

甘肃省天水市提升薄弱学校办学水平探出新路——

底部强起来 质量上台阶

特约通讯员 闫锁田

学校 466 所 其中乡村小规模学校 365 所、乡镇寄宿制学校 101 所 农村义务教育薄弱学校办学条件全面改善。

配强师资,给乡村薄弱学校“赋能”

学生学得好,家长对学校有了信任感。每逢开家长会,好多家长都带着农具,争先恐后地给学校修剪花草打扫卫生,真是让人感动。

强化基础,为乡村薄弱学校“壮骨”

2014年前,旧校址只有2.8亩,一栋教学楼、厕所也是土木结构的,面临倒塌,两个教师挤在一间平房办公住宿。

这是天水市通过强化基础设施建设来提升薄弱学校走的第一步棋。

特别关注

从甘肃省天水市出发,经过两个小时的车程才到达天水张家川县龙山镇马河小学,上午第三节课,青年教师马凯正在操场给六年级的36名学上滚翻的体育课,一节课上得有声有色。

强化基础,为乡村薄弱学校“壮骨”

2014年前,旧校址只有2.8亩,一栋教学楼、厕所也是土木结构的,面临倒塌,两个教师挤在一间平房办公住宿。

如今年,校园建起了综合楼、教学楼、教师周转房,音体美课程全开了,还成立了快乐阅读、梦之舞艺术等多个社团,在校学生短时间内增加近50人。

这是天水市通过强化基础设施建设来提升薄弱学校走的第一步棋。

基层发现

在“对话”中自由成长

——南京银城小学20年探索“儿童对话”教育侧记

本报记者 潘玉娇 通讯员 陈德中

发生矛盾了,是告老师还是自己解决?这些充满童趣的话题,来自于江苏省南京市银城小学每天的铃铃话吧。

类似的对话在银城小学会陪伴孩子们整整6年,它发生在校园辩论会、模拟联合会乃至每堂课上。

在银城小学,对话是一种学习方式,也是孩子们的成长方式。

银城小学,对话是一种学习方式,也是孩子们的成长方式:2003年,银城小学初步研究对话课堂;2009年带领教师们开启对话教学实践;2013年,专注于儿童思维;2019年,从学科育人的角度构建各学科儿童对话。

语文学科与对话的关系最为密切。银城的语文教师着力构建好好说话课堂,低年级以乐说乐说为基础,中年级聚焦请说重点,高年级则指向现场表达。

同样,对话在其他学科里也大有作为。数学学科侧重提问分析,思维导图,英语教师在教学中设计会话情境,科学教师引导儿童享受猜想、分析、推理的对话过程。

经过近20年的发展,对话也在一定程度上改变着教师的教学方式。我们放弃了原本驾轻就熟的课堂掌控能力,愿意低调地站在学生背后,给予他们自由发挥的空间。

对话还渗透于学校生活的方方面面,学生自发成立各种社团,期末述职完成明星社团评选。美术教师赵捷对此前学校举办的一次画中有话活动印象深刻,孩子们选择观赏《蒙娜丽莎》之类的名画,我们鼓励孩子们思考作者的创作初衷、过程,表达自己的感受。

此外,学校还发布了《银城小学儿童对话素养发展指南》,关注孩子全面发展,鼓励银城的孩子与老师对话,与同伴对话,走出校门与社会对话。

我最初是习惯于听老师说,现在我敢于说出自己的想法,质疑老师判断,也会尝试着从多种角度去看待一些问题,这让我更有自信地面对未来学习和生活。

回看基层



校园生活 幸福体验

图为浙江省湖州市长兴县第一小学的学生们在课间练习各式花样跳绳技巧。

一校一村

南开大学用科技帮助农民培育优质丹参——

梯田里长出“南开苗”

本报记者 陈欣然 通讯员 吴军辉

王老师,您发过来的丹参种苗,农户已经补种下去了,成活率在90%以上。最开始那几亩地的苗子长了有四五厘米,壮实着呢!

这里是南开大学科技助农项目中药材新种质创制、新品种培育及推广试验示范田,首批以现代化种植技术试种南开大学培育的优质丹参,承载着助农增收的重要使命。

最初因为担心种苗水土不服,王建鹏和种植户韩跟虎丝毫不敢马虎,整理土地、铺设地膜、种苗种植、浇水、施肥,一天要来地里好几趟。

甘肃省是中药材种植大省,这里光照充足,昼夜温差大,气候较为干旱,有利于中药材中药物有效成分的积累。

韩店镇东门村原本就有种植大黄、柴胡等中药材的传统,然而收益并不明显。药农种植的中草药品种多样,但种植模式较为落后,管理粗放,品质参差不齐。

去秋9月,南开大学组织专家团队赴庄浪考察,针对庄浪产业发展的难点、痛点,推动一批优质科研成果落地转化。

随行的王建鹏当即表示,希望试验田就建在东门村。南开大学设专项课题对这一科技助农项目予以科研经费支持。

起初没有经验,第一块地种下药苗后没有及时浇水,有四成没活。后来在王春国指导下,王建鹏及时调整了种植

学,牵头组建了全市初中教育联盟教育共同体,通过1+N、N+N的多样化课堂教学方式,为乡村薄弱学校输入新鲜血液。

近年来,天水市教育系统聚焦教育质量,提升薄弱学校发展,坚持输血和造血相结合的办法,激发薄弱学校的内生动力。

甘谷县武家河学区共有各类学校10所,在校学生861人,7所小规模学校探索实行单班学校制、两级复式制和三级复式制复式班教学。

秦安县伏峡学区为掌握和有效破解卡住一线教师日常教学的热点、难点、堵点等问题,每周确定研讨主题,开展集中教研。

针对乡村薄弱学校的薄弱环节,补短板强弱项,开展重点帮扶和分层分类指导,通过抬升底部拔升基础教育基础。

天水市教育局局长沈建玲说,目前,天水市优质初中逸夫实验中

基层创新

山东枣庄智能化助力校园疫情防控保卫战

智斗疫“魔”

本报记者 魏海政 特约通讯员 胡乐彪

每天不仅会收到幼儿园发来的信息,及时了解孩子在园情况,还能接收到幼儿园发布的防疫等健康信息提醒。

这位家长所说的健康信息提醒,是枣庄市教育系统创新性构建校园疫情防控全应用场景的一部分。今年以来,枣庄市通过构建市区校班家五级智能网络。

学校除了教师利用一日三检智能填报应用系统,对照学生名单按实际到校、缺课等情况上报信息。

经校医校验后,我们会对体温异常的学生,录入体温异常原因,并可在系统内第一时间获取家长手机号,拨打电话与家长联系。

针对教职工工作实际情况,枣庄专门制定了教职工因病缺勤、缺课智能精准发布统计表。

基层速递

福建福州

遴选30名基教优秀领军人才

本报讯(记者 黄星)近日,福建省福州市印发加强基础教育人才队伍建设十项举措,加大基础教育系统引才、聚才、育才力度。

福州明确,十四五期间,遴选30名优秀领军人才开展为期3年的重点培养,由教育研究院根据学段学科特点,给予每人每年最高20万元教研培训经费。

此外,福州提出将支持柔性人才队伍建设,以教科研机构为主体柔性引进名师(团队),同时探索在省外建立名师、名校长培养对象影子跟岗培训基地等。

陕西潼关

一对一结对帮扶留守学生

本报讯(记者 冯丽 通讯员 曹丹丹)今年的六一儿童节,陕西省渭南市潼关县秦东镇中心小学的留守学生们过得很开心:城乡结对学校城北小学的小伙伴们带着舞蹈节目和书籍,来与他们一起过六一了。

秦东镇中心小学有102名学生,其中三分之一是留守儿童。这样的情况在潼关县并非个例。全县在校学生14000多人,留守儿童2216人,占比超过15%。



近日,河北省沧州市车站小学举办了一场农业劳动技能比赛活动,小学生们在运麦、收粮、插秧、抛秧等一系列农事模拟比赛中知农事、体农情,懂得劳动的意义。