财为业服务”“业财融合”，真正发挥财务管理的专业价值。在开展专业学习和实践时，这套系统也培养了学生的专业思维和创新思维，将财务管理的理论知识与现实问题的发展和解决联系起来，不断提升学生的专业能力和专业素养，利用自己的财务管理专业理论和应用能力开展更高质量的服务，为财务监督和管理决策提供科学化的建议。

再其次，学校借助新建智能财务管理系统，也对校内财务管理业务进行了全面有效的梳理，借助信息化技术实现财务管理数字化，将学校财务支出、审批、监督等工作流程和工作内容转移至线上，保证了校内财务管理的便捷性、透明化，实现了对财务事项的事前、事中、事后控制，让信息化财务管理系统能够切实地监控和解决财务问题，降低财务风险。与此同时，财务管理专业学生除了完成传统课程的理论学习和技能应用学习，也借助这套系统充分掌握了信息化财务管

理软件的操作，借助线上财务管理实践更好地将专业理论知识应用于实践中。线上财务管理实践顺应了未来财务管理专业发展趋势，学生深入学习和掌握信息化管理系统的原理与操作方法，也有效地提升了专业技能和实践能力。

### 推进教学资源共享，共建高校财务管理产学研平台

吉林工程技术师范学院积极开展与中国高校共享财务专业委员会的合作，将财务管理专业相关的产学研合作和教学改革推向了新的高度。中国高校共享财务专业委员会旨在打造全国高校财务管理产学研一体化平台，实现全国范围内高校财务管理专业大数据和教学资源的共享，并根据高校财务管理要求和财务管理专业教学育人要求，制定统一的智能财务标准，推进高校财务管理信息化建设，为高校财务管理专业学生学习和实践提供重要的平台。

全国高校财务管理专业的教学资源共享、智能财务管理系统的统一规划，能够引导各地高校财务管理专业学生智能财务管理实践，实现财务管理专业学生转型，从而以专业技能适应社会的发展。在开展财务管理专业的教学和实践时，吉林工程技术师范学院不仅为学生打造了信息化、智能化的财务管理学习和实践平台，引导学生充分掌握互联网时代的财务管理操作能力，而且不断推进财务管理专业相关的产学研合作，带动财务管理专业师生充分发挥专业水平，服务于社会经济发展的更多现实场景，有效提升了财务管理专业的应用价值。

学校紧跟时代发展需要锚定财务管理专业的教学和育人目标，以地方社会经济对财务管理的具体需求为导向，不断推进专业教学与社会发展相匹配，引导财务管理专业学生在就业

时根据行业和企业需求以及自身优势和目标明确发展方向，用专业能力服务社会。为了实现这样的目标，学校在育人中高度重视培养学生的创新性思维，同时打破学科界限，帮助学生获得跨专业的综合知识能力，以杰出的财务管理专业水平和素养服务于行业和企业，让专业价值在现实中得到更大发挥。

高校实现财务管理教学资源的共享，能够推进财务管理专业教学和育人的创新，同时深化财务管理产教融合能够推进学生专业实践和专业发展的创新，从而提升人才培养质量。全国高校制定统一的财务管理智能标准，能够建立统一的财务管理智能化教学模式，这不仅能够提升高校财务管理专业教学和育人的社会适应力，同时也能够以科学化、专业化的智能财务管理标准推进高校财务管理专业和硬件设备的创新。

### 聚焦地方行业企业发展需要，建立特色财务管理专业学科

吉林工程技术师范学院的创新探索取得了良好成效，财务管理专业入选省级一流本科建设点，充分体现了学校聚焦立德树人的主动作为与潜心发展。在推进财务管理专业创新和实践育人的过程中，学校始终坚持“突出应用、培育特色、提高质量”的工作思路，不断深化财务管理专业教学的应用特征，高度重视培养学生的实践能力和创造力，让学生更加符合社会发展对财务管理专业人才的需要。

近年来，吉林工程技术师范学院财务管理专业特色更加凸显，将专业教学与校内智能财务管理系统建设相挂钩，不断优化校内信息化、智能化财务管理的硬件设置和师资队伍建设，让智能财务管理系统更加充分地发挥价值，服务于教学、学习、实践的各个环节，让教师可以借助这一平

台教授全新的专业技能，让学生借助这一平台更加高效便捷地开展专业实习。在这个过程中，财务管理教师通过详细讲解智能财务管理系统的构建原理以及财务管理、审批、监督等各项功能，帮助学生掌握了信息化财务管理软件的操作技巧，并引导学生理解信息化财务管理的实践应用与现实财务管理需求的一致性，做到知其所以然。学校还根据行业企业不断变化的发展需要，持续优化财务管理专业结构，使财务管理专业教学和人才培养紧跟社会经济发展的步伐，有效缓解了财务管理专业学生的就业压力，扎实推进了财务管理专业教学的创新，使专业教学更具实际应用价值。

吉林工程技术师范学院不断强化财务管理专业的应用特色，顺应财务管理应用的信息化趋势，进一步提升了专业教学和育人对地方主导产业与新兴产业的适应性，培养创新型财务管理人才，以适应行业发展对人才的需求，充分实现财务管理专业的应用价值和学生的个人价值。学校积极搭建财务管理专业实践协作平台，下大力气不断推进财务管理专业课程、教材、实验室等教学资源建设，为学生的专业学习和实践提供全方位的支持。学校还高度重视教师在育人实践中的关键作用，组建了财务管理专业“双师型”团队，同时实现了与其他院校和社会企业在人才培养方面的协同合作，形成优势互补的良好发展态势，确保实现财务管理专业教学、学习和实践的高质量发展。学校同地方企业合作开展的校企协同育人，不仅为企业和社会输送了大量的创新型、应用型财务管理人才，也借助多元合作培养了大批“双师型”专业教师，让教师深入行业企业一线提升专业水平，同时吸纳企业优秀骨干走进校园，以丰富的从业经验带领学生深入理解专业内涵，有力地促进了学校财务管理教学和育人的创新发展。

(董爱乐)