

职教前沿

一项调查显示,职业本科教育获得大多数在校生和雇主认可

职业本科,行稳方能致远

罗建平 蓝文

职业本科教育作为现代职教体系的重要组成部分,是实现不同类型、同等重要的重要重大举措。开展职业本科教育是我国产业转型升级对高层次技术技能人才现实需求,也是推进中国职业教育走向国际的关键之举。

2021年中国教育科学研究院开展了职业本科教育满意度调查及雇主满意度调查。调查显示,职业本科教育获得了大多数在校生和雇主的认可。有80%的学生认为职业教育办学层次提高很有必要,并且对接受职业本科教育有较高期待;有60%的雇主认为与其他群体相比,职业本科院校培养的人才更适合岗位要求,应扩大办学规模。

何融合本科性和职业性的双能要求是职业本科教育发展面临的难点之一。

高职专科学校升格为本科院校之后,面临着本科生和专科生混合等较为复杂的局面。满意度调查显示,有41.72%的学生对学校后勤管理工作满意度不高,一些学校在管理上延续惯性,没有按照本科院校的管理方式进行整体升级,成为目前亟须解决的问题。

2

实现类型发展的国际借鉴

国外没有职业本科学校这一概念,从内涵要素来看,国外与之对应的是应用科技大学、多科技术学院及技术科学大学等。借鉴国外这类大学的发展经验可促进我国职业本科教育实现类型发展。

加大政策供给是增强职业类型特征的保障。国外职业教育发展虽各有特色,但有一个共同特征,就是国家层面建立了完善的职业教育法律法规和保障制度。通过刚性、精准的政策供给,逐步形成了关于招生方式、办学载体、人才培养模式、专业设置、校企合作等方面相对稳定的制度安排。

专业发展紧跟产业需求是高质量发展的基石。德国政、行、企多主体参与职业教育专业设置,十分注重将地区经济和产业结构的优势转化为学校专业发展的优势和特色。新加坡以产业升级为准绳,依据预设的关键指标对理工学院的专业进行动态调整。美国社区学院根据市场调研结果设置专业,邀请社区人员和企业技术人员参与专业课程的设计与开发。澳大利亚TAFE学院专业课程设置不仅与产业调整同步,而且普职教育课程可以彼此衔接。

严控师资标准是解决教师生态困

境的关键。法国非常注重职教师资的培养,规定了严格的准入制度,构建了职教师资认证体系。德国联邦政府与各州政府在教师准入和聘用方面有一套严格的制度规范,此外,关于教师再培训、再教育和知识与技能的更新也都有详尽的说明。

深度校企合作是类型发展最鲜明的底色。行业企业是人才培养标准的主要制定者,工作场所是人才培养的主要场所,学习者先成为学徒,后成为学生,行业企业实践时间超60%是一些职教发达国家通行的做法。比如德国和瑞士的学徒制、英国的学位学徒制,都是校企共同制定人才培养方案、合作设计课程、企业提供实习岗位。

3

推动职业本科发展的对策

加快推进现代学徒制,推动校企双向跨界融合。满意度调查显示,有43.5%的学生认为参与学校人才培养的企业不多,说明校企双方合作意愿和深度还不够。为此,需要完善现代学徒制的法规和激励政策,保证行业、企业、学校和学徒各方的合法权益,开发岗位培养适用教材并建立定期更新机制,探索与学徒制相匹配的教法,提升双导师团队的育人能力,通过三教改革彰显中国特色学徒制的双向跨界。

强化专业群建设,紧密对接产业转型升级需求。满意度调查发现,有44%的学生对于从事专业相关工作意愿不高,因此亟须提高专业内涵建设和学生对专业的认同度。开发对接产业标准的专业标准体系,建立动态的专业调整机制,发挥行业企业人才需求预测优势,打造国家战略专业群联动发展示范高地。

1 改革探索步入深水区

中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出稳步发展职业本科教育,新修订的《中华人民共和国职业教育法》赋予了职业本科教育合法权利与地位。

由于职业本科教育还处在探索发展阶段,相关法规政策并没有对职业本科、高职专科和应用型本科的发展定位、属性区分给予明确回答,课程教学标准、专业建设标准、人才培养标准等关键制度设计也未完全落地。满意度调查发现,目前职业本科学校有的不自觉地用应用型本科的办学定位发生学术漂移,有的则延续高职专科办学模式出现移植生长,双重同质化倾向较为明显,因此需要尽早明确自身的发展定位。

师资队伍是建设推动职业教育高质量发展的重要抓手。目前职业本科学校教师构成较为复杂,双师型教师的数量和质量与要求相比存在较大差距。如

职教教师教学创新团队建设系列谈③

长沙民政职院:打造高水平智慧康养团队

谢丽琴 黄岩松

长沙民政职业技术学院老年服务与管理国家级教师教学创新团队共有成员19人,涵盖护理、老年、康复、心理等学科。自2019年立项以来,创新团队依托高水平校企合作平台,坚持能力建设、协同建设、标准建设、教学改革四措并举,形成了一系列高质量、有特色的成果,全方位助力智慧健康养老服务与管理高水平专业群打造。

强化团队教师能力建设

自立项以来,创新团队成员积极参与国外访学和国际交流,获取德国实践导师证书、澳大利亚职业教育TAE(培训、评估)四级证书等的教师达13人。2020年,学校举办中德老年护理教育国家项目卫生防疫师资公益培训班,培训护理人员30名,获得德国相关资格认证;2021年,以中德老年护理教育国家项目为依托,学校与德国FUU萨克斯公益教育集团签约,共建中德老年护理国际学院和职教联盟,开展中德老年护理人才培养国家项目;与马来西亚英迪国际大学开展康复治疗专业国际合作办学,由马方师资来校全英文授课,以国际物理治疗联盟的标准培养康复治疗技术人才。这些国际合作项目的推进,大大提升了创新团队国际化水平。

创新团队依托湖南省健康养老职业教育集团,开展行业培训、健康养老人才订单培养、技术研发等工作并取得实效。完成了首批教育部养老服务1+X(老年照护师)职业技能培训教材的开发工作,健康养老服务协同创新中心成为国家级应用技术协同创新中心。依托企业顶岗计划,创新团队成员全部实现到企业半年顶岗,团队成员的医护康养技术及实训指导能力得到了显著提高。

目前,创新团队成员中获省芙蓉教学名师1人,省青年骨干教师3人,省金牌指导教师1人,省技能竞赛优秀指导老师5人,全国技能竞赛优秀指导老师3人,获全国职业院校教师教学能力大赛国家级二等奖1项,省级一、二、三等奖各1项。

推进协作共同体建设

2020年12月,学校牵头成立教育部国家级教师教学创新团队项目“养



长沙民政职业技术学院老年服务与管理国家级教师教学创新团队成员黄岩松教授带领学生在长沙市第一福利院进行中医技能训练。学校供图

老家政服务领域协作共同体,共同体涵盖天津医学高等专科学校、滨州职业学院等10个养老家政领域首批国家级教师教学创新团队,以及国投健康产业投资有限公司等20多家养老行业企业。

通过区块链技术,创新团队搭建了养老家政领域创新团队协同交流交流平台,实现了资源的共建共享,促进了共同体内校企之间的深度合作。

2022年,共同体成员单位联合建设并成功立项了湖南省智慧健康养老服务与管理专业群教学资源库。学校与泰康珞珈研究院等共同体成员单位联合申报的构建四业联动产教融合生态圈,打造高水平智慧健康养老专业群的创新实践,获得湖南省教学成果特等奖,岗证对接赛创融通能力递进:高职老年照护卓越人才实践教学模式的创新,获得湖南省教学成果二等奖。

对接职业标准构建课程体系

创新团队成员深入企业调研养老服务类岗位,分析典型工作任务及要求,据此对智慧健康养老服务与管理专业群5个专业人才培养方案进行修订,其中的智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案获评湖南省优秀专业人才培养方案。创新团队主持并完成了老年服务与

管理专业(中职)、老年人服务与管理专业(中职)、智慧健康养老服务专业(中职)、智慧健康养老服务与管理专业(高职)、社区康复(高职专科)等五个国家级养老服务类专业的专业简介及教学标准的修制定,并承担了职业本科智慧健康养老管理专业的专业教学标准的研制工作,将养老服务领域的智慧养老、社区嵌入式养老等新业态、新技术融入教学标准,带动了全国职业院校养老服务类专业重点培养养老专业人才培养模式和课程体系,助推养老职业教育实现高质量发展。

创新团队积极探索融通课程体系,按照老年照护、失智老年人照护、老年康体指导等1+X证书标准要求,紧贴行业先进理念,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案和课程体系,对老年健康照护、失智老年人照护实务、老年活动策划等课程进行模块化内容构建。

协作开展模块化教学

创新团队构建了思政课程、课程思政与技术技能培养协同育人机制。将社会主义核心价值观与新时代养老服务职业精神有机融合,设计养老服务思政实践课,开发“养老中国”系列选修课,

普及中华优秀传统文化的道德观。2021年,创新团队设计的作品《敬佑生命、共情沟通、守护健康》《护理职业人际沟通》课程思政微课荣获湖南省职业院校教师职业能力竞赛课程思政比赛一等奖。

为培养学生的社会责任感与职业使命感,创新团队构建了志愿服务协同育人体系。通过建设健康养老服务文化长廊,以及乐龄文化进校园、养老文化融专业、企业文化入班级等方式,传播敬老孝亲传统文化和现代养老文化。2020年,智慧健康养老专业群学生杜德国领衔的“坚守初心 公益助残”文庙坪12年助残项目荣获第五届中国青年志愿服务项目金奖。2021年该项目再次被湖南省学雷锋志愿服务工作委评为最佳志愿服务项目。

创新团队成员应用先进信息技术进行模块化教学方法的改革,开发课程标准、重构教学流程、再造课程结构、改革学习评价,进行模块化分工教学。团队成员撰写的《基于互动工具的启发式教学在内科护理学中的应用》《供给侧改革视域下高职院校养老服务人才培养路径探析》等论文在核心期刊发表。

(作者谢丽琴系长沙民政职业技术学院医学院党总支书记,黄岩松系长沙民政职业技术学院医学院院长)

在职业教育提质培优、增值赋能的机遇期和改革攻坚、爬坡过坎的关键期,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《新职教法》)正式施行。职业院校是职业教育最重要的办学主体,是推动职业教育改革的核心单元,是推进职业教育依法办学和依法治校的出发点与落脚点,理应先学起来、动起来,提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革的意识和能力,凝聚各方支持职业教育发展的合力。

依法提升职业学校治理效能

《新职教法》规定,职业教育必须坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,依法依规办学。职业院校是推进职业教育依法办学和依法治校的出发点与落脚点,理应先学起来、动起来,提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革的意识和能力,凝聚各方支持职业教育发展的合力。

一是要把坚持党的领导摆在首位。全面贯彻党的教育方针,确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新。要把党统领落到实处,构建纵向到底、横向到边的学校党委、系(院、部)党组织、基层党支部三级网格党建工作体系。

二是要把构建现代职业学校制度贯穿办学始终。依法行使办学自主权,深化学校内部治理体系改革,提升治理体系和治理能力现代化水平。

三是要把推进思想政治教育与技术技能培养融为一体。坚持立德树人、德技并修,不仅要推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,还要跟随技术技能培养进车间、进岗位、进班组,让学生在技能培养中厚植爱国爱党爱社会主义情感。

依法深化产教融合校企合作

《新职教法》中对校企合作的方式、内容等作出了针对性规定,为学校深化产教融合、校企合作提供了法律保障。

一是加强与行业主管部门和行业企业的密切联系。职业院校要在法律规定的范围内积极主动寻求校企合作的关键共高点,推动学校与行业主管部门及行业紧密合作,打造行业高素质技术技能人才培养基地、技术技能创新基地、从业人员职业培训基地。

二是调整优化学校专业结构布局。职业院校应在行业指导下,加快建设紧缺人才专业,改造升级传统专业,撤销淘汰供给过剩专业,打造教育链、人才链与产业链、创新链高效衔接的专业体系。

三是建立校企双元协同育人机制。《新职教法》明确为学徒制的运行提供了法律保障。职业院校要在行业企业的参与下,健全学徒培养标准、设立学徒学习岗位,建立相应管理制度,通过岗课赛证综合育人,在真实工作环境中培养学徒,提升人才供给质量。

四是拓展职业院校办学空间。《新职教法》明确鼓励发展多种层次和形式的职业教育,推进多元办学,支持社会力量广泛、平等参与职业教育。鼓励有条件的职业院校依法与行业组织、企事业单位携手建设集知识传授、技能训练、技术研发和社会服务于一体的产业学院、产教融合实训基地、中试基地、技能研发服务中心、校属企业等,构建合作发展共同体。

依法构建现代职业教育体系

建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系是落实《新职教法》的首要任务。

一是广泛开展职业培训。职业院校要面向在校大学生和企业员工及其他社会劳动者开展职业培训,推动实现现代职业教育体系建设中职业教育与职业培训并重的目标。

二是积极推进职普融通。职业院校要充分利用专业教学资源优势,与中小学深度合作建设职业体验中心,协助开展职业启蒙、职业体验等教育活动,为不同禀赋学生提供多种成才可能。

三是加快推进学校多样化发展。职业院校要增强适应性,遵循教育发展和技术技能人才成长规律,从职业多样性的多样性、职业从业人员需求的多样性出发,优化功能定位,因材施教,推进多样化、特色化发展。

四是深入实施职业技能等级证书制度。职业院校要建立并实施既体现学习工作经历、又反映学习者技能水平的学习经历证书+技能水平证书1+X证书制度,建立健全学分银行、学习成果转换机制,促进职业教育与普通教育的学习成果互认,实现建立服务全民终身学习的现代职业教育体系的目标。

依法加强“双师型”教师队伍建设

教师是学校建设发展的第一位战略资源。《新职教法》对职业院校教师培养培训、资格准入、配备标准、职称评聘、企业实践、兼职教师等方面作出了明确规定。建设一支高素质高质量的“双师型”教师队伍是增强职业教育内生动力和办学活力的根本任务。

一是建立灵活的教师选聘机制。通过在学校或企事业单位设立工作室、工作站、教学团队等方式,以聘任专职教师、兼职教师、学徒师傅、学生实习指导教师等形式从行业企事业单位遴选聘用技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才参与学校人才培养工作中来,提升教师队伍整体技能水平。

二是提高教师专业素养。通过设立教学岗、实践岗等不同岗位,落实教师企业实践制度等措施,来提升教师教学实践能力。同时,通过开展职业教育教学论等专项能力培训,提升教师的教育教学能力。

三是调动教师教书育人积极性。以深化人事制度改革为突破,完善教师岗位设置、职称评聘、内部薪酬分配、教师荣誉、科研成果转化收益处置等制度,创造有利于人尽其才、有利于优秀人才脱颖而出的良好环境。

依法保障实习学生合法权益

《新职教法》对学生实习实训组织管理、基地建设、学生合法权益保护等方面作出了明确规定,从法律角度对学生实习实训权益提供了法律保障,为职业教育发展营造了良好的环境。

一是明确实习内容标准。加强对实习实训的指导,将认识实习和岗位实习的基本内容与标准纳入专业人才培养方案和教学标准体系,以适当形式向学生、学生家长和社会公开,便于社会监督。

二是加强安全生产教育。结合不同专业特点,将如何预防和消除生产过程中可能出现的人身、设备事故及职业危害知识技能,尤其是安全生产及劳动保护法令政策知识、安全装置及防护用品的使用技能等内容纳入课程教学,提高学生的安全意识和能力。

三是规范实习管理。职业院校和实习单位要保障学生实习期间的培训、假期、获取劳动报酬等权利,协商安排与学生所学专业相匹配的岗位,不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训。按照《职业学校学生实习管理规定》的要求签订三方协议,敦促实习接收单位履行义务,对侵害学生权利的行为依法追究。

学习贯彻落实《新职教法》是一项系统工程,职业院校要以《新职教法》为重要依据,坚持依法办学、依法治校,变制度优势为治理效能,促进职业教育治理体系和治理能力现代化,推动职业教育高质量发展。

(作者单位系河南交通职业技术学院)

职苑评说

坚持依法办学,变制度优势为治理效能

刘忠