

思想高地

推进高校教师思政工作从何处着眼

刘小强

4月25日,习近平总书记考察中国人民大学时发表重要讲话指出:培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好经师,又涵养德行、成为人师,努力做精于传道授业解惑的经师和人师的统一者。为使教师成为经师与人师的统一者,思想政治工作是一条重要途径。

作为高校教师队伍建设的首要任务和高校立德树人的基础性工程,高校教师思政工作具有重要的战略意义。从根本上说,其重要性又源于高校教师的使命和角色。高校教师不是仅有知识的纯粹学者,更不是独立、不持政治立场的公共知识分子,而是受党和国家委托、代表人民利益、有着明确政治立场、价值取向的人民教师。

基于“为谁培养人”的再认识

在人类社会各种各样的职业中,绝大部分职业的工作对象都是外在世界的客观事物。只有教师立足于年轻一代的明天和未来的福祉,以培养人、发展人为根本使命。

那么,教师又是为谁培养人、发展人呢?显然不是为了教师自己。西方教育理论中关于教育目的存在个人本位论和社会本位论两种争论,前者认为教育是为了受教育者个人的发展和成长,后者认为教育是为社会培养人。两种争论都有一定的合理性,但是又都割裂了个人与社会的联系,均具有片面性。马克思主义教育理论既坚持教育的社会性、阶级性和政治性,又坚持个人和社会的统一,认为教育既要促进人的全面发展,也要培养社会所需要的人。社会主义的教育不是要促进学生的全面发展,更重要的是要为社会培养人,培养全面发展的社会主义建设者和接班人,这就是我们经常说的德才兼备、又红又专。

党的十八大以来,为了实现两个一百年的奋斗目标,面对两个大局的新形势,党的教育方针发生了重要变化,党的十八、十九大在十七大首次提出育人为本、德育为先的基础上,先后提出了把立德树人作为教育的根本任务,落实立德树人根本任务,将立德树人的定位置于全面发展之上,进一步凸显了教育为社会培养人的战略性。这是以习近平同志为核心的党中央继承、丰富、发展党的教育方针的集中体现,也是马克思主义教育理论创新的最新成果。针对高等教育,习近平总书记还多次强调要坚持四个服务:为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,培养担当民族复兴大任的时代新人。

教育要为社会培养人、培养社会



视觉中国 供图

高校教师不是仅有知识的纯粹学者,更不是独立、不持政治立场的公共知识分子,而是受党和国家委托、代表人民利益,有着明确政治立场、价值取向的人民教师。

需要的人,从这个角度来说,教师是接受社会委托、代表社会来培养教育年轻一代的社会代理人。

明确高校教师的使命角色

我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家,中国共产党是中国工人阶级的先锋队,也是中国人民和中华民族的先锋队,代表最广大人民的根本利益。高校是否贯彻落实党的教育方针、按照党和人民的需要培养人,高校教师是否落实立德树人根本任务、对学生进行正确的价值引导,不仅关系到高级专门人才的培养质量,更关系到第二个百年目标的如期实现,甚至影响到中华民族伟大复兴的进程。从这个意义上看,高等教育是一项政治性很强的社会公共事务,高校教师受党和政府的委托、代表人民的利益来培养人、发展人。任何人只要进入高校教师队伍,就意味着他们接受了这种委托,作出了代表人民利益来培养人、发展人的承诺。

高校教师的这个定位,对于我们理解其使命角色具有特别重要的意义。高校教师是培养人的人,培养人是其天职,因此高校教师不能只重视研究而轻视教学。更重要的是,为社会培养人特别是培养高级专门人才,是关系社会主义现代化建设兴衰成败、关系社会长治久安的政治性工作。因此高校教师培养人的教育教学具体过程也具有政治性,要进行明确的政治引领和价值引导,这是高校教师区别于纯粹学者和公共知识分子的最大特点。

当然,高校教师也是学术人员,在学术研究中享受学术自由。但实际上,学术自由也是有明确边界的。高校教师作为对社会产生影响的公众人物时,社会对其言行的约束会更加严格。当高校教师进入教室和课堂、面对学生时,在讲台上所讲的每一句话都应代表

委托人和党和政府的心声,代表人民和公共利益的公共知识分子,而不能代表自己个人的立场和利益,更不宜进行个人随心所欲的表达。任何假借学术自由且与社会政治立场、价值导向不一致的教育教学言行,都是不允许的。

提升高校教师思政工作实效

当前,要努力提升高校教师思政工作实效,必须立足高校教师的使命角色,根据其职业特点采取合适的方式。

讲清三层理。高校教师的思政工作有别于对其他群体的思政工作,应建立在理性和逻辑之上,讲理走心。首先,要讲清中国特色社会主义道路的道理,从历史和现实的角度论证这一道路的历史必然性和现实优越性,增强高校教师对中国特色社会主义道路的政治认同和道路自信。其次,还要对理进行学术逻辑分析,阐明学理,增强高校教师对中国特色社会主义理论的理论自信,以及对中国特色社会主义道路的思想认同和情感认同。再其次,还在更高层次上深入阐述马克思主义哲学的哲理,帮助高校教师牢固树立正确的认识方法和思想路线,引导他们在更大视野、更高层次上把握事物发展的内在联系,准确把握中国共产党的执政规律、社会主义的建设规律和人类社会的发展规律,正确理解自然、社会和人类的发展方向。

推动两结合。当前,高校教师思政工作还存在一定的短板,突出的问题就是空泛抽象、流于形式,高校缺乏载体和手段,教师缺少自觉性和积极性。究其原因,最重要的是高校教师思政工作与具体工作脱节。

要解决这一问题,需要努力推动高校教师思政工作与业务工作紧密结合。一方面,要增强高校教师思政工作的针对性,立足教学科研工作,结

合需要开展思政工作,特别是要抓住基金项目申报、课程思政建设、一流课程建设等特定时机,围绕基金项目选题、申报材料撰写、方案研讨、报告撰写等,有的放矢地讲理。这样不但能有效提高申报质量,提升教师的积极性与获得感,而且也能大大增强理地吸引力和可接受性。另一方面,要有意识地加强思政工作对学科专业的引领。学科和专业是高校办学的基本单位与平台,加强高校教师思政工作的目的不只是提高教师的认识和觉悟,更要通过教师来提升高校的学科专业水平。将教师思政工作与学科专业建设结合起来,既要以学科专业为平台和单位来加强思政工作,又要紧贴学科专业建设实践实施思政工作,帮助教师了解世情、国情,明确国际政治大势、世界科技发展趋势和国内经济社会发展形势,牢固树立四个服务的方向和四个面向的理念,推动学科专业准确定位服务面向、凝练特色、优化内涵,提高学科专业的学术水平和服务能力。

实现两提升。在高校,教师思政工作的核心力量是二级单位的党委书记。长期以来,一些高校对该岗位的干部配备不够重视,有时甚至将该岗位作为安抚性、解决待遇的措施之一。

要解决这一问题,关键是要大力提升教师思政工作者的能力和水平,特别是要重视二级学院党委书记的配备,通过提高选拔标准、加强培训、督导检查等多种方式,大力提升这支队伍的能力和水平。一方面,要大力提升二级学院党委书记队伍的理论水平,让他们具有相当水平的理论素养,不仅能讲清道理,而且还能以高校教师的思维特点讲清学理和哲理。另一方面,还要大力提升他们对业务工作的认识和理解,在配备干部时要尽量考虑学科背景的契合性,或选拔具有一定业务水平的干部担任党委书记,或鼓励党委书记结合业务工作,在业务工作中增强教师思政工作的实效。

(作者系江西省教育厅副厅长)

自新冠肺炎疫情暴发以来,四川外国语大学师生用众志成城、艰苦卓绝的姿态,将党的理论、党史国史、形势政策等内容与抗疫实践相结合,使抗疫思政课不仅进入校园小课堂,还迈向社会实践大课堂,在校内外展现出蓬勃向上的力量。

这一幕幕生动的实践背后,是学校以立德树人根本,以推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂(以下简称“三进”)为抓手,以课程建设为中心,融价值塑造、知识传授和能力培养为一体,发出中国声音、讲好中国故事、树立中国形象、培养新时代学生使命感和责任感的积极探索。

立标杆——志愿者成为抗疫思政实践力量

习近平总书记在《习近平谈治国理政》(第一卷)中对志愿者工作进行了高度评价:各行各业都有很多值得我们学习的榜样,包括航天英雄、奥运冠军、大科学家、劳动模范、青年志愿者,还有那些助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲的好人,等等。榜样的力量是无穷的。大家要把他们立为心中的标杆,向他们看齐,像他们那样追求美好的思想品德。

在抗疫实践中,学校借助外语学科优势,借鉴多年大规模组织多语种志愿者参与重庆市涉外志愿服务工作的成功经验,成立师生外语志愿服务战疫先锋队、建立外语志愿者储备库,全力支持、协同配合有关部门做好输入风险防范工作。英语、法语、俄语、韩语等16个语种的相关学院第一时间行动起来,领导干部带头冲锋在前,积极发挥党员先锋模范作用,主动发挥教师示范引领作用。在学生党员的带动下,全校来自不同语种的近200名志愿者主动请战,组建学校战疫先锋队志愿服务队,在社区和街道勇敢承担起防疫保驾护航的职责。他们通过网络向重庆疫情防控一线医务工作者子女免费提供一对一的爱心学业辅导服务,冒着阴雨挨家挨户测量体温,发放口罩,认真询问住户的健康状况并详细登记;冒着严寒给社区孤寡老人、疑似感染者家人和康复病人送饭菜,采取线上用网络,线下大喇叭,社区办板报的模式在社区内广泛宣传《家庭新型冠状病毒感染肺炎的预防指南》,协助解除一线医务工作者的后顾之忧。

学校的抗疫实践还体现出显著的国际化特色。学校派出英语、日语、德语专业学生参与国际社区疫情防控需要的在线视频、音频翻译志愿服务工作。川外青年志愿者协会组织学校师生启动全市首批境外疫情输入志愿服务,为坚决打赢疫情防控阻击战贡献青春力量,获得国内外服务对象的一致好评。

推经验——新兴媒体成为抗疫思政新课堂

习近平总书记在《习近平谈治国理政》(第二卷)中明确指示:互联网是当前宣传思想工作的主阵地。这个阵地我们不去占领,人家就会去占领;这部分人我们不去团结,人家就会去拉拢。要把这些人中的代表性人士纳入统战工作视野,建立经常性联系渠道,加强线上互动、线下沟通,引导其政治观点,增进其政治认同。

学校师生充分利用网络新兴媒体,宣传领导下的抗疫经验、方法、成果,网络成为抗疫思政课的又一宣传阵地。学生通过自媒体普及抗疫知识、推广抗疫经验、发布疫情最新消息,推动抗疫工作不断深入开展。学校上线了疫情防控专题网站,充分发挥各类网络媒体作用,通过校园网、官方微博微信、官方抖音等平台发布疫情相关信息。学校公众号、川外大学生会专门开启了新冠肺炎医疗服务,并发布多篇抗疫推文;公众号“四川外国语大学模拟金砖国家协会”从2020年4月起连续发表61期金砖国家疫情简报、9期疫情周报,全部由学生对金砖国家疫情消息进行整理翻译并发布,同时提出倡议,以开放、包容、合作、共赢的金砖精神,坚决打赢疫情防控阻击战,并报道中国与俄罗斯、巴西、南非、印度等国同心共同抗疫的故事;学校师生共同创作的歌曲《生命的使者》致敬一线医护人员,在校内外产生强烈反响。教师肖彦主持中国社会工作教育协会的“抗疫社工宣传创意组”工作,推出以“默默无闻的抗疫践行者”为代表的系列漫画和动漫视频20多期;与新浪扬帆基金会合作并主持项目学校新冠校园防疫手册制作,覆盖全国4000多所项目学校;与华东理工大学出版社合作并主持制作《社区战疫记》动漫MV。

上好抗疫思政“精品课” 当好实践育人“排头兵”

邹渝 董洪川

出成果——抗疫著述成为抗疫思政新手段

习近平总书记在《习近平谈治国理政》(第三卷)中提出:要积极创新话语体系、提升传播能力,面向海内外讲好中国制度的故事,不断增强我国国家制度和治理体系的说服力和感召力。为助力国际社区疫情防控,学校利用外语优势,通过师生共同编著抗疫成果对外输出中国成功的抗疫经验。

学校应重庆市有关部门需求,选派英语、法语、俄语、德语、日语、韩语等语种师生团队共18人参与为市新冠肺炎涉外定点医院翻译就医指南、引导指示标识等书面资料。2020年,师生编写的《新型冠状病毒国际社区防控行动指南》等口袋书中韩、中英双语等版本应用于国内多个国际社区疫情防控,有效帮助相关部门做好外籍人士疫情防控工作;师生还将《国际儿童新型冠状病毒疾病管理快速建议指南》翻译为18个语种版本,将《张文宏教授支招防控新型冠状病毒》翻译成土耳其语、匈牙利语、印地语版本陆续发布。重庆国际社区发来正式感谢信,进一步激起学生发挥抗疫精神、编译抗疫资料、投身抗疫运动的热情。

树形象——师生聚力驳斥国外不实报道

抗疫实践加深了学生对“三进”引领下思政育人深刻内涵的领悟,他们纷纷举笔战疫,批驳国外对中国抗疫行动的不实报道,赞颂中国伟大的抗疫精神。2020年、2021年学生的大学生创新创业项目“新冠肺炎疫情中的领事保护调研”等获得国家级大创项目立项。学校公众号“英文经典选读微课堂”举办了“我读我思我辩”(经济学人)评析论文大赛,开辟了“时政类报刊选读”专题学习,从学术上批驳了外刊关于中国抗疫工作、中国精神卫生工作等诸多不实报道。

学校以立德树人为根本,不仅将《习近平谈治国理政》多语种版本的内容逐步融入各学科专业主干课程,还在新冠肺炎疫情肆虐的严峻环境中,用抗疫实践贯彻落实了书中提出的理念和思想,探索出了一条外语院校全面贯彻党的教育方针、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新路径。

(作者邹渝系四川外国语大学党委书记,董洪川系四川外国语大学校长)

安徽财经大学凝聚育人合力、扩充育人主体、丰富育人形式——

在多彩社会实践中构建“大思政课”授课格局

本报记者 方梦宇 通讯员 张香萍

创新实践

走进小岗村,感受老百姓的贴心人沈浩的事迹,不由得为共产党员鞠躬尽瘁一心为民的精神深深感动,感谢老师为我们准备了如此荡涤心灵的思政课。日前,安徽财经大学学生孙乐晨在自己的社会实践笔记中写下这样一段话。近年来,安徽财经大学通过思政带领学生走向丰富的实践舞台,在多彩社会实践中让学生切身感悟思政元素,构建了“大思政课”授课格局。

利用资源优势 凝聚育人合力

安徽省凤阳县小岗村,一个被写入历史教科书的村庄,有18位农民敢于改革的气魄,有感人肺腑的沈浩精神,有令人振奋的乡村图景。把课堂搬到小岗村,在中国农村改革的发源地和沈浩生前奋斗的地方上思政,是安徽财经大学开展思政教育的画面之一。

挖掘校外周边资源中的思政力量,是学校推进课程思政的有力抓手。目前,学校已建立蚌埠本地及周边能够切实利用的思政实践教学基

地15个,包括凤阳县小岗村、渡江战役总前委旧址、蚌埠博物馆等。

思政课教师徐伟将课堂延伸到渡江战役总前委孙家圩子旧址,结合遗址遗迹回忆了党的历史上发生的重大事件,讲述红色故事,传承红色基因,学生听得心潮澎湃、铭记在心。教师魏红霞带领学生在蚌埠博物馆触摸博大精深的传统文化,提升学生的文化自信。实践教学基地与思政课教学内容的契合点,构成“大思政课”的课堂场所,凝聚起多方主体协同育人的合力。

一学期思政课下来,实践活动丰富多彩,红色革命地的感人故事、企业的先进生产技术、消防大队的生死救援演练、中小学校的品德教育,在我内心交融碰撞,最终发酵成祖国不断繁荣昌盛的自豪感。2020级经济类专业学生张宇说。

走近英雄楷模 扩充育人主体

和楷模面对面,总有一种豪情在胸中激荡。学生高鑫至今难以忘怀大学不久时采访蚌埠市公安局特警支队六大队政委张劲的经历。

2016年,张劲在参与处置蚌埠市105危害公共安全重大警情时,挺身而出,以血肉之躯制伏嫌疑

人,自己却全身30%面积二度烧伤。几年来,他先后经历23次大手术和6次激光治疗,历尽煎熬但仍无怨无悔。

英雄人物就在身边,带给学生的不仅是敬佩之情,更让他们获得了克服困难的勇气和前行的力量。以思政课为桥梁,学生接触了一个又一个英雄人物:疫情期间的甘冒风险24小时待命为全市医护人员提供用车服务的驾驶员、救死扶伤的医生护士、敬业奉献的基层干部、见义勇为的最美少年等,他们成为“大思政课”真实生动的育人主体。

为了做好疫情防控工作,学校4月实行了一段时间准封闭管理。在学生不能走出校园的日子里,思政课教师组织大家通过线上采访的方式,了解和传播优秀校友的事迹,让学生感受到校友在平凡岗位上做出的不平凡业绩。同时,教师还引导学生挖掘身边的榜样人物,他们有的身残志坚、有的学习优异、有的吃苦耐劳、有的尊师孝亲。看到学生在这些榜样人物的感召下不断进步,思政课教师付冬梅不由感叹:身边人物的事迹让同学们感受生活的美好,体验奋斗的意义,这些平凡人物也是英雄,滋养着每个同学的心灵,发挥着思政育人的功能。