

江苏电子信息职业学院

深耕课程思政 助推学校高质量发展

如何打破思想政治教育与专业教育隔绝的“孤岛效应”？江苏电子信息职业学院经过深入调研和反复研究，找到了一条切实可行的路径。学校高标准定位、高质谋划、高位推进，依托一个中心、两类基地、三类课程，全面推进课程思政123工程建设，深入挖掘课程思政元素，有机融入教学全过程，达到了润物无声的育人效果，实现了专业全覆盖、课程全覆盖、教职员工全覆盖，形成了“一门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

搭建“一个中心” 构筑育人“新高地”

着力夯基垒台。学校成立了课程思政研究中心，组建课程思政专题研

究团队，印发《课程思政建设推进方案》，加强对课程思政的规划设计与研究。每个院部还成立课程思政研究小组，系统落实课程思政的建设任务。

着力锻造师资。教师是立教之本、兴教之源，打造一支课程与思政交融、教书和育人互促的新时代高校课程思政主力军，是落实立德树人根本任务的关键。学校依托课程中心，实施教师结对工程，由马克思主义学院为每个学院派驻1-2名思政课教师，与专业课教师结对，共同开展课程思政研究，确保各类课程中思政元素设置的科学性、教学内容的正确价值导向，真正构建思政课程和课程思政协同发展、相互促进的思政教育新业态。

打造“两类基地” 架设育才“立交桥”

着力培植红色基因。学校依托爱国主义教育基地，与公共基础课程设计相结合，构建了内容丰富的课程思政实践教学体系。学校兴建海棠园，以周恩来邓颖超双人塑像为载体开展景观育人。学校创建周恩来班，将伟人楷模风范作为立心铸魂、教书育人的底色。学校还组织“云游海棠园”活动，与西藏日喀则市儿童福利院的孩子共同传承弘扬伟人楷模风范，汲取信仰力量，该活动入选江苏省高校党史学习教育优秀案例。

着力涵养工匠精神。近年来，学校遵循“依托行业办学校，依托市场设专业，依托岗位定方案，依

托基地训技能”的办学理念，积极联合中国联通（淮安）、立讯电子科技（昆山）、鹏鼎控股、淮安软件园等十余家企业及淮安市美术馆，联合建立了职业素养实践基地和课程思政实践基地。学校通过组织学生跟岗实习、顶岗实习等实践活动，渗透企业文化，培养学生的敬业精神、责任意识、团队合作精神等素养，以工匠精神培育优秀的高素质技术技能人才。

实施“三类课程” 铸就育才“孵化器”

着力通识类课程教学设计。一是优化思想政治类课程体系。坚持以文化人，深挖课程内涵，融入淮安地方文化，培育学生文化自觉

与文化自信，构建了“立志、明德、增信、尚行”课程体系。学校积极探索“课堂+课外”“线上+线下”“理论+实践”的育人模式，形成了以课堂为主阵地、网络为主渠道、实践为主体、三位一体教学方式。二是优化公共基础类课程体系。以知识、能力、素质协调发展为目标，通过各类课程教学，坚定学生理想信念、责任感和使命感，引导学生树立正确的劳动观和就业创业观。

着力专业课程思政改革。学校深挖课程思政元素，结合专业特点和课程思政实施的要求，系统设计课程思政体系，研讨制定《专业课程思政设计与实施方案》。目前，立项建设课程思政示范专业6个、示范课程50多门，开展课程思政专项研究20

多项。在课程思政改革的过程中，认定了一批课程思政示范课堂，培养了一批优秀教学团队，形成了一批课程思政的典型案列。

着力实践教学课程思政创新。学校密切了解学生需求，使课程思政元素有机贯穿实训、实习的各个环节，引导学生系统地认识世界和事物的本质，促使学生提升感悟、锻炼成长。学校依托企业课程思政实践基地，让学生提前以准职业人的身份参与社会实践，在毕业后具备更好的职业岗位胜任力。

自全面推进课程思政123工程建设以来，学校各项工作取得了可喜成绩。下一步，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。全校上下将凝心聚力，不断深化课程思政教育改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为办好人民满意的职业教育作出新的更大的贡献。

（江苏电子信息职业学院党委书记 裔大陆）

山东省潍坊市临朐县

党建网格化助力教育高质量发展

为扎实推进党组织领导的校长负责制建设，山东省潍坊市临朐县积极探索党建管理新模式，扎实推进教育党建网格化创建工作，制定完善网格化管理方案，组建服务网格，明确岗位职责，学校重点工作入网，强化过程管理，完善考核评价，激励担当作为，实现了学校党建全覆盖、全天候、零距离指导学校管理。

组织建网 人人有事干

建起党建网格后，教育教学、学生管理、校园安全、家校沟通、群众满意度等重点工作全部嵌入，教师全部下沉网格，各种问题都能第一时间反馈、第一时间解决，家长与学生

学校的满意度和认可度更高了。说起党建网格化创建工作，临朐县大关村党支部书记、校长魏守栋一脸兴奋。按照任务相当、管理方便、界定清晰的原则，学校按学部、学部，统筹考虑师生认同度、有利于班级管理等因素，根据师生人数、科室分布等实际情况，以党员教师为主力军，将全校划分为21个党建网格，打造“党支部书记—党小组长—网格员”排列的逐级点链体系，组织全体教师、全体学生参与，每个网格由一名党员、入党积极分子或骨干教师担任网格员，形成网格分布、条块结合的网格化管理模式。党员教师通过承诺、亮诺、践诺、评诺嵌入志愿服务

活动，亮党员身份、树党员形象、尽党员义务。教师全部嵌入工作网格，为学生提供帮扶关爱、心理疏导、矛盾调解等志愿服务。网格员精准管

理，网格员结对学生，层层加强管理，看好自己的门，管好自己的人，办好自己的事，择机开展谈心谈话，定期走访特殊家庭，认真听取他们的意见和建议。学生通过网格知道找哪一名教师、解决哪些问题，学习困惑、同桌纠纷都及时化解，不用什么事都找班主任，效率提高了许多。

据统计，目前全县已建成教育党建网格385个，通过逐级点链的方式，推动形成管理规范、运行畅通、服务优质的网格化运行机制，在全县教育系统形成“网中有格、格中有人，人在格上、事在格中”的网格化管理模式。

工作嵌网 事事有人管

临朐县石家河初中党支部梳理年度重点工作，精准安排责任清

单，研究确定网格事项认领清单，网格员认领并形成个人服务清单，明确岗位职责、推进措施、预期成效和完成时限等，各级网格长责任清单进行校内公示，接受师生监督。学校全体网格员教师与学生服务对象结成帮扶对子，亮出承办网格事项及承诺，做好诉求事项的专人负责，学生遇到问题，首选网格员帮助，个别事项如网格员无法解决，及时上报网格长、党组织帮助协调解决，确保学生诉求事项全部解决，在服务学生中展现教师风采。

按照“一网统管，有诉必办的原则，全县各级各类学校坚持目标导向，围绕解决学生问题和突破学校发展瓶颈，统筹推进思想教育、学业指导、综合素质提升、新冠肺炎疫情防控等各项工作，建立日常巡查和不定期抽查制度，督促

网格员履职尽责、承诺践诺，全力推进各项重点工作落地落实。据统计，目前全县各级各类学校志愿服务队由原先的120支增加到358支，实行网格化管理以来，全县已归纳整理热点难点问题128件，办实事好事1300余件，及时将一批矛盾隐患化解在萌芽状态，构建了一张范围广、反应快、效果好的全员服务网，实现了管理和服务工作的充分融合、优势互补，社会满意度有了明显提升。

网格点检 事事有落实

临朐县突出考核导向，建立党建教育网格化考评方案，进一步完善党员积分制管理办法，将点检内容与年度重点任务、阶段性工作、应急性任务有机结合，双线管理，

共同推进。采取“先述后点”程序，各网格长每月点检认领清单开展情况，上一级网格长点评下一级网格长的服务清单事项，根据现场述职、日常考核、随机督导等多方面记录合理评分，点出存在问题，限期整改完毕，推动网格事项有效落实。

七年级（1）班网格长曹宝文管理办法多、育人效果好，参加全县班主任育人能力大赛获一等奖，述报5项服务清单，网格长联评点检96分。在5月份点检会议上，临朐县石家河初中党总支书记张立民逐一宣布点检成绩、逐一评价工作开展情况。学校扎实落实全县工作要求，整合日常数据资料，在党员主题活动日对网格长上月工作情况点检，奖惩情况全部在展评榜上公示，月评情况计入积分制管理档案，作为评选优秀网格员、推荐优秀党员的依据，引领党员教师在网格中比政治、比业务、比奉献，营造比学赶超的良好氛围，推动各项工作有效落实。

（魏守栋 张立民）

在专业课教学中讲好“思政故事”

——厦门信息学校构筑课程思政育人新格局

最近，在厦门信息学校城市轨道交通运营安全这门课程的教学过程中，教师在讲解专业知识的同时，还给学生讲述了厦厦铁路建设过程中的故事和新冠肺炎疫情防控期间地铁工作人员保障交通安全的故事。这是学校在专业课教学中讲好思政故事的典型案例。

近年来，厦门信息学校紧紧围绕立德树人根本任务，建立健全思政课程+课程思政两个体系，特别注重在专业课上讲好思政故事，并推进全员、全程、全方位三全育人模式，提升学生知识能力、技术能力、合作能力、创新能力四个方面的职业素养，从而构建了1234的大思政格局。



在专业课中融入家国情怀与行业前景

城市轨道交通运营安全课程是城市轨道交通运营服务专业的核心课程，是学生未来从事地铁车站安全员、票务员等岗位服务必修的安全教育课程。该课程教学团队将专业知识与思政资源相融合，激发学生学习的内在动力。

在城市轨道交通运营安全课上，教师首先阐述了铁路作为国家意志体现的意义，不论是厦厦铁路，还是十四五规划中的京台铁路，都要实现有序指挥与安全运行。课程教学团队还以厦厦铁路的建设历史为思政载体，结合轨道交通行业特色，讲解詹天佑精神、老铁道精神，同时发掘厦门城市特有的嘉庚精神、特区精神、金砖精神等思政元素，让学生在专业学习中树立家国情怀。

城市轨道交通运营安全课程还包含一节专题课，即“打赢地铁战

疫，塑造硬核后浪”城市轨道交通防疫应急处理，该专题以处理城市轨道交通突发公共卫生事件为切入点，同时讲述地铁工作者在抗疫一线的故事，实现专业知识与思政内容有机统一。

除了渗透家国情怀，在城市轨道交通运营安全课上，教师还讲解了地铁的发展前景等内容，让学生对未来的工作更加了解，同时也在课程中渗透了生涯规划教育。

学校教师在专业课教学环节结合专业特点，介绍专业前景，让学生了解未来就业方向，从而引导学生树立正确的职业理想。比如财会专业的学生在未来从事的财会行业，最后告知学生做好财会工作的必备技能，学生结合所学专业，充分领悟本门课程的乐趣，从要我学转变为我要学。

在专业课中渗透劳动意识与职业道德

在专业课的学习和实践中，学校要求学生把简单的事情认真做好，在这个过程中感悟劳动意识与职业道德，这是学校课程思政建设的又一重要举措。

在安静的教室里，一堂电子工艺课接近尾声。不等教师指令，学生已经快速井然有序地把耗材放入回收盒。在电子工艺课堂上，废弃的元器件和耗材相对较多，学校在实训室后面设置了可回收白色导线、可回收黑色导线等5个不同的回收盒，帮助学生养成垃圾分类的习惯。建筑实训课也会遗留大量的工程废料，学生在教师指导下，分拣出可以继续利用的塑料管、导线、钢筋等。这是学校在专业实践中渗透劳动意识与职业道德

的具体做法。学校认为，工作完成后，养成收纳的习惯，把工作场所整理得干干净净，本身就是一种职业习惯，也体现了劳动意识与职业道德。学校从小事抓起，让教育真正落地，且润物无声。除了在实践中让学生感悟职业道德，学校教师还在课堂教育中渗透职业道德教育，比如城市轨道交通运营安全课程教学团队以城市轨道交通运营安全理念为思政内涵，重构课程教学内容，融合职业素养，培养学生履职尽责、文明有礼、全心全意服务乘客的服务意识，让学生树立遵章守纪、严谨细致、精益求精的安全意识，进而对学生进行全面的职业道德教育。

学校还在专业课程中渗透具体的行业职业道德要求。比如，教师在讲授电子商务课程时，会解说一些关于诚信经营的法律法规；财会类课程教师会补充一些财会专业人员的职业道德知识；电子、建筑等工科专业的教师会渗透一些关于质量意识的职业道德知识。学校认为，职业道德是学生

的成长之基，在专业课中渗透职业道德，能让学生更加理解行业规范，从而对本专业有更加深刻的认识。

在专业课中培养工匠精神与职业特质

学校在现代学徒制建设中，邀请数字媒体、幼儿保育等专业的企业和幼儿园优秀导师进校园、进课堂。这些导师现身说法，与学生互动，产生共鸣。学校还举办“优秀匠人校友事迹展”，弘扬工匠精神。

学校认为，要真正培养工匠精神，除了学习楷模的先进事迹，更要培养职业特质，有了职业特质和敬业精神，才能培养出大国工匠。职业教育教学活动所追求的，不仅是使学生掌握系统的知识、练就熟练的技能、养成端正的态度，也要使学生形成从事某种职业所需要的思维、行为、语言和情感等职业特质。以维修电工为例，学校专业课教师将其职业特质总结为：尊重规范、严格执行标准，具有强烈的安全用电意识。在教学过程中，学校将培养目标设定为：让学生具有一定的学习、理解、观察、判断、推理和计算能力，手指、手臂灵活，动作协调，并能从事高空作业。

学校采用过程导向行动教学法，以此促进学生心智技能的形成，不断培养、磨炼、强化学生的职业特质。教师将教学过程设计为任务描述、任务分析、任务实施、成果评价和学业评价5个环节。比如，在三相异步电动机工作中，任务描述是明确工作任务；任务分析则是通过读图，明确工艺要求和要实现的功能；任务实施是按照规范的安装工艺，安装自动往返工作台控制电路并进行调试，在任务实施过程中严格遵守操作规范和安全规程，保证安装电路的正确性和可靠性；成果评价是评价电路安装能否通过相关的验收规范，所花费的时间和成本能否为企业谋利等；学业评价是评价学生追求精度价值的技能模式形成的情况，侧重考查学生安装调试设备的知识、技能、态度和规范。这5个环节强化了对学生职业特

质的培养。学生在完成任务的过程中，充分发挥主观能动性，提升综合能力，而教师则督促学生养成良好的操作习惯，灌输安全意识，让学生追求操作的准确和结果的精度，从而进一步强化学生的职业特质。

学校认为，很多知识可能会被学生遗忘，但职业特质是教育的本质所在，会伴随学生终身。

在制度保障与教研中抓落实

在课程思政成为学校常态化工作后，为了保证各项工作落到实处并且不断自我超越，学校建立了系列制度，以制度保障推进工作，同时注重教研引领，这些举措，为学校课程思政建设注入了源头活水。

学校由校党委统一领导，成立课程思政工作领导小组，对工作进行总体部署，为学校课程思政建设提供坚实的保障；学校厘清新时代背景下的课程思政元素，制定了《厦门信息学校课程思政工作实施方案》，还组建了课程思政专家指导委员会，对课程思政的教学建设、教学研究等进行指导。

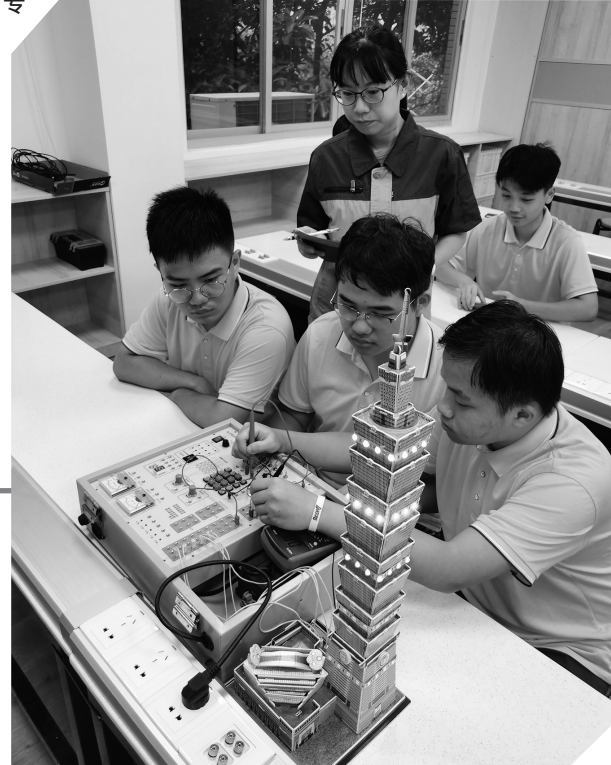
学校以思政课程为引领，构建以思政课程为关键、文化基础课和专业课协同、以校本课为特色的四位一体思政育人课程体系。学校把思政教育与专业技能培养统一起来，同频共振，组织集体备课，经常开展听课评课，

充分发挥思政课程显性教育和其他课程隐性教育的协同效应。

课题研究是开展课程思政的重要载体，学校鼓励教师投身思政课程的相关研究工作，并要求挖掘各门课程中蕴含的思想教育资源，将思政元素有效融入课堂教学各环节和全过程，稳步推进学校思政工作再上新台阶。学校课程城市轨道交通运营安全被确立为省级课程思政示范项目。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》，紧紧围绕为党育人、为国育才的使能和立德树人根本任务，把思想政治贯穿育人全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，构建三全育人新格局，持续巩固和深化课程思政的教学改革，在奋进的中国职业教育改革创新高质量发展新征程中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

（庄铭星 廖怀东 莫荣）



电子专业教师指导学生创新实践，培养学生职业特质。