

党建领航 思政铸魂 技术赋能 匠心筑梦

——山东城市建设职业学院创新人才培养范式

支部建在专业上,党建领航人才培养全过程

学校党委制定出台《关于加强新时代党建工作的实施意见》，确立 实施1项工程、抓好2项制度、开展3项活动和强化12项工作 的党建工作总思路，明确了新时代党建工作的时间表和路线图。实施 一引领、七任务、一特色 的创新发展计划，坚持 双带头人 引领，围绕专业建设、校企合作、产教融合、双师 培养等7项重点任务，引入新技术、新工艺、新标准，深化 三教 改革，形成 三双、四链、五方联动 的人才培养模式。明确专业支部的政治建设和人才培养主责主业，定向价值塑造，领航师生思政教育；定向先进技术，领航教学改革创新；定向工匠文化，领航人才技能报

国。启动红色党建引擎，将党建工作与专业建设、课程思政、社会服务有机融合，在强化政治功能、做好党员发展、政审教材教案、落实课程思政、推进产学研用上发力。

思政融在技能里,立德树人铸就人才价值取向

学校制定出台《关于加强新时代思政课程和课程思政深度融合发展的实施意见》，统筹推进思政育人体系建设和改革。实施 四课堂 育人：领航筑基课堂播红种子，明理修身课堂培新青马，精技强能课堂育新鲁班，笃行立业课堂塑出彩人，使思政教育与专业建设变配合为融合，思政课程与课程思政同向并进。推进 12345 模式的思政实践教学改革创新，即：构建一套体系、融合两个课

近十年来，山东城市建设职业学院全面落实立德树人根本任务，坚持以加强党建为学校发展立根，以强化思政为学校发展铸魂，以新技术引领为学校发展赋能，以鲁班文化为学校发展润心，筑起了技术技能人才成长的高速路，创新形成建设类职业院校人才培养的新范式。

产教融合实训基地、山东省超低能耗绿色建筑培训基地；打造 高尖端、广覆盖、有特色 的项目体系，搭建成BIM综合管理实训研发培训中心等培训平台9个；开展面向企业职工、退役军人、下岗职工及西部紧缺领域的职业技能培训，成立10个社区学院，开发新技术培训项目30项。引入新技术新标准新材料新工艺，升级改造41个专业人才培养方案，形成 新技术引领、场景相映、项目贯通、四阶递进 工学结合人才培养模式，培养产业生力军。

新技术价值引领,产学研用升级赋能人才培养

学校瞄准绿色低碳、智能建造、装配式等新技术发展，政行科企校协同构建 9+N 产学研用体系，成立了中建绿色产业学院、华为 慧科人工智能学院，建立山东省装配式建筑

鲁班文化润匠心,传承创新筑起技能强国梦想

学校聚焦行业特色，以 培养鲁班传人，建设美丽城市 为育人理念，形成了匠心文化育人模式，实施 鲁班印记进校园、匠心文化进教材、工匠事迹进课堂、鲁班品牌进活动、鲁班精神进竞赛，以课程学习认知匠心、情境实践体验匠心、展示评选尊崇匠心、技能训练践行匠心，提升学生核心素养。学校立足行业特点、专业特色和高职人才培养目标，将工匠精神、匠心文化融入人才培养，着重培养面向建设行业 匠人 所应具备的职业能力、职业精神，把中华优秀传统文化和建筑类、环保类高素质技术技能人才培养结合起来，创新实践了 价值引领、传统固基、匠心铸

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

近年来，浙江交通职业技术学院坚持立德树人根本任务，大力推进思政实践教学改革创新，聚焦学生需求什么、供给什么、怎么供给等关键要素，探索形成了 四位一体 立体化思政实践教学模式，有效提升了思政课的实效性，打通了育人 最后一公里。

课堂实践教学：引起学生主动学

学校积极发挥课堂教学主渠道作用，组织学生开展丰富多彩的思政课堂实践教学，使实践教学随时随地 展开，到课率 抬头率 逐步提升。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 课程随堂开展 观红色电影 绘思维导图 实践活动。思维导图以亲近学生、接地气的方式，吸引了学生的注意力。《1921》《建国大业》等红色爱国电影在学生的创造与

聚焦精准供给 打通育人“最后一公里”

——浙江交通职业技术学院“四位一体”开展思政实践教学

加工下，各式各样的思维导图跃然纸上。路桥学院土木工程专业20111B1班学生齐圣杰说：绘制思维导图，其实也是重温电影的一个过程。让我再次深刻体会到哪有什么岁月静好，只是有人替你负重前行。这样的实践课很有趣，不仅锻炼了思考力，还能理清思路，有助于提升学习效果。

思想道德与法治 课程围绕 中国精神听我讲 主题开展系列展示活动。组织学生在课堂上进行分享与解读，让学生从 旁观者 转变为 课堂的主人，进一步培养了学生的责任担当意识，提高自觉践行能力。

校园实践教学：引导学生情境学

进入大学的第一堂思政课，不再是传统的课堂教学，而是让我们在学校思政教育实践基地中走进校

史、学习党史、体验长征精神、追寻浙江交通发展脉络，这样的思政课让我非常惊喜。士官学院轮机专业2021级士官生吴相池说。2020年，学校党委运用地、校、行业优质资源，着力打造了集 党史馆 校史馆 党建领航馆 浙江交通馆 长征精神传承馆 等于一体的校内首个思想政治教育综合实践基地，实现了思政教育内容与职业道德教育内容的有机融合，思政课主渠道与日常思政工作的有机衔接，提升了思政课的教学实效。

针对当下大学生特点，学校将思政课学习内容作为新生思政辩论赛辩题，课堂上，老师会抛出一些与课程知识有关的热点话题，让我们从正反两方面进行辩论。从一开始的模糊、收集碎片化的信息，到最后整合成自己的理论认知和话语体系，是一个系统的学习过程。路桥学院道路桥梁专

业2020级学生刘嘉说。一个个思政辩题、一场场辩论赛，让学生在自问、他问的过程中，从被动学习转为主动思考、主动吸收、主动表达。

学校马克思主义学院还依托学生特色社团 中国特色社会主义理论学习社，围绕 激荡四十年，回眸六十载 等主题举办 时政先锋之最强大脑 知识竞赛和各类融思想性、学术性、实践性为一体的实践活动，深受学生喜爱。

社会实践教学：引领学生体验学

学校积极打造 行走的思政课 最美思政课 等思政品牌活动，把思政小课堂与社会大课堂有机结合，让思政课 活 起来，让学生 动 起来，让课堂 亮 起来。

思政课教师带领学生来到南湖

畔，走进湖州安吉。一路行走、一路学习，带领学生深刻理解 红船精神 的内涵、探寻 两山理论 的本质，同时也见证着嘉兴城乡发展的新形势，实地感受着 绿水青山 发展之路。

什么是信仰？信仰 就是把生命交给自己认定的事业，无论艰难险阻，不管成功与否。什么是信念？信念，就是对信仰的坚守和执着，明知前途也许坎坷，道路也许曲折，但永不言弃！运输管理学院186302班团支部书记陈鑫同学在 我和井冈山有个约会 的微团课中说。学生将行走的思考和收获制作成微团课、微宣讲，把 行走的思政课 的实践成果转变成 最美思政课 的生动内容。

网络实践教学：引发学生思考学

学校聚焦高职思政课改革创新，

积极探索运用新媒体新技术，推动思政传统教学同信息技术有机融合，逐步增强思政课的时代感和吸引力。

一是学生培养质量跃升。学生思政素养提高，党员、入伍、志愿者人数分别增长12.6倍、19倍、3倍，涌现出中国大学生自强之星等典型。技术技能提高，学生在国家技能大赛中获奖13项，在省级技能竞赛中获奖37项。

二是社会服务成效显著。与中铁十局等企业合作，及时吸收45种新技术、51种新标准、33项新工艺 转化更新217门课程与教材，主编国家规划教材27门，培养助推产业升级的乡村人才，受益学生3.3万余人。完成乡规民约设计210多个，农村新型社区管理人员培训1400多人，助推脱贫攻坚、乡村振兴。

三是示范引领作用突出。学校拥有全国样板党支部、国家教学资源库、全国优秀教师、全国技术能手等近30项国家荣誉，获得黄大年式教师团队、齐鲁首席技师等40余项省级荣誉。山东高职高专党建工作现场会、全国职业院校文化育人研讨会、中国职教学会党建工作委员会成立大会暨职业院校党委书记论坛先后在学校召开。

(山东城市建设职业学院党委书记 花景新)

积极探索运用新媒体新技术，推动思政传统教学同信息技术有机融合，逐步增强思政课的

网络实践教学的组织形式包括网络问答、网络辩论、网络视频展示和网络调研等。特别是后疫情时代，开展 疫情回头看 网络调研、网络视频展示等线上互动实践教学，激发学生关注社会、思考生活、促进成长。以 众志成城，抗击疫情 交院学子在行动 为主题，思政课教师策划了一系列传递正能量的实践活动。如：面对新冠肺炎疫情，让我们用演说的方式来表达内心的感受；拿起你的手机，记录身边坚守岗位、值班备勤、宣传防疫、安检巡逻的军人、警察、志愿者们，更有新意的表达、更接地气的实践，更好地抓住了学生的脉搏，赢得了学生更多共鸣。

面向新的时代要求，面向新的学生特点，学校党委书记孙伟伟指出：学校将按照 大思政课 的建设思路，持续推动思政课程建设内涵式发展，不断提升思政教育的亲和力、感染力、针对性和实效性，助推学校事业高质量发展。

(刘嘉)

劳动创造美好生活 劳育赋能职教未来

——深圳职业技术学院“431”劳动教育模式探索与实践

深圳职业技术学院（以下简称深职院）材料与工程工程学院学生麦芷冰最近正在备战 挑战杯 中国大学生创业计划竞赛，她和团队研发出了大棚农业智慧生态照明一体化解决方案，自己在这个过程中，对劳动和劳动人民有了更进一步的理解与热爱。

职业教育肩负着为社会培养高素质劳动者和技术技能人才的重任，学生的劳动观念、品质、能力，直接关系到产业生力军的素质和现代化建设水平。深职院相关负责人说，从目前我国职业教育发展面临的现实困境来看，全社会还没有真正形成尊重体力劳动与体力劳动者的社会风尚。学校作为中国职业教育创新发展的 冲锋舟，以高度的文化自觉和文化自信，培养堪当民族复兴重任的时代新人，同时也自觉发挥自身在社会文化建设中的引领作用，尽己所能去推动社会崇尚劳动、尊重劳动者。学校的劳动教育就是在这样的背景和格局下谋划的。

新时代赋予新使命。新时代的劳动教育如何有效开展？大学的劳动教育如何有别于中小学？职业院校的劳动教育又该侧重什么？深职院成立由党委书记杨欣斌、校长许建领任双组长的劳动教育工作领导小组，并专门设立劳动教育中心，上下 一盘棋，深入推进劳动教育，形成以 四融入、三突出、一服务 为主要内容的 431 劳动教育 深职模式，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培育德智体美劳全面发展的 大国工匠，为粤港澳大湾区和深圳先行示范区 双区 建设 添柴加火。

深职院劳动教育结硕果。2021年，学校劳动教育相关经验做法入选全国职业院校校园文化建设示范成果和典型案例，参与制定的《青少年劳动教育项目开发及实施职业技能等级标准》获批颁布。2022年，学校牵头制定职业院校劳动教育清单并报送国

家教育行政部门决策参考，学校劳动教育育人工作入选新华网全国首批高校劳动教育精彩案例集锦并在 新华社 平台展播。

“四个融入”，把劳动教育贯穿人才培养全过程

真正的劳动教育，应该是具有内在生命力的，如盐在肴、化于无形，有机融入人才培养全过程。深职院相关负责人介绍，学校将劳动教育置于人才培养的重要地位，融入日常教学、创新创业教育、校园文化、社会实践，以劳树德、增智、强体、育美，引导学生报效国家，奉献社会。

将劳动教育融入日常教学。一是打造 一课一书一空间，面向全校学生开设劳动教育必修课，贯穿整个大学期间，并作为校级 金课 立项建设；编写出版《高职生劳动教育教程》等两本教材；开发数字化课程资源并上线 智慧树 平台，其中视频资源时长超900分钟。二是打造具有鲜明劳动教育特色的融合式实践基地，发挥工业训练中心优势，开发 项目原型智慧工场 等一批适应新工科、新商科、新文科、新艺术等多专业的跨学科项目化实训课程，让学生在趣味中学习劳动技能、磨炼自己的意志，体验产品制造全生命周期和劳动创造价值的成就感。三是实施项目化课程，开设基于真实科研项目的创新型项目化课程742门次，完成课程项目化改造306门，引导学生在做中学、在学中做，让劳动教育润物细无声。

将劳动教育融入创新创业教育。一是面向全校开设 创新思维 公共基础课程，鼓励专业教师结合各自专业进行二次开发，通过课程引导学生创造性地解决实际问题，提高创造性劳动能力。目前该课程在 智慧职

教 平台上选课人数超12万人，使用学校达1036所，入选2021年全国高校就业创业金课，成为全国仅有的高职院校入课课程。二是建立微观装配实验室，集合3D打印机等多种数字化制造设备和工具，打造可以设计制造多种产品和工具的小型工厂，并与柴火创客空间的造物中心合作建立资源共享平台，帮助学生通过劳动把创意转化为产品。三是建立5800平方米的学生创新创业园，设立百万创新基金和百万创业基金，引导学生基于创新开展创业，通过辛勤、创造性劳动实现人生梦想。学生自主创业热情高涨，应届毕业生创业率达4.4%，毕业3年内创业率更是高达12.7%，据统计，深职院 企业带动就业规模已超过70万人。

将劳动教育融入校园文化。一是把每年5月定为学校 劳动教育文化月，依托 大国工匠工作室 等开展劳模精神等专题教育。2021年 文化月 期间，学校牵头举办首届全国职业院校学生劳动素养风采展示活动，引导学生关注生活，关注身边的劳动者，吸引115.2万人次参加。二是把劳动教育作为学校深化国家教育行政部门 一站式 学生社区综合管理模式建设试点工作的重要内容，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，让劳动教育深入人心、无处不在。三是充分发挥学生组织育人功能，在校院两级学生会增设劳动教育实践部，让学生组织特别是204个学生社团成为开展劳动教育、推进 五育融合 的重要载体。

将劳动教育融入社会实践。一是在思政理论课教学中创新开展 寻匠悟道 实践项目，开展杰出工匠访谈和杰出工匠进校园活动，激发学生的职业兴趣、职业使命感和家国情怀。二是广泛开展劳动教育实践活动，依托 能工巧匠 技能大比武开展职业技能实践类活动；依托志愿服务开展服务性劳动实践；依托建筑工程学院风景园林专业和国家荔枝龙眼产业技

术体系深圳综合实验站，在校内规划建设占地20余亩的劳动教育实践基地，联合企业在校外建立40个劳动教育实践示范基地，每年举办100场 崇尚劳动，尊重劳动 拓展活动和100场 行走湾区，探访名企 实践活动，组织约5000名学生深入工厂农场、企业公司，开展职业技能体验活动和工农业生产劳动。三是实施 追梦，从深圳开始 教育浸润工程，每年组织1万名团员青年身体力行行走深圳，用好莲花山公园等本土红色资源，融入华为等地标型企业，开发6条红色研学路线，打造 行走的思政课。

“三个突出”，让劳动教育为职教学生成长赋能

扭转社会对职业教育的偏见，关键在于切实提高职业院校育人质量，培养的学生要能干一行、爱一行、钻一行、精一行。深职院相关负责人表示，学校结合产业新业态对劳动的新要求，通过突出工匠精神培育、创造性劳动、真实劳动 三个突出，让学生练就钢筋铁骨、精湛技能。

突出工匠精神培育。一是文化浸润。将工匠精神的内涵融入 深职精神和 校风、学风、教风，融入学校的一景一物、一人一事，让学生潜移默化地接受工匠精神的熏陶。二是榜样感染。聘请168位大国工匠、全国劳模等来校担任成长导师，共建10个 工匠学堂、10个 技能大师工作室，让工匠精神 看得见、摸得着。与企业联合出品 工匠精神 系列微课，打磨出共30集、每集约10分钟的高规格微课视频。三是项目淬炼。联合华为、大疆等知名企业，共建5个集实践实训、技术研发、创业孵化于一体的跨界学习中心，真刀真枪 培养学生创新意识和工匠精神。

突出创造性劳动。深职院注重围绕创新创业，鼓励和支持学生躬身入局，积极参加 挑战杯 等各类大赛，产出创造性劳动成果，注重培育创造性劳动能力，感受创造性劳动带来的收获和乐趣。学校校长许建领大力推动修订大赛管理办法，激励和引导更多学生投身创新创业实践。例如，魅影方程式赛车协会的学生每年要自主研发设计制造一台电车和一台油车参加中国大学生方程式系列赛事，2020年参加中国大学生方程式大赛，获评大赛 蔚来黑马奖 等。

突出真实劳动。劳动必须面对的是真实世界，而不是电子游戏、虚拟现实所塑造的幻象。学校党委书记杨欣斌提出 深职院学生在校期间要学会做三道家常菜 的倡议。为此，学校团委联合后勤等部门启动实施劳动教育 三道菜工程，目前已举办13期美食公开课。同时，伴随着社会的进步和发展，劳动不能简单地被理解为生产劳动，志愿服务虽然不能产出可视化的产品，却是典型的服务性劳动。深职院是 志愿者之校，目前在校注册志愿者人数25964人，占全校学生总数的97.4%，累计开展志愿服务活动107565次，服务总时数达405187.41小时。

“一个服务”，助力中小学劳动和职业启蒙教育

2021年10月，来自深圳中学南山创新学校的38名学生和3名家长代表走进深职院，开展了一次独具匠心的劳动与职业启蒙之旅。活动中，学生们参观深职院华为ICT学院等产业学院，实地感受虚拟现实技术、自动化工业5个集实践实训、技术研发、创业孵化于一体的跨界学习中心，真刀真枪 培养学生创新意识和工匠精神。

设计制作干手器。学校通过 劳动+科创+职业体验 等方式，帮助中小

小学生牢固树立 劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，正确认识职业教育、认知职业。

职业院校有着天然的劳动教育血脉和丰富的劳动教育资源，开展劳动和职业启蒙教育具有得天独厚的优势。深职院充分发挥职业院校自身专业优势和服务社会公共功能，按照 立当前改变一代人，着眼长远培养一代人 的工作思路，建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，充分利用现有的丰富资源，助力中小学开展劳动和职业启蒙教育。

学校面向全社会开放华为ICT学院、比亚迪应用技术学院、大族激光学院等14所特色产业学院及其实习实训场所，并遵循中小学生的认知规律，开发出 趣味机器人DIY 等12门科创课程。

除了 请进来，学校还主动 走出去，鼓励各学院发挥各自优势，深入街道社区、中小学开展趣味性、创造性活动，激发学生的职业兴趣，引导学生树立正确的劳动观念。学校传播工程学院充分发挥专业优势，与宝安区青少年服务中心定期开展 版刻革命故事，传承红色基因 红色文创版画亲子课堂，打造 劳动+思政 协同育人新样态。在高级工艺美术师刘西省副教授的悉心指导下，学生创作红船精神、长征精神等主题版画。

志合越山海，一朵云推动更多朵云聚合成劳动教育甘霖。职业院校应携手努力，从我做起，更加高度重视劳动教育，共同把更多大地滋润成劳动教育的沃土，教育引导学生们崇尚劳动、尊重劳动，用劳动创造未来、用劳动为国担当。只有这样，经过一代又一代人的不懈努力，全社会形成尊重劳动、尊重劳动者的普遍共识，职业教育的未来才会更加美好。

(刘鹤根 杜森 张延勇 张毅哲)