

到城乡社区就业 广阔天地大有可为

马亮

近日,民政部、教育部等联合印发《关于做好2022年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》(以下简称《通知》),明确做好2022年高校毕业生到城乡社区就业工作的总体要求、重点任务及保障措施,为拓展城乡社区就业空间,引导2022届高校毕业生到城乡社区就业创业提供了政策指南。

《通知》提出五个“一批”的重点任务,希望加强社区工作者队伍建设招录一批,发展城乡社区服务业吸纳一批,开发就业见习岗位募集一批,创新工作机制带动一批,加强高校毕业生教育引导储备一批,全方位引导和吸引高校毕业生到城乡社区创业就业。

如何看待高校毕业生到社区就业?从缓解就业压力、推进基层治理现代化、提高社区服务质量和

加快新型城镇化等方面来看,该举措可谓一举多得。因此,应加大政策力度和创新配套举措,切实推动大学生投身城乡社区。

受疫情影响,今年经济和就业形势严峻,应届大学生就业面临较大挑战。引导高校毕业生到城乡社区就业,可以极大地缓解就业难的问题。作为最基本的治理单元,城乡社区数量庞大,能够提供大量就业岗位,充分吸纳大学生就业。

城乡社区是基层治理的主战场,也需要扩充基层治理的主力军。社区是国家治理的基本单元,在疫情防控中发挥了至关重要的作用。基层治理事务繁杂、千头万绪,而社区工作者人手不足、老龄化的问题突出。大学生作为新鲜血液和新生力量,将有力促进基层治理现代化。特别是大学生的互联网思维和技能较

强,会使“互联网+基层治理”成为可能,并推动基层智治走向深入。

城乡社区是国家与社会的第一线和交界面,直面和服务群众、企业,能为大学生了解国情和锻炼技能提供广阔舞台。国家实施的大学生村官、选调生基层锻炼等人才计划,让更多大学生理解中国国情、扎根中国基层,并为基层治理源源不断地输送人才。

与此同时,城乡居民追求美好生活,在对社区服务提出更多要求的同时,也为大学生创业就业提供机遇。《“十四五”公共服务规划》提出要大力发展普惠性非基本公共服务,推进托育、物业、养老等生活类公共服务提质增效。《“十四五”城乡社区服务体系建设规划》也要求社区服务进一步均等化、精细化和智能化。

《通知》提出“百万就业见习岗位募集计划”,通过乡镇(街道)社会工作站、社区创新专项基金、社区服务机构等机制,吸引大学生通过创业就业发展社区服务。打造具有可持续性的社区服务机构,吸纳大学生创业就业,将有利于为社区提供在地化的各类服务,满足社区居民对美好生活的多元需求。这既可以弥补社区服务缺口和提升社区服务质量,也为发挥大学生的专业特长和聪明才智提供了舞台。

引导和鼓励高校毕业生在城乡社区创业就业,也为吸引青年人才返乡创业就业,推动乡村振兴和共同富裕提供了源头活水。随着系列政策出台,未来中小城市将迎来更大发展空间,发展青年友好型县城,带动更多大学生返乡安家立业,将有望缓解区域之间人才分布不均衡问题。

在新时代的大潮中借势而起、

顺势而为,才能方向明确、事半功倍,实现个人价值、时代趋势与国家发展的统一。高校毕业生应抓住《通知》提供的创业就业契机,在追求个人职业目标的同时,积极融入国家发展的大格局。

各级政府部门和基层组织应做好政策落实与衔接,出台切实有力和精准到位的配套政策措施,更好地接纳、培养和包容大学生。投身城乡社区的高校毕业生是送上门来的人才,身处“抢人大战”的城市要抓住机遇,争取更多大学生在本地基层创业就业。相对来说,初出校门的大学生可能不谙世事,要为他们的成长和发展营造更加宽松自由的环境氛围,使他们感受到城乡社区的温度,并更愿意留下来扎根基层、奉献基层。

(作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授)

加快构筑幼儿视力健康“防护网”

许倩倩

当前,近视在全世界的发生率持续走高,并出现日趋低龄化的发展趋势。相对于儿童近视高发的严峻形势,幼儿家长对近视及其预防的了解却较为匮乏。《2022年中国儿童青少年近视防控趋势报告》显示,只有67.5%的0—3岁儿童家长认为近视可以被预防,只有49%的家长认识到近视度数加深会增加并发病的风险,远低于其他年龄段家长。

国家卫健委发布的《“十四五”全国眼健康规划(2021—2025年)》中提出,眼健康是国民健康的重要组成部分,要进一步提高人民群众眼健康水平。幼儿时期是视觉发育的重要时期,也是近视预防和干预的关键期,加强幼儿近视预防工作需走出以下三个误区:

一是走出观念误区,重视学龄前儿童近视的危害。在生活中,许多家长与教师低估学龄前儿童近视的危害性,认为近视的结果仅仅是佩戴眼镜而已。然而,与青少年阶段相比,近视对学龄前儿童健康与发展的危害更加深远。已有研究发现,近视发生得越早,进展得越快,日后发展为高度近视的可能性越大,产生病理性视力损伤的风险也更高。与此同时,幼儿期是运动、社交及认知能力发展的关键时期。幼年期出现近视现象的儿童,除了在运动和游戏时会面临诸多不便,在视觉信息的接收与处理上存在困难,还可能因此遭遇同伴间的社交冲突或排斥,导致幼儿的身心健康面临多重挑战。因此,预防儿童近视首先需从终身发展与健康的角度认识到眼健康的重要性。

二是走出心态误区,将幼儿身心健康置于首位。儿童近视的早发趋势与许多家长在教育子女过程中急功近利或放任自流的心态密不可分。一方面,部分家长存在重教育轻健康的倾向,片面追求幼儿的知识与技能学习,用钢琴、阅读、练字等填充幼儿的闲暇时间,挤压占用幼儿的户外游戏时间,提高了幼儿早期近视的风险。另一方面,部分家长缺乏陪伴幼儿的耐心与策略,经常将手机、电脑等当作“电子保姆”,使幼儿的视线被各种各样的屏幕所占据,增加了幼儿养成不良坐姿及用眼习惯的可能性。因此,保障幼儿的视力健康,需要家长敏锐识别并减少幼儿近视的风险因素,重视幼儿良好生活习惯的养成。

三是走出行动误区,采取科学的近视预防与干预措施。尽管幼儿近视预防的宣传力度不断加大,但保教实践中仍存在一些令人担忧的行动误区。首先是疏忽大意,例如在婴幼儿阶段没有定期进行体检,忽视儿童视力健康所需的营养与睡眠条件,未能及时发现儿童视觉发育的异常情况等;其次是讳疾忌医,在发现幼儿近视时不及时主动寻求专业帮助,误认为戴眼镜会加重儿童近视,进一步错失儿童早期视力干预的宝贵时机;最后是迷信偏方,对正规医疗建议不信任或不满意,采用各种民间偏方对儿童近视进行治疗等。因此,构筑幼儿视力健康的“防护网”,亟须进一步加强学龄前儿童近视预防的制度建设,优化儿童近视预防的科普工作,凝聚保护儿童视力健康的社会共识。

(作者系陕西师范大学副教授)

年轻人也有必要补上生活技能课

夏熊飞

前不久,“教育部要求9月起中小学生要学煮饭”的话题登上了热搜榜,引发了网友热议。对于不少年轻人来说,因为居家时间的延长,他们也正在补上一门生活技能课。中国青年报社的一项调查显示,80.0%的受访青年表示在居家过程中更加意识到生活能力的重要性。做饭(49.9%)、打扫卫生(47.1%)和整理收纳(44.1%)是受访青年觉得自己居家能力提升比较大的方面。

越来越多的家长、教师开始意识到,过分宠爱甚至溺爱对孩子的成长而言其实并无好处,反而容易造成孩子生活技能的缺失和过度依赖他人等问题。于是乎,劳动教育的重要性和价值,被重新发现与认识,家长开始让孩子参与到家务劳动中,学校也积极开展多种形式的劳动教育,如今劳动课也成为了一门独立的课程,学做饭成为了“必修课”。这是可喜的改变,也契合教育要从娃娃抓起的规律。

相较于中小学生补上生活技能课的动力主要来自外部,诸如家长、学校以及教育部门的要求,年轻人群体中兴起的生活技能补课,更多则是来源于他们在遇到生活难题后的自我觉醒,如疫情期间长时间居家隔离让自身生活技能缺失的短板被放大。在特殊情境之下,生活技能不再是可有可无的点缀,而是维持正常生存、生活的必需。

在疫情之前,作为互联网深度用户的年轻人,对生活技能完全可以做到不屑一顾,认为它们可有可无。毕竟吃饭有外卖、打扫卫生有专业保洁,就连整理衣柜也有专业收纳师,可一场疫情却让大家都回到了“从前”。当外在的便捷生活辅助手段消失,生活技能的价值就得到了凸显。

当下的年轻人,多生长于物质较为丰裕的时代背景下,不少人几乎没承担过家务劳动,生活技能方面的学习也很少参与。如果说现在要求中小学生学习煮饭是从娃娃抓起的源头教育,那年轻人开始补生活技能课可以说得上是在还他们成长过程中的“欠债”。

补上生活技能课,并非说要摒弃外卖、保洁、收纳等专业化生活服务,毕竟随着疫情好转这些便利的服务又将回归。补好这堂课更关键的是能让年轻人真正与生活有着更深层的互动,对生活有更深刻的体会和认知。生活技能的丰富,可以让年轻人的生活更有韧性,即便再遭遇突发状况,也能更加从容应对。

从前,对于食物、对于劳动,年轻人或许很难有“粒粒皆辛苦”及“民生之多艰”的感同身受,毕竟这些在他们眼里点点手机、扫码付款就能轻而易举享受生活的便利。“事非经过不知难”,只有通过真实真切的生活,下厨做饭、擦窗拖地,才会有更加深刻的认识,或许在他们观念中就会形成更加鲜明的节约粮食、劳动光荣等观念,而这些观念在一代年轻人头脑中的树立,对于国家、对于民族都至关重要。

年轻人要补上生活技能课,无法一蹴而就。如何发挥各级工会、群团等组织的作用,让社会在帮助年轻人补上生活技能课方面提供更多可能性,是各相关职能部门需要重点考虑的问题。生活技能看似只关乎柴米油盐酱醋茶,但却更能反映出生活能力、生活态度等更本质性的东西。作为人生成长不可或缺的重要部分,中小学生的生活技能课已经提上了日程,年轻人也许也该快马加鞭、迎头赶上。

(作者系媒体评论员)

创造自己的不可替代性

任静 (中国海洋大学2021级新闻与传播硕士研究生)

从陕西工业职业技术学院毕业,任教清华大学基础工业训练中心的邢小颖最近火了,除了学历上的巨大反差之外,很大一部分原因还在于她的成功给很多正在奋斗的学生带来了希望,也打碎了一些人的有色眼镜。沉下心来踏踏实实做好一件事的人,就都可以有发光的机会。

特别是对于那些正在职业院校学习的学生而言,也许一些人会存有否定自己的心理,陷入自怨自艾之中,认为考不上名牌大学的人生就有了“天花板”。从邢小颖的身上可以看到,即便是身处名不见经传的学校,也未尝不可有“出头天”,学历或者学校不该成为一

个人身上撕不掉的标签,也不该成为不努力的借口。

不过,仅仅用“从高职院校毕业”这一标签来概括邢小颖显然有些偏颇,职业院校毕业只是她的起点而已。邢小颖的起点在大众看来也许是比较低的,但是她一直在不断学习,距离起点越来越远,也拓展了公众对职校生发

展前景的想象空间。

这不仅是对职校生的启示,对于每个大学生来说何尝不是如此。特别是在当下社会中,大学生承受着不小的焦虑和压力。与其陷入对未来的惶恐之中,不如去找一下心底的热情,不像邢小颖一样踏踏实实地做好自己该做的事,去创造出自己的不可替代性。

切实扭转唯学历用人导向

徐秋敏 (中国海洋大学2021级新闻与传播硕士研究生)

理学历门槛,让高职毕业的优秀学生拥有更多实现自身价值的平台。

在邢小颖的身上,我们除了看到她从普通高职学生到清华教师的身份跃升外,更应看到她所处的岗位。作为基础工业训练中心的一名老师,娴熟扎实的实操能力比高学历更为重要。但在同样招聘金工实习老师的

很多学校,对教师的要求反而放在了学历上。唯学历让学习相关专业的高职学生失去了在同一跑道竞争的机会,而招来的高学历师资,未必具有这个岗位最不可缺的实操能力。

当然,也要看到,很多机构在人才招考时设置过高的人才门槛,其实有难言的苦衷。以高校为例,办学水平评估、专业评估时,教师

中拥有博士学位人数占比是重要的指标,这让各高校把具有博士学位作为高校教师的基本门槛。

清华能够接纳邢小颖,一方面是胸怀,一方面也是自己的办学底气,我们期待邢小颖执教清华,让各行业打破盲目的学历崇拜,有关管理部门也能顺应时势,优化评估标准,让不同学历层次的人才都能找到发挥才能的舞台。

以终身学习行动消解学历焦虑

张从容 (中国海洋大学2019级新闻学专业本科生)

教,推动她前进的是对知识和能力的渴望,而不是学历带来的焦虑。

工作后,她抓住一切学习的机会,加强综合培训和练习,连续七年获得清华大学基础工业训练中心实践教学特等奖和一等奖,成为学生们眼中的“宝藏教师”。不仅如此,她还报考了中国地质大学的专升本,拿到工学学士学位。工作之余,她

在专业领域做研究、发论文,申请专利,并于2021年获评工程师职称。她从来没有停止学习,一直在努力提升自己的学术修养、专业素养。

因此,正确看待学历、树立终身学习意识十分重要。不要因为出身职校就妄自菲薄,也不要因为考入大学就沾沾自喜。每个人都需要持续不断地努力,攀登属于自己的高峰,证明自己的价

值。青年需要的是清晰的事业理想与目标,然后不断努力充实自己。

大学生要为自己画好人生坐标。随波逐流只会迷失自我,大学生应该在不断学习和摸索中逐渐明确知道自己想要什么、想做什么,并为此扎扎实实地努力。哪怕暂时没有奋斗目标,也要鼓起勇气多尝试,找到自己的优势和爱好。

新闻回放

近日,“高职毕业清华任教”的邢小颖火了。在教育部介绍职业教育发展情况的新闻发布会上,清华大学基础工业训练中心实践课教师邢小颖介绍了自己从职校毕业,入职清华大学,并不断提升自我,成长为“双师型”教师的经历。邢小颖的经历过去有媒体报道,她去年讲铸造课的视频获得两亿播放量和百万点赞。这次作为职业教育十年发展的见证者,作为职业教育的优秀代表,出现在教育部新闻发布会上,让她再一次“出圈”。



王天定
中国海洋大学文学与新闻传播学院教授

主持人语

高职毕业也能去清华当老师,教比自己学历高的学生,本身就能说明很多道理,而最能引人共鸣的,莫过于这一条:学历不是一个人能力的所有。清华选聘邢小颖所秉承的用人理念无疑是值得大力弘扬的,清华当然有不拘一格的底气,更多的机构和单位,则需要在破除唯学历论上具备更多的担当和勇气。

完善机制做好个性化课后辅导工作

刘殿波

“双减”工作开展以来,各地积极发挥学校主阵地作用,全面实施课后服务,有效解决了中小学生学习托管和综合素质培养两大问题。目前,已经基本实现了义务教育学校课后服务全覆盖,学生愿意留校全覆盖,家长对课后服务呈现出较高的满意度。

随着“双减”政策的深入实施,尤其是学科类校外培训的严格治理和监管,社会教育焦虑明显降温。但也有部分家长尤其是一些学习有困难学生的家长,焦虑感更为突出,少数家长唯恐孩子长期“掉队”,千方百计安排孩子参加校外违规学科类培训,在一定程度上影响了校外培训治理的效果和人民群众对“双减”的满意度。

加强对学习有困难学生的课后辅导,是将“双减”落地落实落细的重要举措。各级教育行政部门和中小学校要切实将针对学习有困难学生的辅导列为课后服务的重要内容,有针对性地开展对有困难学生的个别化教学辅导工作,从而满足部分学生和家长的 Education 需求,增强课后服务的吸引力。

做好校内学习有困难学生的课后辅导,能够有效减少家长让孩子参加校外学科类培训的冲动。目前,全国很多地区义务教育学科类校外培训机构已经完成转型,但仍有少数家长绞尽脑汁、想尽办法寻找违规培训机构或个人,让孩子参加“一对一”“众筹私教”等违

规培训,不但破坏了国家“双减”有关政策,加重了学生课业负担和家庭经济负担,由此产生的风险隐患也不容小觑。让家长产生参加学科类培训冲动的因素很多,但其中一个很重要的原因,还是家长觉得孩子在校内某个学科学吃力或“跟不上”。只有利用课后服务将学习有困难学生的辅导科学化、制度化,才能帮助消除家长顾虑,不再让孩子参加违规学科类培训,让隐藏在居民小区的“地下”违规培训没有生存的空间。

做好学习有困难学生的课后辅导工作,配套政策必须跟上。甄别和辅导学习有困难的学生,需要建立起相应的制度和措施,关键是压实学校、班主任以及任

课教师三者的责任。对于承担辅导任务的学科教师,要建立起科学的考核办法,在核定绩效工资时予以应有的补助和奖励,激发教师工作的积极性。目前,各地已经陆续建立了财政基本保障、家庭适当分担的课后服务经费保障机制,素质拓展类课后服务可以本着学生自愿选择的原则,收取一定的服务性收费,部分由引入的优质非学科类校外培训机构或社会志愿者及公益组织承担,从而为学校安排更多学科教师在课后服务时间承担起学习有困难学生个别辅导工作创造了条件。

做好学习有困难学生的课后辅导,还需要坚决防止个别学校借此变相补课和上新课,同时避免将学习有困难学生以“学困生”或“后进生”等名称标签化。为此,各级

教育行政部门需建立相应的制度措施,对学习有困难学生辅导工作定期进行审核把关,教研部门应建立巡回指导制度,对学习有困难学生甄别、辅导和退出等工作进行科学指导。学校应主动与学生家长沟通联系,将学习有困难学生参加课后辅导情况及时向家长通报,以取得家长的理解和支持。

抓好学习有困难学生的课后辅导工作是打造高质量课后服务体系、提升学校育人质量、减少校外培训行为、增强家校育人合力的重要举措,各级教育行政部门和中小学校应尽快建立和完善相关制度措施,进一步将“双减”落地落实,最大限度提升人民群众的满意度和获得感。

(作者系河北省教育厅校外教育培训监管处处长)