

长春光华学院 素质培根 思想铸魂 专业启智 文化润心

立德树人成就是检验学校一切工作的根本标准。为把立德树人根本任务落到实处，长春光华学院充分利用民办教育的体制机制优势，坚持以“培根铸魂、启智润心”育人观整合学校育人资源，突出推进“大学生养成教育”“思政课程与课程思政”“专业建设与课程教学改革”和“‘家’‘国’文化育人”四大工程建设，初步形成了以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为特色的育人新模式。

全面开展养成教育 培植大学生人生之根

（一）精心设计大学生养成教育工程

长春光华学院从2016年起全面开展大学生养成教育，将养成教育作为新生入学“第一课”，并做到养成教育四年不断线，逐步完善了“自主养成、学校引导、校家合作、师生同修、科研提升”的养成教育工作体系。大学生综合素质大幅提升，不少学生经历了从消极到乐观、从放纵到自律、从自卑到自信的成功转变，礼貌、诚信、责任、团结、感恩、自信等品德已成为大学生的内在素质，积累了一大批典型案例和动人故事，涌现了一批以“中国大学生自强之星”、吉林省“优秀大学生”、“吉林好青年”、吉林省“百优大学生”为代表的养成教育好榜样。

（二）多途径推进大学生养成教育工作

为将大学生养成教育做好、做细、做实，学校精心选择22个“好习惯”项目，要求全校学生每人重点选择3项以上自我养成，为每名学生建立“成长袋”，帮助学生自主践行养成教育。组织编写《大学生养成教育22讲》，筹建“养成教育研究会”“吉林省大学生养成教育研究中心”，组建44个“好习惯”主题协会（含分会），编写系列《养成教育案例集》，将养成教育活动打造成品牌。截至2021年底，全校累计有2.3万名在校生参与了“好习惯”项目申报工作，登记认领“好习惯”项目约7万项（次）。养成教育已经成为学校人才培养的鲜明特色，吸引省内19所高校开展合作研究，多所省内外高校前来交流学习。

（三）积极开展特色体育、美育活动

学校以“为学生一生的健康奠基”为目标，坚持以体育智、以体育心，完善体育教学模式，健全体育锻炼制度，重点开展滑雪、攀

岩、太极拳、足球和健美操等特色体育活动，激励大学生锻炼体能、磨炼意志，形成了具有学校特色的“吃苦耐劳、勇于拼搏、追求卓越、团结合作、持之以恒”的体育精神。2019年以来，学生获得省级以上各类体育比赛奖励359项，其中全国性奖项117项，连续11年获得全国大学生越野滑雪赛团体冠军。学校坚持以美育人、以美化人，大力建设美育渠道，鼓励师生积极参与文学艺术作品的竞赛、展出、展演活动，引导学生在专业学习中体味科学之美，在“双创”活动中展现创造之美，在日常生活中品味生命之美，在艺术展演中领略艺术之美，形成了以书法、影视、诗歌小说创作为标志的美育特色，学生艺术素养和文化品位普遍有所提升。

加强正确的价值观引领 铸造大学生的信念之魂

（一）强化思政教育课程体系建设，筑牢大学生的思想根基

为强化思政课教学主渠道作用，学校坚持把教材重点、理论难点、社会热点与学生疑点有机结合起来，全面整合思政课教学内容，构建了“专题教学+问题导向+行为养成”一体化的思政教育模式、“任务驱动→自主学习→成果汇报→总结反思”的教学模式、“问题引领→小组合作→研讨提高”的学习模式，提高了思政政治教育的实效性。为使思政课堂“活”起来，学校着力打造“对话一分享”式动感课堂，为学生提供更多锻炼和表现的机会，构建了“科学选题→认真调研→规范报告→成果分享”的自学自讲模式和“教师+学生+组长”的综合评价模式，使思政课教学链条由“课中”向“课前”“课后”延伸，全面提高了思政课程的建设水平和教学质量。

（二）挖掘专业课程思政内涵，拓展大学

生思想教育阵地

为实现课程思政全覆盖，学校深入挖掘各门课程的思政元素，积极推动专业教学与思想政治教育深度融合，通过案例形式将认知能力、道德修养、人文素质、法治意识、国家安全、民族意识、国家情怀、创新精神、科学精神等思政元素融入专业课堂教学，强化了课程思政“润物无声”的育人效果。为提高课程思政质量，学校启动课程思政立项建设工作，建成省级“课程思政教学研究与实践中心”，积极推动课程思政理论研究与实践探索。2021年，确立了17门校级课程思政试点课程，学校从研究条件、经费、人员等方面给予了全力支持，其中2门课程经过培育获吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”立项。

（三）开展特色主题教育活动，丰富大学生思想内涵

为全面促进大学生成长成才，长春光华学院近年来广泛开展“红色电影展播周”“民族魂——致敬鲁迅诵读会”“光辉的历程，伟大的成就——革命老兵事迹报告会”等系列主题活动，定期开展“不忘初心跟党走、牢记使命勇担当”等革命教育实践活动，有效激发了大学生爱国、爱党、爱社会主义的豪情壮志，增强了学生对中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、情感认同。学校组织学生参加新冠肺炎疫情防控志愿服务工作，先后有2300余名学生投身家乡防疫工作，产生了良好的社会影响。学校先后收到全国各地向学校发来的感谢信210余封，有一支防疫志愿团队荣获“长春青年榜样集体”称号。

深化专业教育改革 启迪大学生的聪明才智

（一）创新应用型高校专业建设思路

为打造应用型办学特色和人才培养优势，学校围绕吉林省经济社会发展急需的汽车及零部件产业、机电产品制造产业、金融服务业、文化旅游业、数字经济、电子商务及基础教育发展需求调整专业设置和招生计划，强化工程、经管、文艺、教育的专业集群效应，带动其他专业协调发展，形成了以“工、艺、商”三大学科集群为标志的办学特色和优势。学校根据“符合行业需求建专业、跟踪前沿发展改内容、围绕学校主体推改革、激发学生志趣变

方法、利用内外资源创条件”的专业建设思路，实施了“三元四同五平台”“2.5+0.5+1.0”校企合作人才培养模式，应用型人才培养质量得到切实提高。

（二）校企协同创新产教融合育人模式

为增强毕业生就业竞争能力，学校2012年以来相继与多家企业开展深度合作，先后创建了13个现代产业学院，其中“光华-中软”IT产业学院于2021年被评为吉林省首批示范性现代产业学院，“满天欣”跨境电商特色产业学院于2022年被推选为吉林省高校电子商务产业学院协作体牵头单位。产业学院各专业均采用项目驱动教学模式，通过项目案例、任务驱动、赛学结合等方式组织教学过程，培养学生的创新思维能力。为拓宽产教融合育人渠道，学校成立11个定制班（冠名班），建设各类校内外实践基地150余个，支持各专业开展多种形式、不同深度的校企合作。产业学院、定制班毕业生深受用人单位好评，近5年毕业生就业率普遍高于其他同期毕业生。

（三）将“适合的教育”理念贯穿课堂教学

根据办学定位、学生特点和基础，学校落实人才培养目标中德智体美劳全面发展的各项具体要求，支持教师创新教学模式。2016年以来，学校相继以“全校说课”“任务驱动”“问题导向”“一师一课”“课程思政”“去水增金”等为主题开展课程教学改革，为学生打造适合的学习和成长环境。比如，学校艺术设计类专业实行“一搬两带”教学模式，按照“艺术设计+技术+营销”的模式创建了绘图、施工管理、创意、产品设计、建筑设计、数字媒体艺术设计6个教师工作室，“真刀真枪”锻炼学生的创新精神和实践能力。

（四）以志趣为导向搭建“双创”教育平台

为推进大学生创新创业教育、提高大学生创新创业能力，学校成立创新创业学院和“双创”科技园，组建专业社团，实行“三团一平台”和“项目+班导师+学生团队”运行模式，在此基础上积极开展科技月和学科竞赛活动，打造“教中学、学中赛、赛中创”的创新平台。“双创”科技园被认定为首批“吉林青年创业园”，被省教育部门评为“创新创业教育改革研究基地”。学校推行“科教融合”工程，要求教师做科研、做项目必须有学生参与，做科研助理，研究成果要总结成教学案例融入课程教学，推动教学工作与科学研究、技术创新、艺术创作相结合。学校利用“双创”平台组织学生开展学科专业、文娱体

育竞赛活动，获奖数量和级别逐年提高。近3年来，共计获奖684项，其中国家奖项289项，获奖等级及数量在吉林省同类高校中居于前列。

实施文化育人战略 滋润大学生的美好心灵

（一）厚植弘扬中华“国文化”，推进传统文化传承创新

为培养大学生的优秀品格和文化素养，学校开展了丰富多彩的校园文化活动，推出了一系列有影响的文艺作品。师生合作摄制《寻脉》《泖殷之恋》等影视作品，公映后获得良好反响；编排展演的抗日话剧《记住老黑河》荣获“五个一”工程奖，大型爱国话剧《耀眼的弧光》获吉林省广播电视文艺“丹顶鹤奖”金奖，廉政微电影《苍夏》获亚洲微电影艺术节金奖。筹拍的公益广告《垃圾分类》荣获2019年广播电视公益广告大赛及创意大赛金奖，并在吉林卫视滚动播出；《让座歌》荣获省级“最美中国”同曲创作大赛二等奖；原创话剧《失落的天堂》获全国大学生戏剧节剧作奖和新人奖；原创剧作《熊表姐》获乌镇国际戏剧节优秀剧目奖。为打造校园冰雪文化特色，学校组织学生开展了以“同心助力冬奥、一起走向未来”“庆祝改革开放40周年”等为主题的系列雪地绘图活动，获多家国内知名媒体报道，荣获“都市冰雪、青春交融”长春市校园冰雪设计大赛银奖。

（二）传承创新光华“家文化”，锤炼校园文化精品

为厚植特色校园文化，学校以培养师生“爱校”情怀为突破口，注重构建具有本校特色的“家文化”育人体系。每年学校都要组织开展“新年包饺子”“春节写福联”“端午节包粽子”“中秋节送月饼”等系列活动，让师生感受“家的温度”；举办“图说中国节”主题绘画活动、古诗词大赛经典诵读、在长高校大学生书画展、家书文化长廊等，让学生真正成为学校“家文化”的创造者和受益者。学校持续开展“家书文化”活动，近8年来组织学生手写邮寄家书1.7万封，回收家书原件4000多封，多件作品在全国家书征集活动中获奖，《家书汇编》还被国内一些博物馆收藏。

（长春光华学院院长 李晓光）

文化浸润 匠心铸魂 ——贵州轻工职业技术学院探索创新“三全育人”综合改革模式

贵州轻工职业技术学院贯彻实施“三全育人”综合改革的部署要求，高站位谋篇布局抓顶层设计，不断深化“全员育人”组织体系、健全“全程育人”工作机制、完善“全方位育人”实施路径。

学院奋力抢抓贵州“四区一高地”的战略定位和推动教育高质量发展等新发展机遇，聚力“双高建设”，聚焦“提质培优”，全力申报“职业本科”和推动新校区建设等重点工作，紧紧围绕“立德树人”根本任务，按照“1235+10”的工作架构，即打造“一个书院”、拭亮“两张名片”、深化“三个工作室”、健全“五个基地”、实施“十大举措”，奋力打造“贵州轻工”育人品牌。

打造“一个书院”

坚持“文化浸润技术，理想托起技能”的文化育人理念，建成融“思想教育、传统国学、职业素养、民间技艺”等教育为一体、体现工匠精神和适应现代职业教育特点的“匠心书院”，在贵州率先开展高等职业教育“书院”文化浸润式教育模式的探索与实践。

拭亮“两张名片”

持续做优做特“传承红色·魅力青春”和“技以载道·匠心圆梦”两张文化活动名片。一是以社会主义核心价值观价值观塑造为核心，每年春季学期组织开展“传承红色·魅力青春”红

五月主题系列文化活动，形成文化浸润教育长效机制；二是以彰显工匠精神 and 技能成才为核心，每年秋季学期组织开展“技以载道·匠心圆梦”文化活动月活动，系统开展各级各类技能竞赛和文体活动，形成“匠心圆梦”育人体系。

深化“三个工作室”

一是深化建设已获贵州省批准立项建设的“高校思想政治理论课名师工作室——杜平名师工作室”。以名师示范为引领，突出“价值引领同心筑梦”的工作原则，发挥名师综合素质的辐射作用，构建优质教师团队，逐步建成集课堂教学、课程开发、课题研究、实践教学“四提升”于一体的示范性名师工作室，成为高职院校思政名师成长

的摇篮、资源辐射的中心、经验交流的平台、教育科研的基地，切实增强育人实效。二是持续深化“细语轻润”名辅导员工作室建设。把学院名辅导员工作室建成展示辅导员风采的窗口、创新思想政治教育方法的平台和孵化辅导员名师的摇篮，努力造就一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍。同时，建设完善8个系（院）层面辅导员工作室。三是深化完善“心理健康教育咨询工作室”，以提升学校大学生心理教育、咨询服务、行为养成等工作水平为宗旨，进一步完善集咨询接待、心理阅览、心理测量、个体心理咨询、团体心理辅导、沙盘游戏、情绪宣泄、身心放松等功能于一体的心理健康教育咨询工作室，解决学生心理问题，全方位提升学生“四自”能力。

健全“五个基地”

一是以创新创业学院为依托，健全完善集创新创业教育、实践、成果孵化等功能于一体的平台，进一步健全学生开展创新创业、科技研发、创业实践及成果孵化的创新创业基地。二是以加强国防教育和大学生征兵工作为目标导向，健全含国旗护卫队、役前预征班两支队伍，集国防教育（军事理论）教研、器械存放、日常训练、交流沟通、激光打靶训练等功能于一体的国防教育基地。三是以艺术设计系为依托，进一步健全美育基地，不断发展创新传统文化传承基地，开设美育课程，打造“轻韵艺术团”等一批优秀文化团队，培育一批美育优秀教学成果和名师工作室。

实施“十大举措”

持续深化“十大育人”体系，抓紧抓实“实施课程育人工程、构筑科研育人高地、拓展实践育人路径、打造文化育人精品、创新网络育人模式、提升心理育人水平、推动管理育人改革、强化服务育人举措、提高资助育人实效、发挥组织育人优势”的“十大举措”，全面实施“三全育人”综合改革，推动德智体美劳“五育融合”的试点实践与创新。（袁馨 孟永国）

区域资源统筹 校际融合发展 ——山东省潍坊市临朐县为农村学校教研教改设计“专道”

近年来，山东省潍坊市临朐县围绕“促进教育更加公平、更高质量发展”的工作目标，建立常态化片区教研、动态化师资调配、长效化考核激励三项机制，为农村学校教研教改设计“专道”、搭建“平台”，推动县域教育优质均衡发展。

创新实施 建立常态化片区教研机制

长期以来，受学校布局、办学规模、教研机制建设等因素制约，农村学校集中教研活动开展难以开展，成为提升农村学校教研水平、推动镇域教育

发展的障碍。

面对这些问题和困境，临朐县创新思路，发挥中心校的示范带动作用，打破校际壁垒，统筹调配教研资源，采取“1+N”模式，建立片区教研联合体，打造区域内小学、教学点全覆盖的教研联盟。教研片区结合自身实际，在集体备课、课堂观摩、同课异构等教研活动中自主确定主题，提前制定方案，分学科、分时段全面铺开。县教体部门成立教研专家指导小组，定期深入教研现场进行“一对一”指导，确保区域内集中教研工作落到实处。冶源街道相关负责人介绍道：“根据学校规模和布局，我们将街道划分成4个教研片区，每周利用半天‘无课日’，统筹安排开展教研活动。目前，已组织教研活动120余

次、集体备课90多次、听评课165节，参加人员3000多人次，片区内交流合作、智慧共享的教研氛围非常浓厚。”现在，片区教研成为临朐县农村学校开展主题教研、校本研修、岗位练兵、师徒结对等活动的主要模式，也成为教育教学改革顺利实施的主阵地。

统筹协调 建立动态化师资调配机制

孙丽媛是冶源镇傅家李召小学的一名音乐教师。下午两点半，刚上完四年级音乐课的她，迅速骑上电动车赶往一公里外的洼子小学，那里还有

20多名小合唱队员正等着她。在冶源街道像她这样跨校“走课”的教师还有很多。

为解决薄弱学校部分学科教师紧缺的问题，临朐县建立镇域动态化师资调配机制，明确要求短缺学科教师实行跨校“走课”，县级以上学科骨干教师每学期到薄弱校开展教研活动不少于两次。同时，建立青年教师导师制度，每名薄弱学校青年教师都配备业务导师，共同研究教材和新课程标准，制定学期教学工作计划，确定教法、学法等，有效提升青年教师课堂教学水平。

动态化师资调配机制为农村小规模学校教研教改注入了新生动力，新课标解读、课例研修、教材研说、读书沙龙等集体教研科研活动如火如荼

地开展了起来。教研片区充分利用学校的网络资源，开展“说、上、评、思”一条龙学科示范性教研活动，有效解决了学校分散、教研力量薄弱、教师参与率低等问题，切实实现了优质教育资源的交互共享。

多管齐下 建立长效化考核激励机制

偏远农村小学虽然处于教育的“神经末梢”，但关乎教育大局，更是乡村振兴的主阵地。“为确保片区教研扎实开展，我们强化考核激励，对片区教研成员采取积分制管理，每名成员每学期必须获得60分的基础

分，才有评先树优资格。同时，我们还将考核结果作为教育干部提拔任用的前置项和教师绩效考核的加分项，有效调动了片区教研的积极性。”冶源街道相关负责人介绍道。

在抓好片区教研的同时，临朐县建立健全农村教师激励机制，乡村教师工作补贴、职称直评直聘、农村偏远小学特级教师岗位、周转宿舍建设等一系列激励政策相继出台，激发了农村教师的工作积极性，吸引更多优秀教师“进山”从教，源源不断地为山区教育发展注入活力。冶源街道冶源小学根据教师年龄和参加工作年限设立了新竹奖、新秀奖、芳华奖、风华奖、红烛奖“五段”奖励机制，定期评选、适当奖励，让每个年龄段的教师都能找到自己的职业成长曲线，激发了全体教师的干事创业热情。

下一步，临朐县将立足于高精尖教师队伍建设，持续推进片区教研工作机制创新，不断提高教育教学水平，为“双减”政策落地落实和乡村教育振兴打下坚实基础。（窦宝华 刘云江 王兆磊 刘学涛）