

增强校本教研的专题性整体性

——浙江金华第一中学探索深度校本教研

方家鸿

2019年11月,教育部印发《关于加强与改进新时代基础教育教研工作的意见》,明确提出要强化校本教研。教研是保障基础教育质量的重要支撑,提高教师队伍的专业化水平和践行高质量的校本教研是提升课堂教学质量的重要途径。多年来,浙江省金华一中在校本教研方面不断探索和实践,走出了一条扎实、高效的教研相长之路。

探索“四定两评”教研模式,丰富校本教研内涵

金华一中有完备的学科教研工作机制和常态教研活动化、研训一体的教师发展机制。学校教研活动实行“四定两评”的模式——“四定”是指定时间、定地点、定主题、定主讲人,以学期为单位,提前谋划教研主题,让教师提前了解教研内容,充分思考;“两评”为评过程、评结果,既关注教研活动的过程,也关注教研活动的成效。

为保障“四定两评”教研模式的有效实施,学校出台了系列文件,建立定点定人巡查、精品教案例评比、每周总结反馈等制度,改变了以往教师参与度不高、教研活动内容随意等现象,使教师对教研有期待、有收获、有反思。比如,数学组开展磨课式的教研活动就深受教师们喜爱。

近年来,学校校本教研经历了两个方面的变化。首先,校本教研从强调结果、注重工作痕迹,转变为积极研究教育教学中的实际问题,切实探讨真问题,勇于亮出真观点。近3年,教师问题研究意识不断增强,立项省级课题5项、市级课题21项,以课题研究为依托推进校本教研走向深入。比如,以省级课题“核心素养校本化”研究为抓手,带动一批教师深入研究学科核心素养,结出了丰硕的教研成果。同时,通过校本教研合力解

拓展校本教研的形式,开展深度教研

深度教学和深度学习是当前教育领域的研究热点。教研活动也应该追求深度,以此促进深度教学与深度学习。学校开展的深度教研主要体现在教研的联系性、专题性、整体性上。

打破学科壁垒,定期开展大文科、大理科教研。文科教学有相通之处,数学、物理、化学之间也有值得相互借鉴的地方。学校教研活动特别注重跨学科教研,例如,我们举行大思政视野下的文科教学研讨会,融党史教育于文科教学中,邀请专家作报告,并从教学实践出发,将党史学习教育和学科教育进行科学有效的挖掘融合。

实行学科组与教研组双轨制教

研。学科组教研活动覆盖学科全体教师,教研组活动则分年级进行。学科组活动每两周一次,教研组活动每周一次,内容各有侧重。学科组校本教研“务虚”,强调大专题,侧重于新课标落地、新课程实施、新课堂教学模式及历来的重难点研讨;教研组教研“务实”,注重小切口,追求小、准、实,致力于实际问题的解决,例如语文学科组集体研讨基于学科基地校平台的高中语文读写学习模式,高三语文教研组研究诗歌鉴赏复习备考中的“人”的鉴赏。

搭建“随堂听课+跨学科交流+跟踪式反馈”闭环型的校本教研渠道。课堂是教育教学的主阵地,校本教研是落实深化课堂教学改革的着力点。学校领导带头听课,不仅要随堂听课,还要跨学科交流,更要跟踪式反馈,随堂听课重在听课的频度,跨学科交流重在听课的广度,跟踪式反馈重在听课的质量。注重听课评价,确保听课教师都能及时写出听课感受、突出亮点和需要改进之处,使得听课者和上课者都有所收获。

打造“互联网+”精准型的校本教研方式。以往,校本教研通常是基于经验的分析,难以做到数据驱动下的精准诊断。2015年学校成为“互联网+智慧教育”的试点单位,专门成立了智慧教育处,促进教师将信息技术与课堂教学有机融合。近年来,学校以智慧教育平台提供的数据为基础,进行学情分析,深度挖掘数据价值,为教学找准发力点,并进行个性化的作业布置与反馈,推动基于数据分析的个性化教与学。

增强教研实效性,提高教师参与度

经过几年的摸索与实践,“四定两评”校本教研模式以高效的教

研策略给教师教学提供了改进的方向,以直观的针对性给教师专业发展指明了方向,改变了以往校本教研无序化和随意性现象,提升了教师的参与热情,保障了研修效果。教师的新教材解读能力、科研意识不断增强,教学实践中产生的疑难问题在集体教研中得以破解。校本教研更扎实、更有效、更接地气,形成了求真务实的校本教研氛围。

随着校本教研的持续发力,教师的学科专业素养不断提升。在各类教学比武中,学校教师有100多人次获得市级以上奖项,近3年,300多人次在省内外作讲座、开设公开课。学科组的学术氛围日渐浓厚,对外辐射影响力不断增强,学校获评“浙江省教科研先进集体”,数学组被评为“浙江省优秀教研组”,另有3个学科组被评为“金华市优秀教研组”。专业研究与实践探索相互促进,学校正在进行学术型科技高中建设的课题研究和实践,加快普通高中特色多元发展。

在推进校本教研的实践中,我认为以下几点需要格外关注:校本教研要唤醒教师的热情,不搞形式主义,研讨教育教学中的真实问题,注重实效;要提高一线教师的参与度,挖掘每位教师的优势,发挥名师骨干的引领作用,开展抱团式研修,既重视教师个人的学习与反思,也强调教师间的专业切磋;碎片化的研究无法让教师进行持续而有深度的思考,要加强主题教研,使教研视教育方向、有抓手。下一步,我们将继续推进校本教研从制度化、规范化走向精品化,做精做细校本教研活动,以研促教、以教带研,促进教师自我驱动、不断成长,助推学校持续高水平发展。

(作者系浙江金华第一中学党委书记、校长)

依法治校,建立健全相关管理制度,是办好一所学校的必然基础条件。无规矩,不方圆,管理学校内部各项事务,需要一整套完善的工作制度作为基本保障,才能合规、公开、透明,促进学校健康有序发展。而相关管理制度的制定,必须有相应依据,并严格按照规定程序进行。

我曾经多次在与其他校长的交流中,连续问大家三个问题,都难得到圆满的回答。

第一个问题是:“为什么在这次评优中,甲老师被评为优秀,而乙老师不能评上?”这个问题很容易回答:“是根据学校的制度来进行的。”

接下来,我又问:“像评优评先这样涉及教师切身利益的制度,是经过教代会表决过的吗?”这个问题一些校长回答起来可能有点犹豫。

如果回答是肯定的,可以问他最后一个问题:“贵校教职工代表大会的代表,是严格按照程序民主选举出来的吗?”这个问题,估计能难倒一部分校长。

学校的规章制度只有按规范程序广泛征求意见,才能代表广大教职工的意志,更加契合学校的实际情况,推进学校健康有序发展。广西融水县丹江中学近年来十分重视建章立制,先后由教代会表决通过了涉及教职工切身利益的教职工学期量化考评办法和教职工学期奖惩办法。这两个制度出台之后,大家对自己的量化分数一目了然,看到了差距和努力的方向。在评优评先过程中,没有了异议和怨言,逐渐形成了争先创优的良好干事氛围。学校对教师的评价及评价结果的运用实现了制度化、透明化,得到了教师的支持和拥护。

第一,制度制定前,征求意见必须规范。涉及教职工切身利益的管理制度,可谓“牵一发而动全身”,既要调动教职工的工作积极性,有利于学校的规划和发展,又要兼顾大家的合法权益,还要符合有关政策、法律、文件的要求。我校的做法是,成立一个由有经验的教师组成的小组负责拟初稿,然后抛出来让大家讨论。征求意见后,视情况进行必要修改,然后再讨论。经过几上几下反复讨论,让制度文本更加完善。在征求意见的过程中,要把握几个原则:一是要组织教职工认真讨论,不能走过场;二是要跟持不同意见的教职工真诚沟通,听取他们的意见,做好

办学大家谈

制定教师管理制度不能走过场

解释和引导;三是学校领导层要重视教职工的意见和建议,认真研究,必要时要召开大会予以回应和解释,统一大家的思想。

第二,确定制度的程序环节必须规范。制度的确定至少有三个环节。一是形成表决稿。在经过一段时间(不少于一个月)征求意见建议的基础上,学校发挥民主集中制,召开由行政班子成员、党支部委员、工会委员参与的联席会,进行集体讨论和决定,形成表决稿交教职工代表大会表决。二是表决前再讨论。按有关规定召开教职工代表大会,会议上,学校领导要对制度的表决稿再进行说明,特别是对修改部分进行解释,然后组织代表们在会议上再讨论、发表意见。等大家的思想相对统一了,再进行民主表决。三是民主表决。表决采取无记名投票,赞成票要超过应到会人数的半数,表决才生效。生效之后,还要到县教育局进行备案。

第三,制度的具体执行必须规范。制度出台之后,要严格执行,而且对执行的结果及运用均公开透明,体现其严肃性和权威性。制度的规范执行,要做到“三个到位”。其一是执行制度到位,敢管人和事。比如对迟到、旷课等应当扣分的教师,不能讲人情,坚决扣分,才能发挥制度的约束作用。

其二是公开到位,要让制度的执行及运用结果及时公示,既要公开透明,也要防止执行偏差。公开之后,对于奖励结果及运用,全校教职工工会从中受到教育鼓励。惩戒结果及运用也必须公开,尤其是对于减分要详细说明。其三是监督到位。学校要建立制度的建立、执行、运用的全程监督机制,通过学校党支部和工会实施组织监督与群众监督。监督工作的关键,是设置好监督的切入点和监督渠道,群众的意见或当事人的申诉,能及时反映到位,回应也要及时,切实做到“事事要反馈,件件要落实”。有了监督的因素,各项管理制度才能体现权威性和有效性。

实践证明,只有依法治校,以制度来管理人、财、事,学校才能有序、和谐发展,教育教学质量才能稳步提升。

(作者系广西壮族自治区柳州市融水苗族自治县丹江初级中学党支部书记、校长)

·广告·

守正创新 追求卓越

——武汉工程大学探索建设地方特色行业大学新文科

武汉工程大学(以下简称“武工大”)是一所以工为主,覆盖工、理、管、经、文、法、艺术、医学、教育学九大学科门类的多科性教学研究型大学。学校第三次党代会确立了“到2035年,全面建成化工及相关学科特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学,达到国家‘世界一流学科建设高校’水平”的发展目标。这一目标的确定为学校中长期事业发展指明了新方向、注入了新动力。“十三五”时期高水平教学研究型大学的基本框架已经搭建起来,为开启高质量发展新征程奠定了坚实基础。

新文科的建设重心落实到新工科与新文科的交叉、新文科之间的融合,加强新文科的顶层设计,深化人才培养模式改革,围绕专业建设、课程建设、教材建设,着力于教学改革与建设,打造一流学科、一流专业、一流课程,构建适应未来发展需要的学科新体系重要平台。学校把握重大国家战略发展区域长江经济带建设机遇,探索地方大学新文科建设,努力推动跨学科新文科改革建设,打造新文科新高地新高峰,建设以工为主的具有地方特色的高水平教学研究型大学的“跨·融·创·通”“三融四为”新文科范式。

加强学校新文科建设的顶层设计

根据全国教育大会、一流本科教育大会精神,学校加强了新文科的顶层设计,出台系列文件制度,引领与保障新文科改革与建设。开展教育思想大讨论,积极构建现代化学校治理体系,加强数字化建设,实现“三全”育人,全方位构建服务立德树人的校园文化,形成“化育天工”特色教学文化。

成立专门教学研究机构,落实课程思政建设工作

2020年7月,学校成立课程思政教学研究示范中心,建立了“党委领导、主任负责、教务处牵头、部门联动、院系落实”的运行机制,立足学校化工与矿业工程学科专业特色,通过制度建设、经费保障、项目研究、对外交流、成果推广等方式聚焦课程思政教学研究与实践,探索具有武工大特色、武工大风格的课程思政工作体系,使武工大教育教学更有温度、思想引领更有力、立德树人更有效度。

为构筑育人“同心圆”,让所有课程都上出“思政味”、所有教师都挑起“思政担”,形成“大思政”格局,学校党委书记和校长走上讲台为学生讲“加油中国”公选课,以身作则,进一步提升学校、院所、教师的思政教育意识。学校提前谋划、分类指导、重点培育,近3年立项62门校级课程思

政示范课堂和示范课程,鼓励全校各类课程不断挖掘思政元素,着力在教育教学过程中有效实现价值引领、能力培养和知识传授,提升全校课程思政站位。

学校高度重视课程思政示范引领,“安全管理学”入选国家教育部门课程思政示范项目,充分彰显了学校化工与矿业工程一流学科的优势与特色,紧紧围绕“大安全”观和安全生产发展方略,坚持思政教育与知识教育有机统一,深入挖掘家国情怀、职业道德、文化自信、科学精神等思政元素,实现“潇潇有雨声,润物细无声”的育人效果。

学校以“安全管理学”课程思政示范项目建设为契机,紧紧抓住建强教师育人“主力军”、占领课程育人“主战场”、拓宽课堂育人“主渠道”三个方面探索创新,汇聚育人合力,实施“质量强校、人才强校、特色强校、创新强校、文化强校”的内涵式发展战略。以打造课程思政“金课”为核心,以推进课程思政专题研究和优化课程思政实践体系为两翼,以管理制度创新、校园文化创新和理论思想创新为保障,构建具有武工大特色的“一核两翼三创”模式。

“两型两化”人才培养模式改革促新文科复合型人才培养高质量发展

新时代“两型两化”人才培养模式,即:在新发展理念引领下,学校按照“立足湖北,辐射全国,服务化

工行业和区域经济社会发展”的服务面向,树立“全面成才,追求卓越”的人才培养理念,不断深化以“三实一创”(实训、实验、实习、创新)为核心的“两型两化”(创新型、复合型、工程化、国际化)的人才培养模式改革。

1.地方行业特色大学新文科建设的新定位
明确地方行业特色院校人才培养特点,精准定位校本新文科人才培养规格。

新文科人才培养模式改革树立“大文科”“跨学科”“超学科”理念,培养专业素养高、学术能力精、综合实力强、有创造视野的复合型人才。

2.新文科人才培养研究与实践的新探索
在新发展理念指引下,紧扣国家和地方发展战略,主动适应新一轮科技革命,对接行业需求,提升传统专业,打造优势专业,搭建灵活的校企合作平台,打通从人才培养到就业创业各个环节,形成创新人才培养模式与路径。

自2011年以来,学校管、经、文、法、艺术、教育学专业通过“E+”国家人才培养模式创新实验区平台,先期开展了“大文科”的探索;与化工、材料、计算机、人工智能等专业实现交叉融合。于2019年开展“AI+电子商务”探索。

学校将教学研究的重点向“两型两化”倾斜,重点支持相关主题的研究和教学改革。立项国家新工科研究与实践项目2项、新文科研究与改革实践项目1项。

3.完善新文科实验区教学管理的新机制

深化新文科教学与管理体制机制改革,优化教学资源配置。从经费投入、组织管理、评价激励、招生培养、创新创业、就业等方面提出推动新文科建设改革举措,完善新文科建设的政策支撑和条件保障。促进政产学研跨界融合、合作办学、协同育人,实现合作办学、合作育人、合作发展,形成相对完整的人员闭环和有序结构。

学校以2009年获批的“E+”国家人才培养模式创新实验区为依托,2018年以来按照新工科与新文科交叉、新文科专业融合、跨学科交叉,按照“共建、共享、开拓、开放”的“双专业”一体化建设思路,深化运行机制改革,校领导挂帅、教务处协调、外语学院牵头、各学院协作,成立实验区工作领导小组和跨学院跨学科教学团队——“E+”教学团队,并聘任实验区专职工作人员,全面保障实验区“双专业”教学建设与运行管理。

4.构建新文科教学评价体系和质量标准新标准

运用立体化教育评价体系,借助现代化大数据教育技术手段,将形成性评价与结果性评价结合,形成一套适合地方行业特色大学新文科发展的高质量评价标准。坚持守正创新,在学科评价、学术评价、学生评价、学者评价等方面重构新文科评价标准和课程标准,构建“以学为中心”的立体多元评价体系。

新文科建设成效与特色亮点

学校在新文科建设中以立德树人为根本任务,遵循“一体两翼三结合”的发展路径,以专业升级为人才培养的主体,以课程变革和实踐育人为两翼,结合师资队伍优化、科研能力提升、创新创业引领,打造“三融”(课程融合、专业融合、实践融合)高质量教学体系和“四为”(教学为重、科研为源、创新为本、创业为用)复合型、创新型文科人才培养模式,抓好新文科建

设的“新基建”,促进新发展阶段专业交叉融合与高质量发展。在具体实践中,通过“势·变·融·通”,打造地方大学新文科新高地;通过“三融四为”,推进新文科专业融合发展;通过“跨·融·创·通”,培养高素质复合型国际化外语人才;通过思政课教育,开好关键课程,育好时代新人;通过突出办学特色,唱响《加油中国》;通过优化人才培养,构建新型师生共同体和师生学习共同体,让学“优”起来。

2018—2022年文科获批国家、省级一流本科专业建设点7个,省级一流课程13门,省级优秀基层教学组织2个,省级教学团队3个,省级课程思政教学研究示范中心1个,国家课程思政示范课程1门,全国首批新文科研究与改革实践项目1项,第二批全国高校黄大年式教师团队1个。

传承与开拓——新文科教学管理改革实践

学校以新文科书院两级教学管理治理体系和治理能力现代化建设,创新基层教学组织管理,以学科专业质量为标准,抓住专业三级认证和工程专业认证的契机,加快构建新文科“评价—反馈—改进”闭环式教育质量保障体系。完善补充学校“1151”质量保障体系和“54321”教学质量标准体系,贡献地方行业大学特色管理与教学质量评价标准。

1.深化人才培养模式综合改革

按照“以学生为中心”的培养理念,以学生的全面成才需求为出发点,以追求卓越的目标达成为导向,推进人才培养模式综合改革,形成特色化人才培养方案。探索书院制培养模式,成立若干战略新兴产业学院。大力推进“E+”“AI+”及其他“主修+辅修(微辅修)”“双专业”复合型人才培养模式改革,促进人才培养由学科专业向多学科融合型转变。把国家安全教育 and 生态文明教育融入教育教学,不断提升学生的综合素质。

2.推进教学管理创新
坚持“严管大爱”的管理文化,

加强教学管理和考风考纪,规范教学秩序,让制度严起来。完善学季制改革,推行暑期实践课,为学生提供更多创新创业训练实践的时间和空间。探索完全学分制改革和学生自主选择专业、课程、教师。鼓励学生跨校、跨学院、跨专业学习,不断扩大大学生学习自主权、选择权。

学校新文科建设的前期探索成果“‘E+’双专业一体化复合型人才培养模式研究与实践”获第七届国家教学成果奖二等奖。学校从2017年起建设新工科,立项首批和第二批国家新工科研究与实践项目。首批新工科项目依托优势特色学科化工与矿业工程专业,面向新经济转型升级,于2020年获评优秀结题,产生系列教学改革成果,并辐射地方高校与行业内高校;第二批新工科项目是以新一代人工智能技术探索“人工智能+”专业融合建设、对传统计算机类和信息类专业结构进行优化调整、多学科融合的创新型人才培养模式改革,培养未来的卓越人才。新工科建设中有效融入了大文科元素,加强了学科专业融通,在工程认证中对标培养面向2030的工程师必须同时具备工程基本知识、工程创新能力与核心素质,包括家国情怀、创新创业能力、跨学科交叉融合能力、批判性思维、国际视野、自主终身学习能力、沟通与协商能力、工程领导力、环境和可持续发展意识、数字化能力。

“凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。”从现在做起,从自己做起,武汉工程大学新文科改革建设正往深里走,往实里走。新文科的再建构与再出发,不是“一刀切”“另起炉灶”,而是在“承前”中“启后”。在守正与创新、回归与超越中,学校将进一步深刻领会关于推动长江经济带绿色发展的重要部署,秉承绿色发展理念,继承和发扬优良办学传统,树立“扎根荆楚大地,融通中外、面向未来,办好工程大学”的新理念,构建新发展格局,夯实新文科教学“新基建”,推动高质量发展。

(武汉工程大学校长 王存文)