

厦门市云顶学校

办充满生机活力的生态学校

厦门市云顶学校是厦门市思明区属九年一贯制学校，地处海滨城市厦门东部，坐落于美丽的云顶岩下。漫步校园，就像走进了藏在闹市里的世外桃源，满眼都是生态的绿色。学校坚持“五育并举”，办充满生机活力的生态学校，让学生幸福成长。

精神文化引领 构建生态管理体系

“生态”一词，通常指生物在一定的自然环境下生存和发展的状态。办充满生机与活力的生态学校，就是要建设绿色生态的校园环境，在学校教育中尊重学生的差异性、自主性和生长性，寻求教育之道，回归教育本质，促进学生全面发展。学校认为，“自然”是“生态”的核心要义，构建充满生机与活力的生态学校，就是要把“生机、活力、生态”三元素融入学校的精神文化、制度文化、行为文化和物质文化，构建文明、和谐、美好的学校文化。

一是构建学校精神文化。学校确立了“办充满生机与活力的生态学校”的办学愿景，“知行合一、和谐共生”的办学理念，“习惯良好、基础扎实、品格端正、多元成才”的育人目标，“崇德修学”的校训，以及“淳朴、包容、求真、求实”的校风。

二是坚持“长程”与“分合”管理。九年一贯制学校既不是简单地将小学与初中合并管理，也不是简单地把小学与初中分开管理。学校坚持“长程”设计，建立“分合”管理、“分部”评价的管理机制。

在“长程”管理方面，学校从一年级到九年级统一规划、一以贯之，确保学生个体成长的连续性。在课程设置方面，以现有的中小学国家课程和地方课程为主干，以校本课程为补充，避免零碎和重复课程，形成九年一贯的系列课程。在师资安排方面，小学部与初中部、毕业年级和起始年级一并融通考虑。

在“分合”管理方面，做到该

“分”的“分”、该“合”的“合”。比如一些主要学科的教研组，按小学和初中两个学部分设，而体育、音乐、美术、心理、信息技术等学科，则全校“合并”设一个教研组，利于集中管理。体育场馆、图书阅览室、心理辅导中心等场所，坚持采用全校“合用”的管理方式，避免重复添置教学设施，提高了教学资源的利用率。

在“分合”管理的基础上，学校实施“分部”评价。学校内部的教学质量评价及对教师的评价分学部进行，如教师年度考核、班主任工作考核、教师评先评优、教师职务竞聘等。学校切合实际的评价方法，有效调动了教师的工作积极性。

尊重个性发展 追求真实的教育

夸美纽斯在《大教学论》中指出， “人”是什么和“教”应该如何进行，这两方面所必须遵循的共同原则是“自然”。他认为，“自然”是理解“教育是什么”的原型，是其“魂”，包含着对“人为何要受教育”和“如何进行教育”之认识的全部根基。办充满生机和活力的生态学校，就是要基于“自然”，追求一种“真实”的教育、一种“尊重自身力量发展”的教育、一种“尊重人的个性发展”的教育、一种注重“生成、生长”的教育，让教育回归更有益于生命成长的生态、回归教育本质。

一是构建学生行为文化，坚持以学生为主体。学校重建学生行为文化，凸显德育的育人价值。加强学生岗位建设，按学龄设岗，因人设岗，因事设岗，做到人人有事做、事事有人做。比如中年段岗位主题“人人来当家”，学生以“敬业、互学”为目标，侧重培养学生“干一行，爱一行；干好一行，干久一行”的精神。通过表彰激励，促进学生自主成长。

学校把“关爱”作为学生品德教育的重要内容，成立了“云顶学校小义工团”，学生们在接受社会关爱的同

时，也通过志愿服务回馈社会。

二是构建现代课堂文化，让课堂充满生机。《中国教育现代化2035》提出，随着基础教育改革的不断深化，个性化、差异化的教与学改革的诉求越发强烈，这势必要求多种多样综合的教与学改革，并针对学生的个体差异，创新课堂教育学习方式，为每一名学生提供合适的教与学方式。

2015年9月，学校选择走“新基础教育”科研兴校之路，坚持学生立场，建设生态课堂。在课堂教学中，倡导教师注重“开放、互动和生成”，做到“五还”，即还时间、还空间、还工具、还提问权和还评议权给学生，努力实现“五实”，即扎实、充实、平实、真实，让课堂充满生机和活力。

三是信息化赋能课堂变革，提升学习效益。2020年以来，学校参加思明区“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”的实践与探索，为实验区领航校。信息化赋能课堂变革，成为实现学校愿景的重要途径。在日常教学中，倡导教师广泛利用信息技术，促进学科教学从资源的采集和应用、技术的选择和应用、网络空间的应用及学习成果的交流展示4个维度与信息技术深度融合。开展同步课堂、线上线下混合教学、线上同质分组学习等，为学生自主学习和个性化学习提供方便。

体艺科技赋能 学生充满活力

教育现代化的八大特征即教育的民主性和公平性、教育的生产性和社会性、教育的终身性和全时空性、教育的信息化和创新性、教育的个性化和创造性、教育的多样性和差异性、教育的国际性和开放性、教育的科学性和法制性。从人才培养模式的微观层面来讲，教育现代化的主要理念应该是个性化、差异性、创造性、开放性。

要贯彻现代化教育的理念，就要

坚持以学生为主体，改革传统的人才培养模式，注意学生的差异性，因材施教。基于这些认识，学校为学生提供个性化教育，开设多个体育项目、科技项目供学生选择，在这个过程中，依据学生天赋和爱好不同，给学生以充分的选择权，来体现差异性。同时，学校坚持开放办教育，面向社会，把奥运冠军、行业专家请到学校，为学生提供更高层次的教育。

学校的排球教练队伍中，有20世纪60年代中国女排队长苏彩霞和20世纪90年代中国女排队员何云舒。她们是母女，都在学校担任排球教练，手把手地教学生练习排球，用中国女排精神点燃了学生对梦想的渴望和追求。

学校还建立了以奥运冠军林清峰命名的“林清峰举重训练馆”，以“举冠军梦想、重素质教育”为理念。奥运冠军林清峰亲自到学校指导学生举重，培养学生的担当精神，磨砺学生的意志品质。现在，学校是厦门市女排和举重的后备人才培养基地。学生多次在省、市排球和举重比赛中取得好成绩。

学校的运动项目众多，学生参与体育运动的热情高涨。学校开展排球、举重、篮球、羽毛球、足球、跆拳道、体育舞蹈、健美操等体育项目，不但用“冠军梦想”激励学生成长，还培养了学生吃苦耐劳、积极向上、勇于拼搏的品质。

学校重视艺术教育，成立学校舞蹈队。2019年获厦门市第二十三届少儿文艺汇演（思明区舞蹈专场）金奖、市赛银奖，2021年获厦门市第二十四届“鹭岛花朵”少儿文艺汇演（思明区舞蹈专场）金奖。

让学生多元成才是学校的培养



目标，学校还注重培养学生的科学精神。2020年，学校成为厦门市人工智能教育试点校，不仅在小学部和初中部开设人工智能课程，还利用课后服务时间组织学生开展人工智能兴趣小组活动，让学生体验和学习人工智能，并通过参加相关赛事，以赛促学，培养学生对人工智能的兴趣。

学生在人工智能、科技创新类等相关赛事中硕果累累。2021年学生参与各级各类比赛30余人次，获市级比赛一等奖2项、省级比赛一等奖1项、国家比赛二等奖2项。

劳动实践教育 促进幸福成长

学校创新开辟了“智慧农园”实践基地，学生在学校里种植蔬菜，还有专业的农艺师指导。

学校把农园作为四年级学生的劳动实践基地，按照班级划分区



①国家队成员苏彩霞和何云舒母女同时到学校指导学生排球训练
②学生在“智慧农园”体验生态种植

域。班级学生自主选择两到三个植物品种，进行种植和日常管理。教师利用兴趣小组活动、科学课、综合实践和劳技课等时间，指导学生开展种植实践活动。学校还借力厦门市老科学技术工作者协会等资源优势，请农艺专家每周到学校对学生种植过程中出现的问题和困难答疑解惑，就适合学校种植的作物品种提出专业性建议，帮助引进改良品种，指导师生利用生态方式防治病虫害。通过传统种植和现代种植的对比探究等实践活动，学生了解了植物的根、茎、叶、花等生长过程，初步掌握了种植的步骤和方法。

在果蔬收成的季节，学校组织学生开展爱心义卖活动，学生售卖收获的果蔬，将所得款项捐赠给学校附近的“福乐家园”，用实际行动奉献社会，传承扶贫济弱的传统美德。

人就像种子，要做一粒好种子。学生们播下种子、挥洒汗水，收获果实、收获爱心。

（曾绍峰）

郑州市第五十二中学

课后延时“搭台” 法治教育“唱戏”

“同学们，你们知道法院是什么机构吗？”简单的提问在学生中间激起了讨论的浪花。“审判坏人的”“打官司的”“保护我们的”……各种各样的声音回响在郑州市第五十二中学（以下简称“郑州52中”）课后延时法治教育大讲堂现场。

“法令行则国治，法令弛则国乱。”治理一个国家、一个社会，关键是要立规矩、讲规矩、守规矩。法律是治国理政最大最重要的规矩。学校法治教育在建立法治国家、造就法治人才和培养守法公民等方面具有不可替代的作用。无论从“英才教育”意义上，还是从“普及教育”意义上，唯有学校法治教育才能持久而有效地担当起培养“法治英才”与“法治公民”这一历史使命。加强法治教育，根据青少年学生的身心发展特点有的放矢地施加法治影响，使青少年学生尊法知法、懂法守法、用法护法，增强法治意识和法治观念，从而有效地预防法和遏制青少年犯罪，这也是学校对建设法治国家和维护社会稳定应尽的法律责任。郑州52中除利用道德与法治课程资源、课堂主阵地进行学科渗透外，锚定“强化法治教育，培养守法公民”目标，在课后延时服务时间，采取符合初中生身心特点的有效措施，多途径多维度开展法治教育，深受广大师生的喜爱。

科普宣讲 尊法知法

为增强法治意识，弘扬法治精神，郑州52中邀请郑州市中原区司法部门工作人员担任特聘法治副校长，并组织开展法治教育大讲堂。她通过一个个具体鲜活的案例，以案释法、以法论事，深入浅出地向师生阐述了不法侵害的危害以及预防措施。针对中学生听众，她还重点介绍了校园欺凌和性侵害的现状、特点、成因以及中学生远离不良行为的方法和策略，让法律意识在学生心中生根、发芽，具有很强的针对性和实用性。



教师们研讨《中华人民共和国未成年人保护法》

为增强学生的宪法意识，郑州52中组织七年级全体学生参加法治教育大讲堂——“宪”在开讲，观看视频《原来宪法这么好听》。案例来自身边的日常生活，浅显易懂。通过观看，学生们进一步了解了宪法，纷纷表示从中学到了许多实用的法律知识，今后会以宪法来对标学习生活，进而更好地规范自己的行为，争做“知法于心、守法于行”的郑州52中美少年。

为提升教师的法治观念，郑州52中道德与法治学科组长胡娟为全体教职工开设《中华人民共和国未成年人保护法》专题讲座。她解读了《中华人民共和国未成年人保护法》的由来、宗旨，对家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护、司法保护等条目进行详细阐释。结合典型案例，她说：“‘国无德不兴，人无德不立。’理想信念、责任担当以及社会主义核心价值观的德育渗透一定要扩展到各学科的教学中。”针对第三章学校保护第二十五条，她认为，当下

郑州52中“小组合作下的学案教学模式”培养学生的合作意识、“3D创客社团”培养学生的创新思维素养、“志愿者社团”培养学生的社会实践能力，这些都是很好的做法，希望自己的讲座可以抛砖引玉，启发教师们集思广益，创新德育方法与途径，依法执教、依法治校。

为增强家长的法治意识，郑州52中邀请中国时代父母研究院心理专家王海勇主讲《中华人民共和国家庭教育促进法》，九年级学生和家長一起聆听。王海勇着重讲解了《中华人民共和国家庭教育促进法》的核心精神和六大亮点，让家长明白教育不只是学校的责任，作为孩子的第一任老师，父母一定要自觉参与其中，积极行使家庭教育权利；家长肩负着关注未成年人心理健康，培养未成年人家国情怀、社会公德、家庭美德、品德意识和法治意识的义务。家长们纷纷表示：第一次知道履行家庭教育是法律义务，今后会更好地进行家庭教育，亲子共成长、一起向未来。

对话“大咖” 懂法守法

为了增进宪法学习的深度，提高学生的法治意识，郑州52中举行了“小小法治宣传员”对话“法官”座谈会，邀请到的“大咖”是郑州市中原区司法部门的法官崔霞。各位“小小法治宣传员”向“大法官”提问：违法和犯罪有什么区别？宪法为什么是根本大法？有没有针对无犯罪记录的法律？崔霞用平易近人的话语进行了详细的解答：违法和犯罪的区别主



“小小大法官”模拟法庭

要表现在适用范围和程度轻重上；宪法在我国具有最高的法律效力，它规定了国家生活中的根本问题，所以宪法是我国的根本大法……学生听得认真，记得仔细。这次对话“法官”座谈会，让学生以别样的形式接触法官、了解法律、走近法治，为他们进一步学习法律知识、正确运用法律保护自己提供了良好的平台。

“宪法是我国的根本大法”，铿锵有力的声音响彻在郑州52中的报告厅，这是郑州52中正在进行的“金牌律师”进校园法治教育讲座，本次活动邀请了河南春屹律师事务所知名律师张少春主讲。张律师结合当代青少年的特点，以通俗的语言给全体师生科普了与青少年相关的法律知识，并着重强调了校园欺凌的严重性及应对措施。活动最后，学生纷纷向张律师提问：“给别人起外号算是违法吗？”“中国有哪些律师专业的好大律师呢？”“律师的工作压力大吗？”“怎样才能成长为一名金牌律师？”张律师一一亲切地做了解答，并鼓励学生努力学习，从现在做起，从小事做起，做一名学法、知法、懂法、守法的好公民。此次对话“金牌律师”讲座，唤起了每名学生的守法意识，使学生们认识到法律无处不在、法律无时不在，遵法守法是我们日常生活的重要规则。

躬身实践 用法护法

随着庄严的法槌声响起，一场“少年版模拟法庭”正式开庭。郑州52中开展“模拟法庭进校园，学生变身小法官”活动。

本次模拟法庭受理的是与学生生活息息相关的故意伤害案件。案件简况：两名未成年人因为一部手机争执不下，一方将另一方扎伤，经法医鉴定为八级伤残。学生现场扮演审判长、审判员、书记员、辩护人、法警、原告人、被告人、被告人代理人、证人等角色，庭审在书记员宣读法律纪律后拉开序幕，庭前准备、法庭调查、举证质证、法庭辩论、合议宣判等各个环节紧凑有序，整个过程严谨、规范、流畅。

活动中，学生们身穿审判服、警服，在精心布置的“法庭”上营造出庄重威严的庭审氛围，大家很快融入“角色”。学生惟妙惟肖的表演，让在场的旁听人员零距离感受到了法庭的威严、法律的严肃。

休庭期间，现场还设计了“法律知识抢答”环节，学生踊跃举手发表自己的看法。道法教师抓住教育契机，指点迷津，现场气氛热烈、掌声

不断。学生纷纷表示：“通过参加本次模拟法庭，更加了解了法律的神圣，进一步加深了对课本知识的理解。”

随后，“审判长”依据《中华人民共和国刑法》规定作出判决，并寄语学生：要合理使用手机，不能带手机进入校园；在生活学习中要用正确的方式和途径解决与同学、与身边人的矛盾冲突，守法于行、用法护法。

此次“模拟法庭”，让学生在亲身感受“模拟庭审”的过程中，对法律有了更直观、更深刻的认识，拓宽了未成年人思想道德和法治教育的新思路，有效预防青少年违法犯罪，促进青少年的健康成长。

精心谋划 持续推进

基于“办老百姓家门口的好学校”的愿景，从“为子孙万代计，为长远发展谋”的视角出发，郑州52中将充分挖掘、发挥“郑州市中原区法治教育基地”的作用，常态化开展法官（律师）进校园、旁听青少年法庭审判、法治教育大讲堂、“班长”对话“校长”、法治教育基地学习实践等系列活动，鲜活生动地把法治理念、法治意识、自我防范措施带到学生身边，为学生提供更专业、更贴心、更有温度的法治教育与法治服务，努力营造依法执教、依法治校的氛围，让法治落地生根，护航青少年健康成长。

全面推进依法治国是国家治理领域一场广泛而深刻的革命，需要护法忠臣彰显法治权威，需要执法公仆发挥法治力量，需要弘法良才塑造法治信仰，而这一切离不开学校法治教育奠定良好的基础。郑州52中将继续以全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨，以课后延时为舞台，让法治教育唱大戏，为国家培养守法公民，助推社会主义现代化建设走向新境界。

（张好武 刘丽 苗德华）