

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

构建多元协同多维联动的财务管理机制

2019年3月29日,《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》发布,拉开“双高计划”建设帷幕。2019年12月,浙江商业职业技术学院(以下简称“浙商职院”)入选高水平专业群建设单位。“双高计划”对项目建设单

位的资金筹措、使用进度、建设绩效等提出了明确要求,提高建设单位的财务管理水平是确保“双高计划”高质量的重要保障。自“双高计划”以来,浙商职院大胆改革、勇于创新,形成了多元协同多维联动的工作机制,取得了显著成效。

资金协同强化职业院校和行业企业的聚合力

高职院校的办学离不开地方政府部门和行业企业的支持。公办的高职院校在财政资金拨付标准基本成形的状况下,需要争取行业企业的资金支持,才能助推学校的高质量发展。行业企业对高职院校在资金投入上存在种种顾虑,尤其是担心资金的投入和产出不成比例,资金使用的效率效益和精准度不高。浙商职院坚持提升财务管理水平,增强高质量高效率的

合基地建设等项目上,全程使用公开透明,可追溯可监察,确保捐赠资金使用效益最大化。

业务协同强化职业院校数字化治理的管控力

数字化改革是提高职业院校治理能力和治理水平的必由之路。通过数字化改造,一方面打破信息孤岛,将各类业务集成在办事大厅的平台上,一站式服务解决日常多头管理的问题,解决签字难的问题,大大提高了办事效率,提高师生满意度。另一方面,通过数字化改造,可以直观了解学校财务执行率和资金使用效率,通过数据挖掘和数据清洗,为防范财务风险、建立绩效考核制度等方面提供有效的数据支撑和决策依据,形成为学校决策服务的可行建议。为了提高学校管理治理能力及治理现代化水平,助推“双高计划”建设,提升学校管理工作效率及内控管理水平,解决教职员工报销签字难等问题,2020年,浙商职院把建设手机端网报(费

控)系统作为工作突破口,助力学校“最多跑一次”改革。为了项目能成功落地,浙商职院先后走访调研无锡职业技术学院等院校,与金蝶软件、中兴新云、易快报等多家行业龙头软件公司进行多次商谈,了解各家软件特点、最新技术及行业最新应用情况。经过不懈努力,与多部门协同,目前已搭建完成全省首家高职版移动端网报(费控)系统,实现24项工作可在手机端线上办理,起到“双高计划”建设的示范引领作用。

队伍协同强化职业院校财务部门的服务力

建设一支素质高、业务强的专家型财务管理队伍是支撑“双高计划”建设项目绩效达成的重要保证。“双高计划”是推动新时代职业教育高质量发展的的重要举措,也是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要抓手。因此,吃透国家文件精神,领会国家职业教育改革的内涵要义,将财务杠杆效应发挥到极致,赋能高水平

专业群建设,成为职业院校财务管理人员高水平服务“双高计划”建设项目的重要手段。2019年以来,浙商职院着力加强校院二级财务管理队伍建设,要求财务人员全面理解最新政策,保证在实际工作中维持高水平的职业判断力。学院组织财务管理人员学习“双高计划”建设文件,领会“双高计划”建设理念;组织学习《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》,掌握“双高计划”建设项目专项资金的使用和管理办法,确保资金使用精准高效。学院还组织财务管理人员积极参加中国教育会计学会高职院校分会举办的业务培训,组织赴兄弟院校考察交流,借鉴兄弟院校的先进做法。

战略协同强化职业院校财务部门的内控力

高等职业院校也是一个复杂系统,系统内各单元相互依存相互作用,共同形成推动高职院校发展的磅礴力量。复杂系统内各单元的工作理

念和目标的一致性对于系统能否顺利协同各类资源、实现1+1>2的协同效应至关重要。浙商职院坚持强化预算理念,加强内部控制管理,提高资金使用效益。一是认真细致编制预算,不断提高预算编制质量。根据学校长期发展目标及预算年度的事业发展规划,以各职能部门的年度收支预算为基础数据,按照“量入为出、量力而行”的原则进行编制预算。根据上级财政部门关于编制年度省级预算的通知要求,制定并发出了详细的预算工作任务安排表,较好地完成了财政预算的编制和申报工作。二是狠抓预算执行进度,确保完成预算执行。由于新冠肺炎疫情的影响,许多“双高计划”建设项目启动较迟,对完成财政执行率造成很大压力。学院对此高度重视、未雨绸缪,组织财务管理人员通过面对面、一对一的沟通,了解各职能部门在预算执行中的重点和难点,针对各部门的具体项目,共同探讨形成了加快项目预算执行进度的操作方案。促进各职能部门在确保资金使用效益的前提下,进一步加快预算执行进度。三是重视各项审计,加强自查自纠。为进一步严肃财经纪律,规范核算行为,提高财务管理水平,学院在强化“双高计划”建设项目内部审计的同时,针对审计提出的优化建议,进行了一系列自查自纠工作,第一时间落实整改任务,在杜绝财务风险的同时也提高了内部治理水平。

(王海洋)

湖南省益阳市沅江玉潭学校在“幸福教育”的道路上且行且思

教育家乌申斯基说:“教育的主要目的在于使学生获得幸福。”当前,实施“幸福教育”、构建幸福校园、提高师生幸福指数,日益成为广大教育工作者的理想和追求。近年来,湖南省益阳市沅江玉潭学校在集团理念引领下,始终高举“幸福教育”大旗,沉着应对外部环境和教育新变化,不断擦亮“幸福教育”品牌,逐步走上了一条教育创新之路。

循序渐近 构建学本“幸福课堂”

众所周知,学校的核心竞争力在课堂。一边要让学生减轻负担、幸福地学,一边要让教师轻装上阵、幸福地教,高效课堂的建设是必然趋势。在构建“幸福课堂”的过程中,学校整体规划,分阶段推进。

建模阶段:2018年建校之初,学校就集中给全校教师上示范课,结合课例构建“本素6+1”高效课堂教学模式。具体操作流程为:“导”,情景导入,约3分钟;“探”,自主探究和合作交流,约15分钟;“展”和“评”,展示分享和评议分析,约12分钟;“用”,练习运用,约8分钟;“测”,检测反馈,约7分钟;再加上

生课堂幸福感明显增强。

百花齐放 开设特色幸福课程

课程是学校教学资源载体,是学生成长的平台。“双减”背景下,特色课程是学校发展之基。开足国家课程。坚持“五育并举”,配齐专任教师,严格落实国家课程计划。重视体育艺术课程开设,各学部每日大课间均设置为45分钟,高考、中考前夕也不让文化课程挤占艺体课程。

开设社团课程。结合各学段学生年龄特点和心理需求,充分利用校园环境资源,为学生搭建“课程超市”,要求每名学生至少从中选择一个。全校共开设有戏曲、书法、绘画、诵读、烘焙、京剧、日语、田径、摔跤等74个社团课程,让学生张弛有度,个性得到培养,也活跃了校园气氛。

打造强势项目。小学部大力推进中华优秀传统文化进校园,千人参演的京剧操成为学校名片,已更新至第二版且获省级一等奖,书法、建制班小器乐特色鲜明;初中部“家书抵万金”通过互寄家书培养学生感恩之心,“心理健康云平台”全方位关注学生身心健

康成长广受好评;高中部摔跤、音美、日语等课程拓宽了高考升学路径。

刚柔并济 实施人本幸福管理

学校是人的集合,学校管理除了制度的刚性,还要有人性的温度。

搭建幸福平台。2020年,经广泛调研论证,学校推出了《“幸福工程”实施纲要》16条,包括开设教师窗口、提供工间小吃、建设教工之家、丰富群团活动、调整作息时间、优化课程设置等系列举措,并设定时间节点分步推进、反馈评估。教师每月集体生日,学校准备鲜花、贺卡、奶茶,让教师感受家的温馨;新建的教工之家有高标准唱歌设备、台球桌、健身器材,让教师劳逸结合、感受职业幸福。

优化放假安排。学习需要张弛有度,师生在校时间过长会有焦虑心理。学校认为,以3周为一个教学单元安排一次调休,既可以保证教学进度的完整性,又可以让师生高效工作学习,缓解学生思家情绪,收到了较好的效果。

倡导自我管理。全面实施学生干部自我管理,动态评估。通过选聘学生

江苏省丹阳市匡亚明小学

开展“新空气”行动 涵养“大美儿童”

江苏省丹阳市匡亚明小学坐落在著名教育家匡亚明先生的故里——导墅镇,是一所现代化的新农村小学。匡亚明先生的教育思想一直影响着学校的发展。匡老曾就优良校风建设提出了“四种空气”论,即:强烈的政治空气、浓厚的学术空气、严肃的文明空气、活泼的文体体育空气。学校传承匡亚明先生的教育思想,把“四种空气”转化为新时代的校本表达,形成四种“新空气”,即:坚定的“理想信念”空气、扎实的“知识素养”空气、得体的“文明礼仪”空气、良好的“艺体素养”空气。通过建设润美环境、构建立美课程、开展创美体悟、进行臻美评价等“新空气”行动,培养具有“自主乐学、自信约礼、自律坚韧、自强明责”品格的“大美儿童”。“大美儿童自在成长的新空气行动”,2021年被列为江苏省第五批中小學生品格提升工程项目。

润美环境 处处蕴含着美

学校构建三位一体的润美环境,为学生营造富有教育意蕴的“新空气”行动空间,使他们在美的氛围中感受文化、接受熏陶、得到指引、形

立美课程 学科彰显着美

学校充分发挥国家课程、校本课程的育人效能,以“美”为核心,形成以基础课程和特色课程融合的新空气立美课程体系。

坚持德美同行。利用《道德与法治》学科教材,遵循教育规律,围绕“自主乐学、自信约礼、自律坚韧、自强明责”4个品格指向,重构教材内容,设置不同年段的课程目标,将教材讲解与情景模拟、角色扮演、参观访问等结合起来,让学生在活动和实践中与社会产生情感互动,感悟语言美、行为美、心灵美,内化道德认知,提升道德品质。

坚持学科渗透。在语文、数学、英语、音乐、美术、体育、科学、综合实践等学科中坚持审美体验,坚持认知一体,构建儿童自在学习的“大美课堂”,全面提升学生的综合素养。

坚持特色发展。学校以匡亚明先生的人生经历、思想和精神为乡土德育资源,结合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,选取具有代表性的先进人物故事,从理想信

念、知识素养、文明礼仪、艺体素养4个篇章进行校本课程的开发,编写了一至六年级读本《匡亚明的故事》,通过一个个故事熏陶、感染、滋养学生。在广泛征集学生意见后,从五大领域内容出发,依据学生年龄特征开设了各年段的多彩社团课,让学生徜徉在丰富多元的课程中,获得综合素质的发展和个性化提升,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

创美体悟 时时向美成长

基于四种“新空气”的浸润,着眼于促进每名学生的全面发展,学校为学生搭建多主题、多形式的活动平台,以体验式活动自主感悟,促进“大美儿童”“四自”品格的习养。

乐学求美,走近美好去寻访。充分挖掘教育资源,开展多主题、多形式、多渠道的寻访活动,如寻访革命英雄、抗疫先锋、劳动模范等先锋人物,领悟先锋含义,学习先锋精神,树立美好理想;寻访当地民艺大师,引导学生关注地方特色艺术文化,保护和传承民间艺术瑰宝;寻访身边的劳动榜样、勤学榜样、敬业榜样、诚

信榜样等,通过“我是小记者、我是小小摄影师、我是播报员”等形式,了解他们的故事、感悟他们的精神,激发学生积极向上的力量,树立从小学做人、从小学立志、从小学创造的意识。

约礼塑美,走进生活去体验。充分利用场馆资源、校外基地,结合地域文化,开展不同的体验探究活动。探访校外基地,感受匡亚明式的先贤们无私无畏、一心为国的爱国精神,奠定理想信念;学习农耕劳作,体会劳动的苦与乐,培养良好的劳动品质;体验职业岗位,让学生在身体力行中掌握一些专业知识技能,明确不同岗位的职责,培养学生的合作意识,树立学生对自我、他人、集体、社会的责任感及勇于担当的品质。

明责达美,走入角色去表达。校园内,学生争做文明小使者、勤学小使者、才艺小使者;家庭中,学生争做阅读小标兵、劳动小标兵、孝心小标兵;乡村里,学生争创法治小先锋、爱心小先锋、环保小先锋;在理想信念、文明礼仪、美德精神等表达行动中,学生宣扬、传播美的言行、美的文化,争做新时代好少年,获得美的成长。

臻美评价 人人走向大美

学校紧扣“目标、过程、结果”3个维度,优化评价内容、评价标准和评价方式,建立科学、系统的“大美儿童”评价体系。

线下线上平台,坚持跟踪式评价。利用线下《大美儿童成长记录册》记录学生的成长轨迹,将社会评价与家校评价相结合,更全面地培养“大美儿童”的“四自”品格。建立线上“教育云平台”,通过过程记录、成果分享、互动评价等模块,为每名学生记录“大美儿童成长档案”。

集卡争章夺星,开展竞争式评价。学校设立了“班级一年级一学校”3个梯度,以“每周班级集卡、每月年级颁章,学期学校评星”的方式,形成进阶式评价模式,激励儿童不断进取,不断涵养“四自”品格,成长为“大美儿童”。

在“新空气”的浸润下,匡亚明小学未成年入思想道德建设不断呈现出生动的景象,师生身上透出一份优雅和自信,学校洋溢着蓬勃向上的积极力量。学校先后获得全国青少年“五好小公民”主题教育示范学校、“国民艺术素养教育研究”实践基地、全国青少年校园足球特色学校、全国示范家长学校、江苏省优秀少先队集体、江苏省美术教育示范学校等荣誉,学生在全国、省市各类活动和比赛中纷纷取得佳绩。

(蔡建良 殷丽君)