

山东省莘县第二中学

构建“1+N”育人机制 促进学生健康成长

山东省莘县第二中学文化底蕴深厚，学校始建于1951年2月，时名“平原省聊城初级中学”，1956年4月更名为“山东省莘县第二中学”。目前，学校共有48个教学班，在校学生2400余人。现有教职工221名，其中高级教师33人、研究生学历14人、山东省优秀教师2人、山东省家庭教育名师2人、水城名师2人、水城名班主任1人。

莘县二中秉持“为每名學生提供适合的教育”的办学理念，以“不放弃每名學生，让所有學生成功”为宗旨，确立了“立德明志、正身笃行”的校训，形成了“团结、求实、严谨、创新”的校风、“严谨治学、学高敬业、教学相长、改革创新”的教风和“勤奋励志、乐学自信、循序渐进、全面发展”的学风。

近年来，莘县二中大力推进教育改革，在全国范围内率先创新并系统实施“全员育人导师制”。学校坚持立德树人，把德育渗透于学校工作的各个环节，构建了独具特色的“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“1+N”育人机制，用心灵培育心灵，提升了德育工作的针对性和实效性。

多元内涵:全人员全过程全领域,全面呵护学生的成长

“1+N”育人机制主要包含“全人员育人、全过程育人、全领域育人”3个方面的内容。通过“1+N”机制，将育人工作贯穿于学生学习、生活始终，对学生成长全面呵护与帮扶，引导学生形成正确的“三观”，养成良好的习惯，健全学生的人格，激发学生的内生动力，使每名學生都能健康成长，为每名學生提供适合的教育，促进学生的个性化成长，提升教师的育人水平，完善普通高中的育人体系，建立普通高中立德树人的实施机制与路径。

1.全人员育人：全员参与，人人有责
“全人员”体现在所有教师都担任



莘县二中“1+N”育人机制下的阳光大课间

导师，采用“1+N”的形式，一位教师负责10至15名學生，运用导心、导学、导行策略，对所负责學生进行指导。上至校领导，下至普通教职員工，都担任學生“导师”，都参与育人。每个班由班主任担任“主任导师”，其他任课教师担任“导师”。主任导师和导师均负责所执教班级的一个或几个學生小组，对學生从学习、生活到德育等各个育人环节进行全方位的指导与帮扶。

导师在履行育人职责时采用“三导”策略，即导心、导学、导行。“导心”包括对學生进行思想引导与心理疏导，引导他们养成良好的道德品质，及时为學生疏解心理问题，使其健康阳光地生活与成长。“导学”包括指导學生学会做人與学会学习。“导行”指导師引导學生把优良品质落实到学习、生活中去，从小事做起，踐行美德雅行。例如，通过社会实践课程组织學生给父母洗脚、到敬老院献爱心活动，培养学生感恩父母、尊老敬老的优秀品质等。

2.全过程育人：无缝管理，关注细节
“全过程”是指导师的育人工作贯穿于學生学习、生活的始终。导师将育人工作开展至學生每天学习生活的每一个环节和高中阶段成长的全过程，不放过每一个细节，对學生进行尽可能全面的呵护与帮扶。导师通过活动指导、沟通交流、参加由主任导

师牵头组织的班教导会、进行育人集体备课活动等，将育人落实到每一个环节。

3.全领域育人：显隐结合，四位一体
“全领域”主要是充分发挥教学、管理、服务等各方面的育人功能，形成课堂育人、活动育人、评价育人和文化育人的四位一体、显隐结合的育人网络，全方位开展育人工作。其中课堂育人是基础，活动育人是关键，评价育人是导向，文化育人是保障。

实施路径:进一步制定九大策略,定主题建机制促实施

学校通过九大策略保障“1+N”育人机制落到实处，具体包括：学校进行顶层设计，确立阶段性育人主题；每周召开班级导师组会议，对育人工作进行总结部署；每周开展主题班会，导师轮流主持；每天组织活动课，导师全程参与；學生每天书写《成长册》，导师每周两次批阅；导师全方位关注學生成长，每周与學生面对面交流；开展“師生共读一本书”活动，注重中华优秀传统文化熏陶；导师每学期与每名家长进行交流，形成育人合力；健全德育评价体系，保障育人工作顺利实施。

深圳市福田区下沙小学

“学科+”课程集群助力城中村学校转型升级

城中村学校提质升级是深圳市福田区落实国家优质均衡教育战略的重要举措。深圳市福田区下沙小学（以下简称“福田下沙小学”）是深圳湾畔、红树林旁一所已有近百年历史的公办学校，起点低、基础差、优秀师资严重缺乏，是典型的城市薄弱学校。多年来，学校一直坚持贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，从教育的基本规律出发，直面学校发展过程中存在的问题，积极改革创新，大力进行基于“学科+”课程集群的实践探索，形成了具有自身特色的“下沙模式”，实现了跨越式发展。

实干兴校 积极探索促发展

面对90%以上的外来务工人员子女，学校首先聚焦师生行为规范的养成，提出了“养成为先”的口号，随后又发展进入了“养成为先，和谐发展”的新阶段。2016年，新一代“下沙人”明确提出了“让每个生命蓬勃向上”的新理念，开启了新的探索之旅。

课题研究。学校引导教师以课程建设、课堂效率提高、教与学方式转变为中心开展课题研究，内容覆盖小学教学全学科、教育全领域和服务全过程。如国家课题子课题“三元联动助推校园足球健康发展的行动研究”，广东省级重点课题“下沙小学红树林STEM教育研究”，深圳市级课题“基于习得的小学语文教学研究”“小学语文主题单元整合教学研究”“小学高年段主题阅读框架下单元整合教学研究——以人教版小学语文教材为例”等；区级课题近5年来的立项和结题数都位居福田区前列，“AI背景下，提高小学科学课堂效率的策略研究”“小学高年段随文微写作策略研究”被列为区级重点课题。如今，课题已让研究成为一种校风、一种教育习惯，让教育教学从经验主观回归科学精准的轨道。

课堂革新。借助AI赋能：平板电脑辅助课堂学习，虚拟现实助力沉浸式学习活动，希沃一体机游戏式学习，构建线上线下混合式学习的新型“活力课堂+”（导学、自学、互学等）模式。这打破了教与学的界限，形成了以学习为中心、激发兴趣、培养能力、养好习惯的新学态。

课程集群。学校发挥教师的主观能动性，探索全员参与、全学科开发的“学科+”课程集群，力求适应城中村不同层次、不同家庭學生的需要，极大地消除了学科壁垒，强化了学科关联，使学习互动联通，激发了學生的成长活力，助力學生幸福成长。

“语文+”课程：包括主题阅读课、随文微写作课、思维导图辅助读写课和绘本编制（与美术融合）等，增加了语文与生活、与社会、与其他学科的跨界融合。“英语+”课程：通过英国民间习俗、西方节庆活动等活动，创设英语学习环境，增加英语实践，提高英语运用能力。“数学+”课程：通过“养成教学+希沃白板”“计算能力+小盒學生”“空间思维+一笔画”和工程里的数学等方式，强化學生数学思维能力与解决实际问题的能力。“美术+”课程：通过软陶课程、3D打印、禅绕画等方式，培养学生的动手实践能力，提高他们的审美品位。“科学和信息技术+”课程：通过红树林STEM、人工智能课程等，培养学生像科学家一样去发现问题、研究问题。“道法+”课程：通过“养成教育+国旗下讲话课程+传统节日课程+团队心理健康课程”等特色课程，培根铸魂。“体育+”课程：通过运动会组织、规划比赛等方式，培养学生强健体魄和阳光心态。“音乐+”课程：通过音乐与体育、音乐与阅读等方式，培养学生跨学科学习和表现美的能力。

构建体系。学校利用毗邻国家红树林自然保护区的区位优势，将红树善适应、乐包容、懂合作、能创新、坚韧不拔的优良品质具象，以国家课程为主干、拓展课程为枝叶，着力构建“红树林课程体系”。红树林课程体系蕴含着发扬特区精神、培养具有红

树品质的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，是提供丰富多样课程、打造活力无限生命校园的发展路径。该课程体系构建策略包括“两化”“三重构”：

“两化”：地方课程个性化、校本课程特色化。在开足开齐开好国家规定课程的基础上，地方和校本课程以跨学科融合的项目式学习为主，重视學生动手实践能力的培养。“三重构”：重构学习形式，强调以學生为中心，引导自主学习、主动探究；重构学习资源，探究构建线上线下的优质资源库；重构学习场景，通过AI赋能，构建跨学科、无边界的学习场景，让學生与有价值的信息源建立广泛联结。

发展教师。鼓励教师积极学习运用信息技术，以信息技术的思维模式开展教学。近5年来，学校教师在信息化比赛和科技比赛中有73人次获奖，开发了市级好课程4门、区级品牌课程3门、特色项目7项。

综合评价。借助AI赋能，探索以增值评价为代表的综合评价体系。首先，知识技能评价。通过信息技术支持课前预习、课堂练习、课后作业等环节的测评，评价学生的知识增量；技能学科对比前后测评结果，评价学生的技能进步幅度。其次，身心健康评价。利用班级“优化大师”，让教师、同伴、自己、家长协同评价，在记录品德心理、行为习惯、身体素养的同时，给學生指明改进的方向。再其次，个性特长评价。每年举办灵活多样的作品展示（软陶、书法等）活动，给學生搭建丰富多彩的技能展示平台，引领學生发展个性、培养特长。

家校联动。建设学校、家庭、社区“三元联动”教育生态。一方面，聘请专业人士设置家长专项培训课程，对特殊儿童和家庭教育缺失的家长进行培训。另一方面，鼓励家长发挥特长，围绕艺术与审美、生活与劳动、科技与创新等模块，开发了多元、丰富的家长课程，定期为學生授

1.发挥顶层设计作用，确立阶段性育人主题

学校进行顶层设计，成立“德育研究室”，根据學生身心发展特点，确定育人目标，规划育人主题。例如，学校的育人目标为“成人、成才、成功”，根据高中3年划分3个阶段，高一为“起跑线”，高二为“成长线”，高三为“冲刺线”，并在每一学年按照课程模块设置育人主题，以高一年级为例，在第一学期确立了8个主题，如理想目标、文明规范、集体荣誉等，每3周一个主题，所有的育人工作都围绕主题展开。

2.定期召开导师组会议，总结部署育人工作

导师组会议在每周日晚上进行，由主任导师组织开展。会上，每名导师都要介绍育人过程中取得的成绩、存在的问题等，对于一些共性问题开展讨论，共同寻找解决问题的办法。同时，根据本周育人主题，结合本班學生实际，确立本周主题班会、活动课等具体内容。

3.定期开展主题班会，增进感情提升效果

主题班会在导师组会议后的第二天也就是每周一下午召开，主持班会的导师围绕既定主题，根据导师组会议的安排部署，引导學生积极参与，组织師生互动交流。由导师主持的互动式主题班会，一方面提高了學生的参与度，另一方面增进了師生的感情，提升了育人效果。

4.组织开展活动课，活动内容丰富多彩

根据导师组会议的计划，每天下午导师都要组织开展活动课，导师需全程参与。在活动形式方面，每天都有所不同，如師生谈话、体育活动、学习研究、励志游戏等，以使活动内容丰富多彩，充分发挥其功用，促进學生良好意志品质的养成。活动过程中，导师要注意做好活动记录，比如活动的照片、视频和总结笔记等，以便学校检查和表彰。

5.學生书写《成长册》，导师每周两次批阅

每天晚自修的最后20分钟，學生

填写《成长册》，总结其一天在学习、生活等方面的收获。导师每周对本育人小组學生的《成长册》进行两次书面批阅，分享學生成功的喜悦，对學生进行肯定、鼓励和指导，达到与學生进行真正意义上的对话和沟通。

6.面对面交流，全面关注學生成长

每周导师通过批阅《成长册》、参与活动课、日常观察等方式全面关注學生的发展，及时发现其在生活、学习等方面存在的问题，与他们面对面沟通交流，进行重点帮扶。沟通的内容具有针对性，力争切中肯綮。沟通交流结束后，學生填写《谈话记录表》，真实记录交流心得。

7.師生共读经典著作，注重中华优秀传统文化熏陶

学校发动全体导师和所带导师组學生每学期至少阅读一至两本中华优秀传统文化经典著作。在每天晚饭后40分钟的公共读书时间里，导师与本导师组學生统一内容、统一进度进行阅读，其间在学校搭建的“教与学平台”阅读交流区随时进行线上阅读心得或阅读感悟交流，导师力争做到对學生疑问有疑必答、对學生发的帖子有帖必回，同时导师还负责向导师组成员推荐优秀阅读心得或阅读感悟。此外，每天开展一次“读后感演讲”，每周开展一次“读书沙龙”活动，每学期开展一次读书知识（朗诵、演讲）比赛等活动，激发學生的阅读兴趣，使師生养成读书习惯，使大家在潜移默化中得到中华优秀传统文化的熏陶渐染。

8.定期加强家校沟通，双方合作形成合力

导师每学期要与本组學生家长进行至少两次的电话交流，向家长介绍學生在学校的情况，通报教师所取得的成績。对于學生身上存在的、需与家长配合才能解决的问题，导师需认真征求家长意见，与家长进行共同教育。

每学期导师要对本组學生进行家访，以“走亲戚”的方式与家长进行交流，就學生在校期间取得的成績向家长进行汇报，了解學生的家庭状况和在家的表现，以便开展有针对性的教育。

學生由于受到来自导师的全方位关爱，他们的学习与进步动力空前高涨，學生变得好学、乐学、会学，学习风气日趋浓厚，学业水平得到整体提升。學生在“做人”方面向前大大迈进了一步：他们学会了感恩，懂得了感恩家长、感恩教师、感恩学校；他们学会了凡事积极进取，能做到明辨是非、善恶、美丑，亲近真善美，远离假恶丑，良好的道德品质逐步形成；他们内心充满“正能量”，将自己的人生角色扮演得越来越生动鲜活，他们越来越积极向上、乐观自信。

9.健全德育评价体系，育人工作落到实处

学校完善评价机制，及时总结，表彰优秀，促进育人工作。每周末，学校综合各导师组在学习、纪律、卫生、活动等各方面的量化情况，对各导师组进行评价，在周一下午的主题班会上进行表彰，并为表现优秀的导师组举行晋级仪式。每个月，年级综合各班所有导师组的量化结果，对全体导师组作出评价，并对优秀导师组进行表彰，如校园媒体表扬、外出游学等。每个学期末，学校要对各年级表现优秀的导师组、导师和學生进行表彰，发挥榜样的作用，促进育人工作更加高效地开展。

自2008年开始，莘县第二中学立足学校实际，创造性地提出“1+N”育人机制，将立德树人落到实处，取得了良好的育人效果，得到了上级部门和社会各界的广泛认可，受到了媒体的高度关注。2014年，“全员育人导师制”的育人模式被山东省教科院评为“山东省首届特色课程一等奖”；2018年，莘县二中“实施‘1+N’育人，促进精细化管理”德育工作经验入选国家教育部門“2018年全国中小学德育工作典型经验名单”。2021年3月，莘县二中“‘1+N’育人实施方案”入选山东省2021年普通中小学优秀德育实施方案名单；同年4月，莘县二中“实施‘1+N’育人，促學生健康成长”被评为全国“立德树人落地机制”优秀案例。

今后，莘县第二中学将在“1+N”育人的基础上，继续深化学校教育改革，进一步发挥课程、教学等各方面的育人功能，积极探索课程思政的路径与方法，创新落实“五育并举”，扎实推进学校育人方式的变革，促进學生的健康成長与全面发展，更好地落实立德树人根本任务。

（刘云侠 段章华 崔友喻

进的方向；第二，个性特长评价，即每年举办课程嘉年华，給學生搭建张扬个性的展示平台，引领學生发展个性、培养特长。

追求卓越 努力打造新品牌学校

福田下沙小学一直致力于“学科+”课程集群的实践探索，成就了教师、幸福了學生，让学校由一所城市薄弱学校成功转型升级为优质品牌标杆学校。

一是學生综合素质显著提高。首先，国测数据持续向好。近3年的国测数据显示：學校學生的思想品质、学习兴趣、行为习惯、创新能力四项基本素养都比原来有了大幅提高。其次，综合素质不断提升。因學生学习成绩优秀，足球、软陶、外语、舞蹈等特长突出，使福田下沙小学一跃成为区域内优质学校。再其次，生源数量逐年递增。2015年以前，学校生源还严重不足，仅靠教育部門调剂外校學生来补充。近几年情况逐渐逆转，生源人数逐年递增，且深戶學生人数首次达到48%（截至2021年）。

二是教师专业能力、自信心得到了大幅度提升。“学科+”课程群实践探索出的教师全员参与、全学科开发的城中村学校学科改革模式，激发了教师干事创业的热情，促进了教师专业成长，增强了教师职业幸福感。骨干教师2019年在核心期刊发表论文数量达到20篇，深圳市教学技能大赛的获奖人数从2011年到2019年翻了一倍，许立、郑勤裕、欧阳美娟和崔冰冰4名教师分别获准成为福田区英语、美术和道法名师工作室主持人。

三是学校获得多项荣誉。学校获得全国青少年校园足球优秀特色学校、湿地学校、广东省信息技术中心学校和省卫生健康示范校荣誉称号。红树林课程体系获评深圳市优秀教育科研成果一等奖 学校还被确定为深圳市福田区课程建设基地校、深圳市语言文字规范化示范校和市教科研基地。

四是“学科+”课程集群的实践效果显著、影响广泛。包括北京、上海、河南等近10个省份和广东省的河源、肇庆等市先后有200多所学校来福田下沙小学参观学习，陕西省凤翔区雍城小学、福田区华新小学和南华小学等先后派教师入校跟岗学习。学校办学模式、经验被国内多家主流媒体作为典型案例报道。

（杜丛英）

深圳市福田区下沙小学

“学科+”课程集群助力城中村学校转型升级

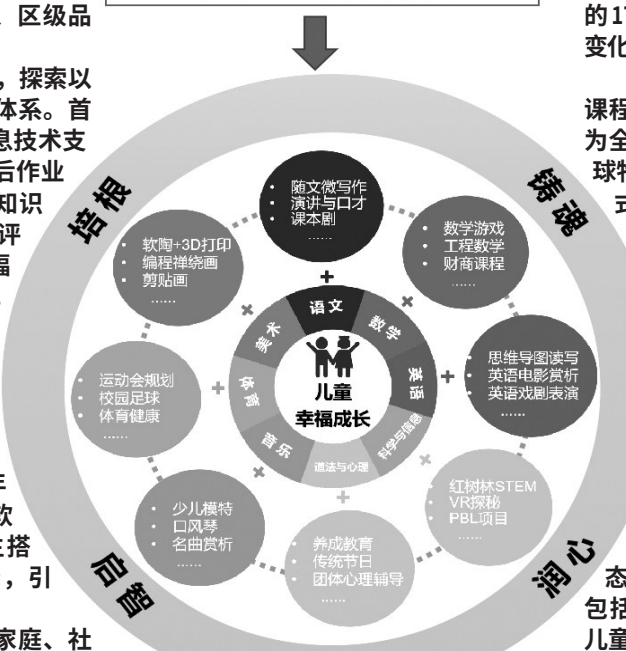
课。现已开设艺术与审美、生活与劳动、科技与创新、阅读与分享等初具形态的系列课程。

谋变求新 着力构建“下沙范式”

经过几代人尤其是近6年的实践，福田下沙小学以學生幸福成长为目标，形成了城市薄弱学校转型升级的可复制的“下沙范式”。

一是形成了“学科+”课程集群（下图所示），奠定了学科整体改革和學生核心素养培养的基础，形成了全员参与、全学科开发的教师专业发展路径，增强了城中村教师职业认同感、事业幸福感和工作自信心。

让每个生命蓬勃向上



下沙小学“学科+”课程集群

二是构建了红树林课程体系。该课程体系获评深圳市优秀课程，学校

也因此被确定为深圳市和福田区的课程建设基地。

三是构建了AI赋能“五学”混合式“活力课堂”学习新模式，打通了课内外界限、教与学界限，提升了城中村學生的综合素养，激发了他们的成长活力。

四是形成了学校、家庭、社区、教科院、大学“五位一体”的教育生态。学校主导，家长参与课堂打造、课程研发，开设系列亲子课程，社区提供文化和环境，支持学校建湿地课程，创编了“红树林STEAM”课程。教科院提供政策和业务引导，大学教授随时提供智力支持。

五是办学理念深入人心。“让每个生命蓬勃向上”的办学理念不仅成为全体教职员工的操守，也为社区群众所称道。近3年来，要求到福田下沙小学就读的學生每年以两个班的速度增加，在校學生人数从原来的700多跃升到如今的1700多，学校生源结构发生了很大变化，深戶生数由少数跃升为多数。

六是涌现出一批影响广泛的特色课程，例如校园足球课程。学校被评为全国、广东省、深圳市优秀校园足球特色学校，校园足球“三·三”模式已经作为深圳市福田区校园足球发展模式。“三·三”模式，即“三元联动”的足球发展路径、“三城融合”的足球校园文化、“三维评价”的足球助推体系。

“三·三”模式使学校形成足球“踢”进课堂。“玩”出健康快乐的活力校园，培育了學生的体育精神与核心素养，使立德树人根本任务得以落地。又如，红树林STEM课程由植物家园、鸟的天堂、湿地生态课程、水质保护四部分组成，还包括美术软陶课程、英语绘本课程、儿童阅读课程、口风琴特色课程等。

七是综合评价初见成效。除了上文提到的知识技能评价以外，还包括两方面的评价：第一，身心健康评价，即利用班级优化大师APP，做到教师即时评价，同伴、个人、家长协同评价，在记录品德心理、行为习惯、身体素质的同时，给學生指明改