

新 视 线

办学18年转化“特殊孩子”1.2万余名——

一所专门学校的教育秘籍

本报记者 李伦娥 赖斯捷 徐鹏 通讯员 王黛

湖南的沅江市，阡陌纵横，至今未通火车。但就是这么一个偏僻的县级市，却有一所会聚了全国13个省市，包括台湾、澳门地区生源的学校。

这所学校，办学18年来转化“特殊孩子”1.2万余名，其中不少学生或考上大学，或走进军营，或拿到大奖。仅以各级各类武术比赛为例，获得的奖项累计超过680个。

这所学校，名为沅江市东方壹号学校，目前有在校生1100余名，主要开展专门教育。

特别的生源
弹性化的学制

“衣服上一大片血迹，手脚还被电线绑着。”副校长薛刚给记者描述了一名学生初入学时样子。以这种“特殊方式”入学的孩子，在东方壹号有很多，有些孩子“7次进派出所”“夜宿网吧、KTV”……

我国相关文件和法规明确指出，专门教育是国家教育体

系的组成部分，是对有严重不良行为的未成年人进行教育和矫治的重要保护处分措施。

东方壹号实行涵盖小学、初中、高中的十二年学制，方便不同年龄段孩子随到随学；学校实施严格军事化管理，但除了“军事”，文化课、特长，中考、高考，也都没有落下，可以方便学生顺利回归原学校和正常教育序列。

东方壹号，不为学生规定在校年限，不要求学生必须将学籍转入，学生能否从这里“毕业”，只有一个标准：学校对该生的教育和矫治是否成功。

特别的招数
“正”与“反”的交融

专门学校，除了“以爱育人”这一教育通用之道外，具体的矫治怎样开展？东方壹号经过10多年的积累，探索出了一套“招数”。

第一招——刚与柔：有气势的入学仪式与有节制的教育惩戒。

“武术教练和军警教官们，齐刷刷在那儿站一排，

调皮者们就蔫了。”薛刚说，得先从气势上把他们给震慑住。

不吃这一套的，怎么办？经过家长同意，适当惩戒。不过此法用得不多，薛刚说，他来学校12年了，真正惩戒过的学生不到10名——对于“个性少年”而言，一味地惩戒很可能起反作用，专门教育得刚柔并济、润物无声。

第二招——增与降：高强度的武术训练与过剩多巴胺的消耗。

办武校起家的东方壹号，最大优势是武术训练。“开设了武术套路、武术散打、自由搏击、跆拳道等15门校本课程，每个孩子选修一门。实在不喜欢武术的，还有体育舞蹈、射击等课程。”校长何春华说。

工作日每天下午4时到6时、每周六全天、每周日半天，是每名学生的训练时间。学校举办者周铁清说，开展中国武术特色课程，既能在潜移默化中强化学生“讲礼仪、守规矩”意识，又能磨炼吃苦耐劳的品质，还能消耗少年们无处释放的精力、宣泄不良情

绪。

第三招——训与奖：严格的军事化管理与“进”的奖励评价制度。

从内务到列队，从衣着到吃饭，从课堂到训练，从作息到就寝……东方壹号实行军事化管理。全寄宿、全封闭，每周只休息半天。高标准、严要求之下，少年们好吃懒做、拖沓懈怠的毛病逐渐减少。

除了严训，学校也有奖励措施。比如表彰武术“五项先进”、德育“十大标兵”，设“文化进步奖”“综合进步奖”等。今年春季开学就奖励了60名学生，一等奖15人，每人发奖金1000元。

学校根据生源特点，建立专门的学生评价体系，即“进阶机制”，学生的课堂作业、平时表现、训练时间、比赛成绩等，都折算成分数，按所得分对应不同的奖励。

特别的师资
培养“成人”的学生

专门学校，当然得有“专门”的师资。

东方壹号的师资，有些“特

110万元，81岁时他捐出一生积蓄设立“林业教育基金”，只为激励更多师生投身林业事业；60年，他坚守林业战线，灭荒山造绿林，终使漫漫荒丘绘成一派翠岭；27年，他潜心林业科研，耄耋之年依旧初心不改。从青丝到华发，在育人和科研路上，他始终保持着那股为人治学的“天真劲儿”，为江西的绿色发展倾注了一生芳华。

他就是江西农业大学原副校长、教授、博士生导师杜天真。

1959年，19岁的杜天真从浙江东阳的一个小山村只身考入江西共产主义劳动大学（江西农业大学前身），从此扎根江西，以赣鄱为家，在梅岭下的江农校园度过了62年的时光，也把一生的学识都倾注到了林业及江西这片红土地上。

2021年6月19日，江西农业大学举行了一场温暖而庄重的捐赠仪式，81岁的杜天真将个人存款110万元捐赠给学校，设立“林业教育基金”，以奖励江西省林业类专业师生，激励师生投身林业事业。

“110万元，对于学校办学微不足道。捐出我一生的积蓄，我不认为这是一件很了不起的事，它是我对学校、对林业教育、对学生们的一份情怀。”杜天真朴实的话语让在场师生无比动容。

在“杜天真林业教育基金”成立暨颁奖大会上，杜天真亲手将证书颁给首批获得奖励的师生，朴素简洁的证书扉页上，题写着一位师者的拳拳之心：“我为教师奋斗一生，学生幸福我一辈子！”

杜天真始终认为，认真教书是教师的分内之事，也是教师最基本的责任。从1963年开始，除了在瑞金农村待过4年，杜天真没有离开过教学一线。他坚持为本科生上课，培养的上千名学生遍布全省林业部门。

“给学生上课就是老师天大的事。对上课‘守时’，就是对学生的‘守信’，我这辈子大的成绩不敢说，但我没迟到过一节课，也没有马虎应付过一节课。”退休后，杜天真还主动承担了城市规划专业“城市林业”这门新课的开设。林业专业是实践性很强的专业，为增强学生的实践动手能力，他不顾年迈带领学生深入林场、自然保护区开展现场教学，经常连续工作12小时，中午在山上吃干粮。70多岁时，他还带领学生到修水县开展荒山绿化成效野外调查，和学生们同吃同住同工作。

杜天真积极探索教育教学规律，采用启发式教学，将培养学生的社会责任感和创新精神融入整个教学过程中，在教学模式、教学内容和教学方法上不断进行改革创新。2001年，他主持的“以科研项目为载体，开展实践教学，提高教学质量和大学生综合素质的研究”项目获国家级教学成果二等奖。他还针对不同教育对象的特点和身心状况，经常主动与学生谈心谈话，帮助学生解决学习和生活上的难题，结交了一大批“忘年交”。

“以生为本、以德育人；得不言歌、失不言退；先予后取、多予少取。”杜天真以这种精神不断指引着青年教师勇往向前。他培养的女博士教学科研团队，成为江西省教育系统的先进典型；领衔的“亚热带森林资源培育与保护”教学团队，获得“全国教育系统先进集体”荣誉称号；牵头组建的教学、科研团队，荣获国家级教学成果二等奖、国家级教学团队、国家科技进步奖二等奖。

杜天真一生倾力于林业科研工作，绿化美化赣鄱大地的山山水水，到了耄耋之年，一如既往地保持着那股为人治学的“天真劲儿”。由他主持的“长江中下游山丘区森林植被恢复与重建技术”项目获2007年国家科技进步奖二等奖。他主持的3个项目获省部级科技进步二等奖，3个项目获三等奖；发表学术论文60多篇，主编7部、参编3部著作；先后获得“国家级教学名师”“国家林业局优秀科技工作者”“中国侨界创新人才”“全国离退休干部先进个人”等一系列荣誉。

精准研判统筹安排学校
疫情防控和教育教学工作

（上接第一版）三是加强对师生员工关爱。要统筹落实疫情防控和校园服务保障措施，充分了解师生诉求，妥善安排好学生学习、科研、实习、考试等，加强对学生的关心关爱。四是抓好暑期校园疫情防控。暑期临近，各地教育行政部门和高校要提前谋划暑假假期、秋季学期开学安排，细化暑期校园疫情防控方案，根据教学科研、后勤保障等工作实际，合理安排暑期留校工作人员，严格落实留校师生员工管理，确保师生健康、校园安全。

北京市教委、上海市教委、河南省教育厅、云南省教育厅、中国人民大学、北京交通大学等6个单位负责人作交流发言。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组各专项工作组负责人，各省级教育行政部门、教育部直属各高等学校、部省合建各高等学校负责人等，分别在主会场和分会场参加会议。

做大学生的知心朋友

（上接第一版）“今天你鑫巴了吗？”华农鑫巴逐渐走进华中农大师生心中，“e路阳光”“狮山雅集”“寻找明显”“锋哥有约”“牵手行动”“与理同行”等多种活动持续赋能网络思政教育。

祝鑫的工作逐渐推向全国平台。党的百年华诞前夕，她邀请100所高校的100名教师，牵头发起“榜样你好！”党史人物视频讲述活动，得到“学习强国”等160余家平台的转发，全网播放量超过500万，入选全国建党百年原创精品档案。

据不完全统计，工作室平台搭建以来，他们与10万余名师

生同频共振，策划发起了90多个线上线下实践项目，推送了2600多篇网络作品，阅读量2000余万，获评30余项省部级荣誉，吸引了全国近100家兄弟院校前来学习交流。

如今，祝鑫仍然躬耕思政育人一线。“祝书记”“祝导”“祝老师”，她的称谓很多，但她还是喜欢学生们叫她“鑫姐”。“因为与青年大学生在一起，自己感觉永远年轻。”她笑着说。

“鑫姐真的是个好朋友，我们有什么困惑都愿意对她说。”学生黄龙龙的一句话，让祝鑫永远记在心里，更是她前行的动力。

（上接第一版）

根据疫情防控形势的变化，北京中小学原定全体返校的日子，改为非涉疫初三年级学生返校，中小学其他年级学生继续居家在线学习。各区、各校根据属地防疫要求，结合实际做好非涉疫初三年级学生返校安排。记者从北京多所中学获悉，为了让初三学生能够顺利参加中考，在严格防疫的同时，教师们精心安排考前10天学生的学习计划，不少学校还将心理疏导列为学生返校后的重点工作。

“激昂飞扬青年朝气，踏歌归来少年志强。”今天，北京广渠门中学的校门上挂上了迎接初三学生返校的大红条幅。一大早，返校的600余名初三学生不仅能在校门口的甜蜜树上采一朵用巧克力做的甜蜜花，还能利用校园里的朋友圈背景墙合影留念。初三年级组长李娜说：“学生返校前，我们已经做好了环境的消杀和学生核酸检测筛查，教师们精心准备了欢迎仪式，就是希望学生们能在校园里快乐地度过中考前10天的时间，以饱满的状态进入考场。”

面对居家期间有些学生的学习节奏被打乱、自我要求有

所降低等现象，北京市育英中学为初三学生提供了一份“心理调适”指南。学校安排了心理教师帮助学生调整好学习和生活的节奏，应对过渡期的不适感。

6月13日，在因疫情原因进行线上教学近一个月后，天津市中小学、幼儿园正式恢复线下教学。记者从天津市教委了解到，复课前夕，全市中小学、幼儿园持续开展安全隐患排查工作，严格落实校园疫情防控各项措施和应急预案，保障师生回归校园后的健康与安全，让家长放心。

复课当天，天津市义务教育各段各校恢复课后服务工作。

据悉，为了织密筑牢校园疫情防控网，天津市各区教育局在复课前组织开展专项工作部署，严格落实学校疫情防控工作方案、应急处理流程等工作，有效夯实全体教职员工的疫情防控意识和能力。目前，为强化防疫联防联控，各区各级学校、幼儿园与属地疾控、社区、定点医院、隔离场所等部门都建立起畅通的防疫联防联控机制，确保应急处置过程平稳高效，保证全体师生的健康与安全。



快乐减压 轻松迎考

6月13日，江苏省如皋市吴窑镇吴窑初级中学学生进行背背背夹球比赛。中考临近，该校开展多种形式的集体减压活动，帮助学生舒缓心理压力，以轻松、乐观、自信的心态迎接中考。

徐慧 摄

老区释放教育发展新动能

秀学校、STEM教学“领航学校”、骨干教师培养工作先进单位、延安市首批“智慧校园”示范校等100余项荣誉，其中，向外“取经”功不可没。

地处洛川县的延安市第一中学，是延安、无锡两市教育对口交流的结晶，也是教育深度合作的有力举措。

2002年，延安市委、市政府决定，将洛川师范改制为延安市第一中学，由江苏省无锡市领办。2005年，学校晋升“陕西省标准化高中”。随后教育合作调整为支教方式，无锡市教育局每年选派6名骨干教师来校支教。截至目前，先后有18批121名无锡教师来延安一中支教，该校180名管理干部和学科教师先后赴无锡市的学校跟岗培训。

“20年来，无锡支教教师和教育讲学团为学校带来了先进的教育教学理念，他们通过公开课、示范课、听评课、教研活动及报告会等形式，让这些理念在学校落地生根、开花结果，为学校高质量发展注入了强大的生机与活力。”延安一中校长刘龙说。2019年，该校升级为陕西省普通高中学

范学校。

目前，延安有3个县（市、区）建立起市、县、校结对帮扶教育协作运行机制。39所结对学校覆盖学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、特殊教育。

2021年以来，无锡派出37名支教教师分别在延安一中和延长、宜川、延川三县开展支教服务。其中，“无锡籍教师公开课周”教学活动开展示范观摩课58节，培训教师1469人次。无锡江阴市第一中学教师潘琦在延川支教期间，指导延川中学4名教师荣获市级教学能手称号、11名教师荣获县级教学能手称号。

此外，延安市教育局还与北京、上海、广州、佛山、深圳、南京、南通等地建立友好关系，积极开展教学交流、师生互访、合作研究等活动，结对受益学校74所。北京的人大附中、清华附中等一批国内基础教育名校也在延安培育起一大批新优质学校，让老区的孩子们也能享受到优质的教育资源。

对内改革，学校发展
有了新起色

为实现老区的孩子“学有所

教”、人生出彩，教育改革的号角在延安大地吹响。

由于基础教育薄弱，近20年来，延安市志丹县的家长们纷纷把孩子送往西安、延安等地上学，优秀教师不断流失，群众颇有怨言。

“志丹县有中国革命‘红都’的美誉。当年，老一辈无产阶级革命家抛头颅、洒热血建立了新中国；今天，我们若是连老区的教育都搞不好，就对不起他们。”面对学校硬件设施老化、教师人心不稳、社会认可度低和招生难等窘境，志丹县中学校长路晓冰带领全体教职员工，用心写好“校本课程”“生本教育”“学术课堂”“师本成长”4本“书”，努力办好群众家门口的学校。

学校立足校情实际，构建适合每名学生发展的多元学习“校本课程”体系，统领学校教育教学工作；以“生本教育”引领德育，培养学生德智体美劳全面发展；打造以导为线、以学为主的“学术课堂”，深化教学改革；推行“师本成长”策略，优化教师结构，促进教师专业成长。5年来，学校把有限的资金全部用于更换课桌椅、多媒体设备，更新舞蹈、音乐、美术等功能教室，