

## ► 策论

## 打破门槛落实职校生平等就业

汤霓

近日,中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅印发了《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》(以下简称《方案》),其中提出拓宽职业学校毕业生就业渠道。推动职业学校毕业生在就业、落户方面与普通学校毕业生享有平等机会。将北京市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围,在公务员招考和企事业单位招聘中,坚持因岗设职,鼓励公平竞争,促进人岗相适,支持事业单位面向高水平技能人才开展定向招聘。

事实上,近年来国家采取一系列措施,积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇,吸引广大青年走技能成才、技能报国之路,增加人生出彩机会。无论是《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》,还是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,均体现同等对待职业学校毕业生的政策导向。

《方案》倡导拓宽职业学校毕业生就业渠道,完善技能人才成长保障机制,是从地方层面切实落实国家相关政策和法律规定,具有重要的示范意义。

首先,有助于推进职业教育与普通教育同等地位的落实。《国家职业教育改革实施方案》首次开宗明义地提出了职业教育与普通教育同等重要的类型教育理念,是我国教育理念的一次重大变革。新职业教育法首次以法律形式明确职业教育与普通教育同等重要的地位。然而,同等地位的落实,不仅体现在办学投入等入口的平等上,更体现在毕业生就业、职业发展机会等出口的平等上。长期以来,职业教育毕业生与普通教育毕业生在就业和职业发展机会上的不平等,导致人们用层次教育思维来看待职业教育,认为职业教育是次等教育。这是造成职业教育吸引力不足、地位低下的主要原因。《方案》中明确提出推动职业学校毕业生在就业、落户方面与普通学校毕业生享有平等机会,

切实从出口上保障职业学校毕业生享受同等机会、同等待遇,有助于倒逼社会形成科学的职业教育发展观、技能人才成长观,提升职业教育吸引力,推进对技能人才与学术人才一视同仁,落实职业教育同等重要的类型地位,进而推动职业教育高质量发展。

其次,有助于促进职业院校毕业生从好就业转向就好业。就业是民生之本,是社会稳定之基。高校毕业生是决定未来社会走向的重要群体,他们的就业状况是决定经济长远发展、社会和谐稳定的关键因素。技能促进就业,就业不仅是劳动者的谋生手段,也应是劳动者施展才华、谋求发展的有效途径。近年来,我国高职院校毕业生就业质量问题凸显,就业低于期望水平及就业后频繁跳槽、技能错配等现象增多。其中重要的原因之一在于用人单位的用人导向过于单一,存在崇尚学历、漠视技能的倾向。《方案》中明确提出将本市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范

围 坚持因岗设职,鼓励公平竞争,促进人岗相适,支持事业单位面向高水平技能人才开展定向招聘 等举措,是落实以岗位需求为目标的人才使用机制的重要手段,有助于机关、企事业单位形成科学的选人用人观,落实与技能人才相适应的选聘机制,促进技能适配、人岗适配,实现高职毕业生从好就业到就好业的转变。

当然,锯掉看得见的门槛只是迈出了第一步,拓宽职业学校毕业生就业渠道绝不能仅仅停留在政策的出台。对于职业学校而言,要切实提高技术技能人才培养质量,让学生在学到过硬的技能,提高自身就业能力,保证出口的质量。对于用人单位和社会而言,要强化发展职业教育的责任和义务,形成淡化学历、崇尚技能的社会氛围,改变僵化的人才观、就业理念、收入分配政策等,让职业学校毕业生获得广阔的发展空间。

(作者系教育部职业教育发展中心助理研究员、博士)

## ► 一家之言

## 培养全面发展的体育特长生

张守伟

6月,满怀期待的高季考,千万个家庭共同期盼着孩子金榜题名,斟酌着孩子的兴趣、专业与理想学府的选择。伴随北京冬奥会的成功举办,谷爱凌和苏翊鸣等学训双优的典范运动员成为各方关注的焦点,也唤醒了我们对体育特长生培养的多维思考。培养出学训双优、爱体育、会学习、全面发展的学生运动员,是中国体教融合的目标要求,也是学校教育的努力方向。

体教融合不单单是学习、训练、竞赛的融合,更不是教育部门与体育部门的融合。我们应立足时代背景,把体育事业融入中华民族伟大复兴的战略全局,融入实现两个一百年奋斗目标大格局中去谋划和推进。民族振兴靠人才。从人的全面发展和我国教育现状看,加强体育事业发展具有不可替代的基础和支撑作用。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确了建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度,国家文化软实力显著增强 的远景目标;《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》明确提出要深化具有中国特色体教融合发展,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格;《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》进一步强化了高校培养学训双优、爱体育、会学习、全面发展的高水平学生运动员的趋势要求。这一系列教育体育事业发展改革政策与建设中国特色社会主义现代化强国战略息息相关、遥相呼应。

体育特长生不应仅仅是一技之长,不等于武强文弱,应实现人的德智体美劳全面发展,培养学生综合、多元的良好素质和高超技能。事实表明,只有体育一技之长的纯运动员职业生涯不具有可持续性,很难应对未来社会的复杂挑战。

体育不仅是一种运动。训练竞赛是体育的手段,以体育人是体育的最终目标。体育是对生命的教育,我们应充分认识到每一名学生身心发展的独特性和潜能。为具有运动天赋的学生,创造性地提供有个性、充满关怀且全面的教育,支持学生根据自己的兴趣、特长、理想来选择适合自己的发展方向和学习路径。让他们在高校的体育学习中不仅能够获取到新知识和新技能,更使思维、情感、意志、社交、学习力等多元智能得到发展,进而更加热爱体育,让体育伴随其生命发展全过程。

面对教育发展的新时期,未来体育特长生的培养模式也必将作出适应性和引领性变革。我们需要一场自下而上和自上而下的双向互动变革,关注体育特长生培养长期发展中的理论创新和实践经验,真正转变人才培养观念,完善制度建设,实现学训深度融合。

(作者系北京师范大学体育学院院长)



薛红伟

绘

## 警惕考场之外的各种骗局

高季考来临,考生们在考场上披荆斩棘、乘风破浪,考场外也要警惕电信网络诈骗的侵袭。有的骗子以可以提前查分为名,骗取家长钱财;也有骗子伪造录取通知书,或冒充高校招生办人员,向考生寄送伪造的录取通知书,让考生将学杂费打入指定的银行账号。

考生及家人查分时认准教育部门指定的查询方式及查分网址,不要轻易点击来历不明的链接。考生与家长在登录学校和教育部门网站时,一定要有鉴别真伪的意识。要通过官方认证的链接或学校、教育部门官方发布的网址进入,转账汇款时要注意核实账号真伪。

## ► 热评

## 以法治思维化解未成年人文身隐忧

姚荣

近年来,文身出现了低龄化现象,日渐成为诱发未成年人违法犯罪、侵害未成年人合法权益的社会风险点。为更好地回应社会关切,保护未成年人合法权益不受侵害,国务院未成年人保护工作领导小组办公室印发《未成年人文身治理工作办法》(以下简称《办法》),对加强未成年人文身治理提出了具体要求。

作为贯彻落实未成年人保护法的最新规范性文件成果和改革探索,《办法》按照最有利于未成年人原则 以及 家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护和司法保护 等六大保护思路,提出了一系列加强未成年人文身治理的举措。一是明确国务院未成年人保护工作领导小组在未成年人文身治理中的统筹协调作用,有利于扭转未成年人文身治理中各部门各自为政与统筹不力的困局。二是创造性地提出 谁审批、谁监管,谁主管、谁监

管的治理原则,明晰了卫生健康、市场监管、商务、民政等部门的审批监管职责,有力解决了部门职责不明乃至职责空白的问题。三是明确了国家、社会、学校和家庭的责任与义务,阐明了未成年人文身既不是私事,也不是家事,而是关乎未成年人健康成长的大事的基本立场。四是设置禁止性条款,明确规定任何企业、组织和个人不得向未成年人提供文身服务,不得胁迫、引诱、教唆未成年人文身。五是明确企业、组织与个人的报告义务以及有关部门的受理和处置义务,有利于促进未成年人文身现象早发现与早处置。六是明确了违反规定的处理措施,为进一步明确具体的行政处罚措施提供了政策依据和方向。

实际上,全国多地检察机关近年来陆续启动了民事和行政公益诉讼,为理解和适用未成年人保护法规定的 最有利于未

成年人原则 提供了示范,取得了积极的政治效果、社会效果和法律效果。上海、江苏、江西等多地立法机关或政府也开始以地方立法、人大决议、部门联合发文等方式明确了禁止向未成年人提供文身服务。例如,2021年7月,江苏省沭阳县人大常委会通过《关于加强未成年人文身治理工作的决议》,明确规定文身场所不允许未成年人进入,任何人不得为未成年人提供文身服务,不得强迫、劝诱未成年人文身。2021年12月,江西省南昌市新建区第二届人民代表大会常务委员会第一次会议表决通过了《加强未成年人文身治理工作的决议》,系全省范围内首次以人大决议的方式推进未成年人文身治理工作。2022年2月,上海市重新修订《上海市未成年人保护条例》,把禁止未成年人文身写入法规条款。

毋庸置疑,加强对未成年人文身的治

理是一项系统工程 需要家庭、学校、社会、网络、政府以及司法各方面共同努力、综合施策。唯有坚持 最有利于未成年人原则 ,强化源头防控、落实部门责任、推进社会协同、形成整体合力,方能推动未成年人文身治理工作落到实处,切实保障未成年人合法权益。当然,《办法》作为行政规范性文件,仍需要被赋予更强更明确的法律效力。就长远而言,未成年人文身治理呼唤国家采取更为有力的法律规制措施,禁止为未成年人提供文身服务。同时 应在吸收司法裁判以及地方立法有益经验的基础上,进一步推进未成年人文身治理政策的法治化,明确禁止未成年人文身,明晰政府监管主体的法定监管责任,夯实文身服务提供者的法律责任,确保未成年人保护法的严密和与时俱进,切实化解文身低龄化之忧。

(作者系华东师范大学教育学部高等教育研究所副教授)

## 把评选“三好”上成一堂育人课

许朝军

笔者一直负责基层 三好学生 评选表彰工作,对基层学校的评选工作十分熟悉。笔者切实感受到,认真履行评选活动,要秉持评出优秀、表彰先进的初心,积极发挥榜样示范作用。举办教师认可、学生满意的评选,能无形中树立教师的治班权威,班级内部也容易形成有利于学生争先创优、共同成长进步的氛围。

但个别学校、个别班级因为各种原因,在 三好 评选中也会出现凭关系、找后门、指定人选等 畸评现象,助长了恶性竞争风气,导致班级师生之间信任度降低、学生之间拉帮结派,使班级凝聚力、向心力大大受损。这不仅不利于学生健康成长,还使班级管理存在潜在的隐患。

事实上,评选 三好 的最大意义,是让学生通过民主参与、民主评价,以良性竞争促进共同进步,最终形成和谐向上的班级文化。实现这个目标,就要有意识地把 三好 评选上成一堂意义深远的育人课。

班主任老师首先要转变认识,避免凭主观好恶论英雄、靠关系优亲厚友、仅为评选而评选等错误倾向,把 三好 评选作为一项班级治理的方式,明确学生作为成长主体和班级管理主体的角色定位。通过科学民主的评选,营造班级民主管理氛围,从而调动学生争先创优积极性和成长自信,发挥示范引领带动作用等。

在具体评选过程中,班主任老师必须认真备好三堂课。一要围绕民主评选和民主推荐备 方案课,帮助班干部制定评选方案而不越俎代庖,按照德智体美劳全面发展的原则,制定具体的评选方案并公开征求班级学生意见后进行公示。二要备好 鼓励参选课。鼓励每个学生凭借自身优点积极参与评选,主动发现自己的优点并学会相互欣赏,进而激励每个学生前进的信心和勇气。三要备好 心态引导课,评选既要重过程、轻结果,又要教育引导每个学生都能正确对待结果。让学生认识到参与评选是一次锻炼和考验,是发现优缺点、明确今后成长目标和发展方向的过程。

把 三好 评选上成一堂育人课,班主任还要运用教育智慧,讲究教育艺术和教育技巧。要从民主、公开、人性、科学的角度,把评选权交给班干部和全体学生,可以采取 我展示我能行 的主题班会方式,把 三好 评选巧妙地融进演讲、展示、评价过程中。教师在其中可充当点评、评价、引导角色,既让评选充满挑战,又帮助学生发现自身闪光点和努力的方向。重要的是,最终的评选结果一定要在综合评价基础上,进行公示,让阳光公开体现于评选的整个过程。学生通过参与评选共同进步,教师通过引导介入智慧育人,这才是 三好 评选的最佳状态。

(作者系蒲公英评论独立评论员)

## 校馆深度合作助推博物馆资源课程化

曲现龙

文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉,是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源。让更多文物和文化遗产活起来,营造传承中华文明的浓厚社会氛围,要教育引导青少年更好认识和认同中华文明,增强做中国人的志气、骨气、底气。

教育部和国家文物局联合印发的《关于利用博物馆资源开展中小学教育工作的意见》(以下简称《意见》)指出:充分挖掘博物馆资源,研究开发自然类、历史类、科技类等系列活动课程,丰富学生知识,拓展学生视野。中小学语文、历史、地理、思想政治、美术、科学、物理、化学、生物等学科教学和综合实践活动,要有机融入博物馆教育内容。此外,国家最新出台的《义务教育历史课程标准(2022年版)》鼓励教师多开发与利用博物馆、纪念馆、展览馆等社会资源。在此背景下,开展校馆合作,使博物馆资源课程

化,对青少年的成长大有裨益。

博物馆作为文化机构,集收藏、展览、研究、考古、公共教育、文化交流于一体,传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。目前很多博物馆秉承以博物馆专家和社教部工作人员为主,一线教师参与较少。由于缺乏一线教学经验,课程研发者对中小学教学内容、教学规律和学生身心特点了解较少,对于学生学什么、怎么学、达成怎样的目标等问题没能很好地解决。

博物馆资源课程化要关注学生核心素养的培养和核心价值观的确立,要着眼于人的培养与发展,要有助于文化的传承和民族自信心的培育。博物馆资源课程化要

充分挖掘文物的价值。每一件文物都有它独特的历史价值、文化价值、艺术价值、科技价值和时代价值。展现文物的价值,无形中让博物馆成为弘扬中华优秀传统文化的重要阵地,成为培养民族自信心的殿堂。

所以,博物馆资源课程化在选择文物上,首先要从多个视角选取每段历史进程中最具代表性的文物,特别是选取那些能够展示中华优秀传统文化的精神标志性文物,或者是对中华文明和世界文明产生过重要影响的文物。要与时代相结合展开重点探究,把文物研究、学习与弘扬中华优秀传统文化,树立民族自信,实现中华民族伟大复兴的时代主题相结合。

博物馆资源课程化要关注学生学习方式的改变。课程要引导学生进行探究性学习,设计中要有探究性问题、探究路径、思维导图、参考书目以及探究指导等,还要有跨学科任务式设计,把文物研究引进

课程,通过有意思、有意义、有可能的学习任务,让学生面对真实问题的挑战,经历问题解决的过程。课堂可以搬到博物馆,让学生和文物面对面,身临其境地与文物进行对话和交流。这样的学习就变成沉浸式、实践式的学习,有利于激发学生主动探索的热情,提升学科素养。

博物馆资源课程化,在当下应该成为博物馆、学校和教师三方合作的一个重大课题。博物馆有资源、学校有需求、教师有愿望;博物馆文物需要活起来、学校教育需要多样化、教师教学需要转变方式。博物馆、学校、教师通过密切合作,开发出适合学生学习的课程,将使学生的学习成长受益无穷,能更好地弘扬中华优秀传统文化、建立青少年文化自信、实现中华民族伟大复兴。

(作者系北京市十一学校龙樾实验中学教师)