

打造幼儿“体验学习圈”

应伟红 蓝婷婷 兰家诚

保教视点

1984年,美国教育家大卫·库伯提出了“体验学习圈”理论,他认为体验学习的过程分为具体经验、观察反思、抽象概括和主动检验四个部分。借助“体验学习圈”理论,依托得天独厚的地理位置,我们设计和实施了“九龙湿地”项目学习活动,通过整合幼儿的学习特点、教师的组织需求与资源环境的优势,寻求科学有效的项目学习模式。

点亮起点,指向具体经验

体验学习圈理论强调具体经验在幼儿学习中的作用,具体经验环节可以被看作“感知”的过程。在该环节中,学习者依靠自身感官获取直接经验,为之后学习提供记忆复现的“原材料”,是整个学习过程的准备与基础。幼儿的“具体经验”点亮了“九龙湿地”项目活动的起点,成了幼儿重要的认知获取媒介。幼儿运用已有知识、经验去解决探索过程中发现的问题,从而构筑拥有核心知识和经验的生态学习圈。

充分准备,调动经验。参观前,教师设计调查问卷,了解幼儿的经验点、生长点、价值点。如:是否有过参观经验?是否曾收集相关照片、视频?你最想去九龙湿地看什么?随后,幼儿集体讨论参观九龙湿地的注意事项,调动原有经验,梳理提出九龙湿地参观公约。

多元感知,发散经验。参观中,教师引导幼儿在真实的情境中运用已有经验感受湿地的动植物、微生物,通过观察、发现、表达等途径,了解九龙湿地里的河流、滩涂、沼泽、森林和独特的江域湿地生态景观,自主建构经验。

脉络梳理,复盘经验。参观后,基于幼儿在实地走访、资料收集过程中接收的大量信息,教师及时组织幼儿复盘经验,通过多种形式的表征,捕捉项目活动的核心驱动问题,给幼儿提供适时、适度的项目学习支架,为幼儿观察反思提供基础。

撬动支点,开启观察反思

观察反思是学习者依据知识经验

对“体验”进行解构,最终在聚焦观察点中发现导致问题产生的核心因素的过程。

编制问题网。幼儿进行经验复盘后,教师及时对幼儿的体验进行梳理解构,形成清晰的项目活动核心驱动问题网。聚焦幼儿具体经验背后的发展链,教师梳理出“九龙湿地有哪些动物”“九龙湿地有哪些奇花异草”“如何保护九龙湿地”等核心驱动问题,将幼儿的具体经验解构,形成问题网。

全方位观察。为确定九龙湿地活动的价值所在,幼儿尝试通过多种途径进行观察反思。我们合理安排学习内容和学习时间,设计了集体教育与个别化、小组化学习活动,以保障幼儿对九龙湿地进行充分的观察和反思。如,有幼儿对萤火虫特别感兴趣,幼儿园联合家长开启“今夜相约湿地赏萤”活动,幼儿置身其中,近距离体验了“萤火虫”。

观察点聚焦。在探究核心驱动问题“如何保护九龙湿地”时,幼儿通过观察发现游客在游玩时乱扔垃圾,于是产生了要做小小宣传员的想法,制作了保护环境宣传牌,还参观了垃圾处理厂,了解垃圾的处理步骤。在探究中,孩子们由表及里,将保护湿地环境的情感内化于心、外化于行。

捕捉焦点,注重抽象概括

抽象概括环节可以被看作“领悟”的过程,是幼儿运用具体经验反思观察,并转化为符号语言的过程,也是学习者实现知识“内化”的关键步骤。通过前一环节中幼儿对动植物、生态环境等内容的认知反馈,教师捕捉项目焦点,以幼儿为驱动主体开展相关探究发散活动,是培养幼儿抽象概括能力的关键。

抽象概括环节是湿地项目活动的核心环节,教师通过对幼儿典型学习点的聚焦,用多维驱动的方式,帮助幼儿建构知识系统。如何选择单元聚焦的切口呢?前一环节中参观调查表和简单的问题答案收集可以作为教师的有效参考,本环节可采用任务驱动、问题驱动、兴趣驱动等策略。

任务驱动以任务为主线,以幼儿为主体,任务的产生源于幼儿的学习需



浙江省丽水南城实验幼儿园的孩子们在体验水稻种植。 作者供图

要,幼儿围绕某一任务中心,深入感知、自主探究、合作学习,最终得到答案。如当幼儿在探究湿地有哪些动物时,聚焦“湿地中白鹭的秘密”进行了各种表征,教师顺势设置任务“要怎样保护湿地中的鸟”,从而生成了“白鹭伴我同行”“护鹭行动”等活动。

问题驱动中,幼儿在提出问题、寻找答案、解决问题的过程中提升探究能力,建立知识体系。教师在了解幼儿学习需要的情况下,以问题的提出推进幼儿的学习。问题驱动也让幼儿目标性更强地走进湿地去寻找答案。如,在幼儿对“香樟树是水生植物还是陆生植物”这一问题产生争议时,教师捕捉幼儿的核心经验“水生植物和陆生植物的区别”,带领幼儿再次走进湿地,请湿地讲解员现场帮助幼儿解决问题。

兴趣驱动贯穿项目实施全过程。教师通过多维驱动激发幼儿的探究兴趣,在体验、探究、表现等过程中聚焦项目内容,由点及面地形成项目活动认知网络图。当幼儿被九龙湿地的萤火虫吸引时,教师引导幼儿追随兴趣、层层拓展,建构专属的九龙湿地认知网,并以不同形式表达感悟,拓宽思维,建构认知。

演绎定点,回归主动检验

主动检验环节是幼儿利用在前三

个环节中建立的观念,指导自身在全新情境中进行主体活动的过程。在这个环节中,幼儿验证了自身所学的正确性,探索了其适用范围的边界,实现了体验的外延拓展。

幼儿的探究依赖于真实的问题情境。我园面积大,我们最大限度地利用九龙湿地的资源引入幼儿园,如把水稻田、豌豆地、小羊、蝌蚪等资源搬进幼儿园,建立微型湿地。我们还创设了专属的野趣资源,玩转野炊、搭建帐篷、乐游田园,为幼儿项目活动的开展创造最佳条件。从“走出去”参观湿地,到“把湿地”搬进来的过程中,我们通过不同的刺激驱动,满足幼儿不同的认知需求,更是给幼儿创造了在已有水平上多元发展的机会和可能。

在四阶段的“体验学习圈”模式下,幼儿初步建构了自己的学习方式和思维模式。教师从多角度观察幼儿,在项目活动中更关注幼儿体验式学习,同时运用自检性评价、记事性评价、技术性评价等多种方式进行项目活动评价。最终指向幼儿生态素养的形成,促进了幼儿、教师和课程的发展。

(作者应伟红系浙江省丽水南城实验幼儿园园长,蓝婷婷系浙江省丽水南城实验幼儿园教科室主任,兰家诚系丽水学院教授)

保育有道

眼睛是心灵的窗户,保护眼睛要从小做起。随着生活方式的快速变迁,孩子们除去正常的幼儿园学习和游戏活动,每天通过电子产品学习和娱乐也成为常态,他们的用眼健康令人担忧。如何引导孩子们保护自己的眼睛呢?

眼睛会唱歌

看书、画面、观察等丰富多样的活动在幼儿园的一日活动中不可或缺,一次阅读活动结束后,我和小班的孩子们展开了讨论。

刚才我们看了好一会儿书,最累的是眼睛,怎样才能让眼睛休息一下呢?檀檀说:可以闭上眼睛休息。豆豆一边眨眼一边说:可以眨眨眼,像这样。小禾说:可以做眼保健操,我哥哥写完作业就做眼保健操。

小禾说的“眼保健操”应该就是眼保健操,那什么样的眼保健操适合孩子们做呢?我继续向孩子们寻找答案。呦呦说:眼珠可以转到上边,还有下边,还有左边,还有右边。

孩子们提到了《虫儿飞》这首歌。我点击播放,易易就随着音乐转起了眼珠。听到“黑黑的天空低垂,易易把眼珠转向左边并停住,亮亮的繁星相随”这句一开始,易易马上把眼珠转向右边。海格说:易易,你的眼睛还会唱歌啊!

我的眼睛也会唱歌!哦?你的眼睛会唱什么歌?我的眼睛会唱《两只小鸟》。我的眼睛会唱《粉可爱》。

在孩子们热烈的讨论中,第一套眼睛操诞生了。很快,我和孩子们一起制作了“眼睛歌单”,每天区域活动后,我就请孩子们点歌,用眼睛来“唱歌”,让他们的眼睛得到放松。

眼睛捉迷藏

既然眼睛会玩唱歌游戏,那一定能玩其他好玩的游戏。

一天,梓琳将一本书挡在我面前说:赵老师,你猜我做了什么?小兔子?梓琳摇摇头,让作品从书后面露出来,说:看,是彩虹花!旁边的润德笑着说:你们好像在玩捉迷藏呢!我瞬间找到灵感:彩虹花如果从不同方向出现,孩子们的眼睛就会看向不同方向,这样不就可以在轻轻松松的“捉迷藏”游戏中活动眼珠了吗?我又高高兴兴地招呼孩子们玩这个游戏,先拿着彩虹花藏在书后面,然后又分别从上、下等不同方向露出来,孩子们的眼珠跟着转起来。重复两遍后我又向孩子们求助:彩虹花还可以从哪个方向出现?苇如说:斜着也行啊,还可以转个圈。小禾说:还可以藏到身后。

就这样,“眼睛捉迷藏”又成为我们创编的第二套眼睛操。第二天,我们还把彩虹花换成了小兔子、小蝴蝶,每天在捉迷藏游戏中活动眼珠,保护眼睛。

护眼办法多

伴随着第一套、第二套眼睛操的诞生,孩子们创编眼睛操的兴趣越来越高。户外散步时,他们自发地玩起了“远眺眼睛操”:那边有座大高楼,12345,看看那棵大高树,12345,看看那个大滑梯,12345

为充分扩展孩子们的兴趣,增进他们对护眼方法的学习与掌握,我请孩子们回家和爸爸妈妈展开“护眼好办法”的讨论,并将找到的护眼好办法带到幼儿园与大家分享。呦呦在“娃娃家”区域一边炒菜一边说:我的眼睛就是我的小宝贝,我要给它炒胡萝卜吃,胡萝卜有维生素,吃了眼睛亮。润德告诉大家:要让眼睛早睡觉,早睡才可以休息眼睛。爸爸妈妈的加入,让孩子们护眼的兴致更高了,办法也更多了。(作者单位系山东省淄博市实验幼儿园)

我们的眼睛亮晶晶

赵红梅

山西省运城市盐湖区涑水联合双语学校

智慧赋能 为学生积蓄成长力量

进入信息时代,面对瞬息万变的信息和浩如烟海、灿若星辰的知识,如何将教学目标转化成学生的学习目标,用学生能理解的友好型话语传达给学生,帮助学生深刻思考,我将能够学到什么,成为教育工作者的重要研究课题,也由此提出了为学生赋能的理念。

山西省运城市盐湖区涑水联合双语学校是由运城政府部门牵头、教育部门主导、五大开发商联合捐建的一所九年一贯制公立学校。近年来,学校始终坚持党建引领,坚持“思源致远,成己达人”的校训,秉承“让学生快乐、让教师幸福、让家长放心、让社会满意”的办学宗旨,通过多种社团课和口语课,推动涑水校园文化建设,打造“双语双方案、一生一特长”的教育模式,多方入手为学生赋能,全面提升学生的综合素质和生活品质,全力培养自由行走的涑水少年,激励学子胸怀世界、脚踏实地、奋力前行。

深入挖掘潜能 让学生展示更好的自己

所谓赋能,是指给予教师、学生自主学习权,让教师以他们的方式去教学,让学生以他们的方式去学习。在传统学校管理模式中,学生一直被视为“接受管理”“接受服务”的群体,容易对自我管理与社会事务产生“无力感”和“无奈感”。而涑水联合双语学校以赋能为创新教育和领导力培养的方式,给教师和学生更多自主权,探索更加适应未来教学的新方式。

在学校管理方面,学校成立了学生校委会,这是和学校校委会平行的组织机构,设立思政部、学习部、纪律部、文明部、宣传部、文艺部、后勤部、体育部、监察部、信息部、组织部、劳动部等,每个部门都有具体的职责分工、详细的工作流程、准确的评价标准。例如,学习部负责管理班级日常学习事务,纪律部负责检查全校早读晚自习及大型活动纪律,体育部负责组织大课间操和运动会,后勤部负责管理学校餐厅和班级发放物资,文艺部负责举办各种大型晚会,宣传部负责拍照宣传学校活动,文明部负责监督学生仪表及日常行为等,劳动部负责实施劳动课程,监察部负

责监督学生校委会行为,85%以上的管理工作由学生完成,学生各负其责、各司其职,相互关联、相互协助。学生校委会经过“自愿申请”“参加竞选”“现场投票”“公示结果”“培训上岗”等步骤选拔组建而成,建立了学生自愿申请制度,学生工作和活动都由学生参与、建议、组织,取消了教师行政干预,从大型文艺活动到餐厅的相关事务,学生自主的新气象正在逐步形成。

在课程安排方面,学校的早读和晚自习是大阅读、大自习的形式,没有固定的课程安排,也没有固定的教师授课,学生可以根据当天的学习情况自主完成学习任务、自由阅读、自主预习,根据学习兴趣自由选择任务层级,真正实现了个性化学习。每节课上课前,学生助教会把学习任务分配到各个小组,学生以小组为单位交流讨论,小组主讲上台展示,学生助教补充质疑,教师只负责点拨疑难问题。为保证不同层次的学生都有自己的发展空间,学校每次设计学习任务时都会推出不同层次、不同类型的任务让学生自由选择,学生一步步走上了讲台,慢慢地从课堂上被动的知识接受者转变为学习真正的主人。

在组织活动方面,学校在国家课程的基础上,将校本课程的一部分开

发工作交由学生完成。如开设学生感兴趣的“袖舞人生”“沃酷街舞”等社团,学生可以申请主讲、助教、纪律助教等职位。值得一提的是,学生每个月都要完成综合实践活动,但不由学校统一安排,而是学生自由组队、自发组织、自己寻找课题、自己完成实践报告。如职业体验课程,学生们集思广益,去银行做接待、去超市理货、去幼儿园任教师、去琴行做助教等,一事一物皆教育,时时处处有课程,丰富了实践体验。

在技术进步方面,传统课堂教学中,学生通常只扮演旁观者的角色,参与学习的程度有限,学校立足信息时代特点,积极探索从自我建构、自我塑造到自我追寻、自我超越的过程,进一步完善技术基础设施,为全校30个班级的1500余名学生全部配备了智能平板,让每一名学生都有机会建立基于网络技术的师生交流,使生与生、生与师、生与师真正进入教学活动。例如,历史课堂与《百家讲坛》同步,地理课结合《国家地理》纪录片,生物课上播放《动物世界》,数学课借用“洋葱数学”进行分层,英语趣配音“小软件”极大地激发了学生学习英语的兴趣,为你诵读“让语”工具也极大地拓宽了课堂边界,真正赋予了学生学习主动权。

建设智慧平台 打造学校教育新生态

随着信息化不断发展,知识获取方式和传授方式发生了革命性变化,教育领域的数字化改革随之日渐加速。教学模式的进一步深化和网络学习空间的广泛使用,成为学校教学模式变革的新课题。在为全校学生配备智能平板、推动智能教学的基础上,涑水联合双语学校在创建研修社区、变革传统管理、拓展课程资源、加强家校互动等方面进行了新的尝试和探索。

为确保新课改启动,打造网络研修空间,学校将教研工作作为中心工作,加强技术培训,提升教师信息素养,总结信息化环境下新学习课堂的教学经验,开发建设了网络教师研修空间“同事吧”,成为教师的“教研朋友圈”。在“同事吧”这个研修空间里,既有对学校新课改的困惑和质疑,也有对平板功能的研究和推荐;既有共读课改书籍的思考和讨论,也有讲学后的反思和听课后的感悟。两年来,“同事吧”的交流记录有200多万字,点击量达2万多次,实现了信息化环境下新学习课堂改革经验的共享和同侪互助。

以往学校常规管理中经常出现的问题,而在“互联网+”的校园环境下,学校以智能平板为技术支撑,以新学习平台为载体,开通了信息直通空间,改变了传统的管理方式。其中,“通知公告区”改变了传统学校层层传达的信息传递方式,让信息直达每一名学生,实现了扁平化、快捷化的管理。班级风采区发布班级动态、开展班级活动、展示班级风貌、提高班级凝聚力。个人荣誉、分享个人心得感悟、展示综合素质评价,健全了学生发展档案,为综合素质评价提供全方位数据。班级评价包括学校对班级的考核评价和个人的考核评价,让学校和班级之间、班级和班级之间、学生和教师之间实现数据可视化,为学校提供决策评估服务。考核分数反映了学生在校成长的全过程,最终记入学生综合素质评价结果。校园微信以班级/学科/小组等多种方式组建,教师利用电脑端和手机端向学生发送文字、语音、图片、视频等任务,学生可以提出问题、回传作业,还可以在自建的群组空间内进行交流分享。校园微信提供加学友、发消息、建群聊、收提醒、快通道五大学习交互服务,实现了师生互动、师师互动、生生互动。

创建教学模式 “三三三”把脉学生成长

借助网络学习空间,涑水联合双语学校不断探索教学模式变革,构建“三三三”(三学三会三段)新学习课堂。其中,“三学”是学校实施课改的基础,即先学后教、以学定教、学教互动;“三会”是学校课改的目的,即让学生会自主学习、会合作交流、会展示分享,真正成为学习的主人;“三段”是学校实施课改的路径,即根据教学活动螺旋式发展的特点,确保学生课前预习自主学习、课中导学案交流展

示、课后使用检测单分层提升。

具体来说,课前,网络学习空间主要支持学生自主学习。教师精心制作的自主学习任务和微课及相关的学习资源推送到学生个人空间,引导学生自主学习。教师在后台收集学生学习数据进行精准分析,调整教学方案。课中以师生互动为主,分小组互学、展示群学、精讲深学三个环节。教师根据学情反馈数据,进行精讲点拨。学生小组利用群组空间进行交流讨论,展示分享。教师对学生的教学过程进行伴随式评价。群组空间的广泛使用,让精准教学和个性化教学成为可能,进一步提高了课堂效率。课后,空间主要用于总结整理,教师指导学生运用思维导图等形式对本节课所学知识进行梳理总结,然后学生进入个人空间完成教师布置的堂堂测练,对本节课所学知识进行查漏补缺,夯实基础、提升能力。

课程是学校育人的载体,利用空间拓宽学校课程资源也是学校的重要发展方向。学校构建了“双语双方案、一生一特长”的教育模式,从小一年级起便开设英语自然拼读法课程,让学生在玩中学、在学中玩,简单高效地训练口语,让学生一个学期就掌握近百个单词的听、认、读;初中开设英语话剧表演课堂,在贴近传统经典的同时创新式学习英语,展现学生的创新创意与表演才艺。

在以双语为基础的特色上,学校引进信息化教学,全力打造智慧校园,结合校园文化,开设了明德课程、明理学院、明道课程、明远课程、英语天地五大和润课程空间,并以社团活动为平台,以丰富生活、展示个性、培养兴趣、拓宽知识、开发潜能为宗旨,开设了艺术类、体育类、益智类等各种社团,丰富校园文化生活,发展学生的兴趣与特长,让学生全面发展的每一步都成为成长道路上看得见的风景!(任玉萍 赵红梅 樊二龙)

广告