主编:纪秀君 编辑:赵彩侠 田玉 设计:王星舟 校对:张静
电话:010-82296609 邮箱:jybxqzy@163.com QQ群:441336608
2022年6月12日 星期日 中国教育报

教研视线

“幸福漫漫聊”:共建园际教研新模式

林媛媛

幼儿园园际教研是一种经典的教研方式，有利于幼儿园之间相互学习共同进步。然而，新冠肺炎疫情使园际教研受到了一定程度的影响。因安全防疫的需要，幼儿园对外开放的频次降低、接待规模缩减。

为了持续开展园际教研，将线下教研改成线上是直接、便捷的思路。但脱离面对面的交流，教研效果的折损也是显而易见的。主办教研的园所孤军奋战，难以得到其他园所的反馈，参研的园所事不关己，难以体验卷入感。

为解决线上教研园际共建性削弱的问题，我们在“幸福漫漫聊”这一园际教研模式上做了些文章。“幸福漫漫聊”是福建省18所省级幼儿教育研究基地园的常态化联合教研模式，疫情背景下，基本在线上举行，两周一次。为确保实效性，实现园际间互助合作与共同成长，该模式在任务安排、环节流程、合作方式等方面进行了探索。

资料图片

1 层级化任务，让教研有方向

幼儿园教研工作以园为本，要实现共建式研究，需要不同园所的研究内容相互通达。“幸福漫漫聊”通过三个研究层级的设定，维系各园相互学习的兴致及效果。

第一层级：一个共享的研究大主题。结合当前课改需要，“幸福漫漫聊”将“课程生活化”确定为总体研究主题，提出“和孩子们一起幸福地过日子”的主张。各基地园均围绕这一主张，再结合本园实际确定研究内容。共享的研究大主题让各园研究的基本方向、基本理念相通，为共建式研究奠定了基础。

第二层级：若干互补的园本小课题。各园在研究大主题下，初步确定研究兴趣，再经由总体统筹规划，最终形成四个研究板块和十余个园本小课题。

板块1：生活情意的滋养与培育。旨在培育幼儿爱生活的情操和积极探索的品质、能力，涉及“幼儿生活中的课程资源及开发与利用研究”等课题。

板块2：生活中的养成教育。旨在培育幼儿积极、自觉、自主的生活能力，涉及“基于家园合作的幼儿食育研究”等课题。

板块3：儿童幸福在幼儿园课程中的实现。旨在优化幼儿在园生活中的幸福体验，探索有关幼儿幸福的基本问题，涉及“珍视幼儿生活中‘真问题’的课程框架建构与支持策略研究”等课题。

板块4：师幼交往中幸福感的体现与提升。旨在探寻更加和谐、快乐、积极的师幼关系及师幼共同生活体验，涉及“指向‘幸福’的师幼交往活动开发与利用研究”等课题。

这些小课题相互关联、相互补充，为教研明晰了基本任务和工作重点。

第三层级：无限生成的教研微话题。师幼共同幸福生活是“幸福漫漫聊”的主题，但不是教研的具体内容。为使园际教研更富实效，漫聊的内容要进一步聚焦。因此，“幸福漫漫聊”有一个具体的微话题，它源于教师在课题研究中所遭遇的、需要解决的、期望得到其他园所支持与启发的真实问题。比如，班本课程如何留白？儿童的真问题有哪些特征？怎么捕捉？助力课程生活化的关键因素是什么？……

这些话题既可以是预设的研究内容，也可以是研究实践中生成的鲜活问题，但均反映教师在生活化课程实践中的普遍困惑。

2 剥茧式分析，让教研能落地

每期“幸福漫漫聊”以具体话题为主要内容，以具体话题的解答为目标，因而，话题的解答程度是每期教研实效性的直接体现。“幸福漫漫聊”采取轮流主场的模式，由每一期的“主导园”提出话题、主要解答话题。

聊话题不是散漫、自由地聊，而是要紧密围绕话题，充分利用资源，进行层层梳理。于是，我们采取了剥茧式分析方法。

剥茧式分析依据三种资料，一是文献资料，二是优秀案例，三是园本实践案例。剥茧式分析要求各环节相互关联、层层展开，逐步完成对核心话题的解答，最后要落脚到园本课程上。

以一期“幸福漫漫聊”为例，核心话题是“助力课程生活化的关键因素是什么”。该话题分为导读、赏析和展示三个环节。导读环节，教师阅读南京师范大学教授黄进的《最好的教育》，目的是通过经典导读，让教师明白文献对理解核心话题有什么启示，作者是如何回应核心话题的。

赏析环节，教师们赏析了中华女子学院附属实验幼儿园的案例“金钱豹出走以后”，目的是让教师通过赏析优秀案例，思考如何进一步深入核心话题。在这一环节，教师从理论视角出发，审视案例中哪些内容体现了课程生活化的关键因素。

展示环节，教师们主聊园本课程案例“面线糊的幸福三重奏”，目的是通过解读园本课程故事，让教师们围绕核心话题思考，我们的课程故事是如何展现的，还有哪些不足需要优化。在这一环节，大家需要思考，这一园本课程内容是否体现了“生活化”；哪些方面做得好，哪些方面还要加强……

3 全参与模式，让教研广辐射

主导园不是教研的唯一主体，让所有园所真正卷入，是构建共建性园际教研的关键。囿于线上教研的时空限制，妥善安排好线上、线下参与教研的方式和时机十分重要。

比如，一期“幸福漫漫聊”教研，我们设置了趣聊、导读、赏析、展示、分享、反思、对话、成长、评价等9个环节，除去主导园负责的导读、赏析、展示及专家负责的成长环节，其他园所参与其中的5个环节。

幸福趣聊环节，由两所园轮流展示，展示内容为幼儿日常生活中或师幼交往中的趣事，目的在于引导教师关注幼儿的生活，发现幼儿的闪光之处。

幸福分享环节，由一所园发起，负责在紧张的学习之余帮助教师放松身心。

幸福反思环节，由各园组织本园教师在线下同时、同频开展，围绕核心话题开展园内“漫聊”。

幸福对话环节，由3所园所派代表发言，根据本园反思环节的讨论结果组内分享，实现相互对话。

幸福评价环节，由全体教师共同填写线上问卷，对学习进行评价，为后续教研改进提供依据。

“幸福漫漫聊”的9个环节实现了园所共同卷入，各园不是简单地参与、孤立地学习，而是共同为一场完整、流畅的教研活动贡献智慧。9个环节的设计也彰显了线上教研的优势，一方面，主场感不再明显，所有参与者都是教研主体；另一方面，教研辐射面得到扩充，惠及更多成员。

4 全过程支持，让教研有质量

以“幸福漫漫聊”为依托的共建式教研不仅发生在教研现场，在教研设计、教研筹备等阶段，也全程伴随园际间的相互支持。

特别是教研设计，对大多数园所而言，围绕核心话题并把握好各环节的逻辑关系并不容易。为此，我们从各园所抽调出优秀骨干教师，形成若干支持小组，在方案设计时充分介入支持。

支持小组成员来自不同园所，且只能依托网络平台，因而需要探索高效、便捷的合作方式，我们借鉴了“六顶思维帽”的思路予以解决。

“六顶思维帽”是创新思维学之父爱德华·德·博诺开发的一种思维模型，它使用六种不同颜色的帽子代表六种思维模式。白色代表客观，绿色代表创造性，黄色代表肯定，黑色代表否定，红色代表情感，蓝色代表理性。“六顶思维帽”提供了“平行思维”的工具，可以避免将时间浪费在互相争执上。

在教研中，每一期教研方案的支持小组有10—12人，每人承接两顶“思维帽”审议任务，带着不同“思维帽”对应的视角参与其中并审议方案。其中，“蓝帽”负责人需要综合所有观点后得出结论，并提供给主导园所审议意见。

支持小组及审议制度的存在，大大提高了主导园方案设计的质量，降低了承办活动的负担，强化了教研筹备和组织过程的团体感、互助性。

当然，园际共建如果仅停留在任务层面，那还只是外部驱动下的共建。要让园际共建走向深远，走向自觉，还必须努力构建园所间友好的关系。为此，我们还持续探索了一系列彰显人际温暖的活动。

比如，我们为支持小组策划“生日月活动”，当月生日的教师会收到来自其他园所的线上祝福；组织策划“幸运天使活动”，每个月在线上抽出“幸运之星”，邮寄一份天使答谢礼……

慢慢地，我们发现，这一系列基于线上的教研探索，不仅没有让园际共建性降低，反而让各园所的联系更紧密了。

（作者单位系福建省普通教育教学研究室）

管理方略

集团管理，分园特色如何彰显

裘海燕

集团化办园，是推进教育优质均衡发展的重要抓手，也是近年来各地幼儿园普遍采取的发展模式。但在集团统一管理下，分园的发展也容易出现“复制粘贴”现象，缺乏园所文化内涵和活力。因此，在集团化办园模式下，彰显分园特色极为重要。

我园有近70年的历史，2000年与县城近郊的富裕村合作，首开当地公办园办分园先河，现已成为拥有5个园区的教育集团。为最大限度发挥各分园优势，彰显办园特色，自创建起，集团就实施了“1+X”管理模式。“1”是集团理念、制度、课程、评价管理一致，“X”是5个园区发展个性化。我们尤其注重挖掘社区资源、园区本身的资源，并抓住区域对园所发展的定位，为各分园找到适宜的发展道路。

挖掘社区资源，拓展学习空间

社区环境是重要的教育资源，幼儿园是依存社区而发展的，社区的特点一定程度上决定了幼儿园的发展样态。充分挖掘社区的资源，如社区文化、环境、人力资源等，将幼儿园课程与社区资源紧密联系，拓展幼儿生活和学习空间，是办园者必须考虑的问题。

红旗幼教集团的5个园区坐落在嵊州城区的不同区域，各自依托社区不同的资源优势，并结合园所实际，开辟了个性化发展道路。其中，东郭园区就是充分挖掘利用社区资源的缩影。

东郭园区地处城郊接合部，校园围墙外有一大片田地，田野上有各种蔬菜瓜果，郁郁葱葱一派生机。结合陈鹤琴先生“大自然、大社会都是活教材”的理念，东郭园区利用地域优势，开展“围墙外的学习”田野课程。我们先与田地所在村的书记联系，阐述田野课程理念，提出需要社区提供的支持。书记把离幼儿园最近的一块约1.5亩的土地给我们无偿使用。有了这块地，幼儿园开展了种植活动。

种植活动让教师又喜又忧，喜的是土地是最天然的学习场，孩子们的许多梦想、猜想、惊喜都将在这片土地上诞生。忧的是种植活动离孩子已有经验太远。于是，各班聘请了村里有经验的长辈担任“种植顾问”，并咨询了什么季节种什么蔬菜，对种下去的蔬菜该怎么养护。

与此同时，教师追随孩子们的兴趣开展了大量的学习：选种、播种、管理、采摘、品尝。在这个过程中，种子发芽及秧苗分插，让孩子们对选秧有了了解。为蔬菜搭大棚的过程中，许多关于测量、计算的知识让孩子们惊讶又欣喜。品尝与买卖活动，让孩子们真切感受到了劳动的快乐。

围墙外的学习打破了幼儿园空间的局限，将课程延伸到了社区。师幼在自然中开展探索、学习、记录，使幼儿园和社区之间的围墙从有形变成了无形。

盘活园区资源，开展特色活动

园区现有的环境、设施设备等资源，是幼儿园发展的现实条件。在集团化办园过程中，充分利用各分园的特点与优势，盘活园区资源，开展有针对性的活动，是凸显办园特色的有效路径。

在集团的5个园中，雅致园区的户外环境得天独厚。操场宽阔，草地面积广，且充满设计感，有沙池、水池、山坡、各类小道、多种玩具，是开展户外运动的最佳场所。

负责雅致园区的副园长研究户外体育锻炼多年，也在园区开展了多年户外运动实践，积累了丰富经验。为此，我们将安吉游戏精神与该园户外活动融合，安吉游戏在雅致园区园本化落地。

在打造和实践自然野趣的“安吉游戏场”过程中，教师们根据雅致园区的实际条件，在游戏空间、游戏时间、游戏材料上作出了较大的调整。比如，拆除和改变玩法固定的大型玩具，投放大量可移动、可自行组合的材料，支持幼儿开展多样化的游戏。

在游戏中，“投入、冒险、喜悦、反思、爱”这五个关键词在孩子们身上展现得淋漓尽致。以梯子、木板、木箱、垫子、滚筒为主要材料，孩子们搭建房车、救护车。孩子们还利用不同材质、不同厚薄、不同大小的垫子，建造房子做屋顶，和皮球组合成按摩床……

在每天的“游戏故事”环节，幼儿通过绘画的方式，对游戏经历进行回顾、反思。教师借助在游戏现场拍摄的照片和视频，找到幼儿在游戏中出现的问题，探索解决办法，持续开展深度游戏。

立足园所定位，开辟发展新路

从小处看，一所幼儿园主要服务社区，但从大处看，幼儿园还往往要服务区域发展。因此，在集团化背景下，区域对一所幼儿园的定位，也是分园得以彰显自身特色、获得发展的良机。

2020年，集团的第五个园区城北园落成，园区定位是以“小托为主”，打造小年龄保教中心。聚焦2021年两会中的托育热点话题，我们提出“医教融合”理念，探索托育新路径。在市教体局和卫健委的统筹下，我们与嵊州市妇幼保健医院跨界合作，将卫生系统与教育系统紧密结合起来，开展“医教融合”托育课程。

首先，优势共享。将儿科医生请进来开展保教业务培训，教师走进医院开展养育小组服务。

其次，云上共建。在互联网模式下实现幼儿健康状态跟踪，建立照护服务“家长群”，实现线上线下优化服务；通过对托班幼儿生长状况的长期监测，实现幼儿在园四年的数据跟踪、对比，定期开展“健康打卡”活动。

再其次，科学共育。结对医生为托班幼儿进行专业的发展体质监测及评估，为教师、家长解读幼儿的体检报告，医生和教师合力为家长提供养育指南。通过医生来园指导、义务门诊等方式，医生、教师联合为家长提供“二对一”专业解答，帮助家长获得科学养护知识。

最后，课程共创。发挥结对资源、家长资源优势，让医生和家长参与到课程建设中来。将原有活动按主题进行分类梳理改编，编制红旗园本特色的“医教融合”托班课程。

如今，“医教融合”已成为城北园区最大的办园优势，我们形成了红旗特色的托育保教新模式。

我园探索集团化管理已经有12个年头了，12年间，我们坚持协调集团化“大同”管理和园区个性化发展。各园区在成立初期，集团化管理助其快速、高标准踏上发展之路。历经两至三年的入轨期，分园慢慢梳理出各自的资源优势，开启特色发展之路。各园区的特色化研究让课程更适合本园区孩子，也为集团发展注入了不竭动力。

（作者系浙江省嵊州市红旗幼教集团总园长）

给幼儿快乐而有意义的童年

（上接第一版）

四川师大实验幼儿园认为，学前教育应重视有意义的学习而非简单的经验积累。经验是意义追寻的基础，幼儿不仅为未来而学习，更重要的是为现在而生活，他们需要与真实环境中的自然、社会、他人相互作用，激活关系并建立联结。

以“让幼儿度过快乐而有意义的童年”为追求，该园确定了经验建构与意义追寻的课程目标，充分利用并挖掘课程资源的育人价值，探索出以“问题—意义”为导向的自然体验课程创生模式，为幼儿的全面、和谐且富有个性的可持续发展奠基。

餐后，在种植园散步时，一个孩子发现了一条千足虫，引发了同伴的大讨论。“我们砸死这条千足虫吧！”“千足虫是益虫，还是害虫？”“害虫就应该被砸死吗？”孩子们七嘴八舌，说个不停。

于是，教师李亿飞组织孩子们展开了一次辩论活动。孩子们各抒己见、主动倾听，千足虫的命运也峰回路转，折射出课程的深度、广度和温度。

儿童的发展是多元的，不同儿童获得的发展不同。四川师大实验幼儿园制定了儿童发展多元评价表，根据幼儿的年龄特点，变静态评价为动态评价，强调在真实情境中评价，建构了包括获得经历、转化经验、分享经验、激活关系、尊重生命、热爱生活等6个观察维度、18个具体指标的评价体系。

四川师大实验幼儿园的探索实践表明，让儿童从有限的学习空间走向广阔的大自然、大社会，从浅层经验走向深度建构，从经验建构走向意义追寻，是实现儿童完整发展、可持续发展的重要途径。

因为有你，甘愿跋涉百里

（上接第一版）

4月初的一天，午休时一个新入园不久的男孩忽然哭了起来。秦美杰问其原因，孩子哭着说想妈妈了。秦美杰还以为孩子新入园不习惯，便安慰说：“好好睡觉，睡醒之后，很快就能见到妈妈了。”孩子边哭边说：“妈妈在外地，好长时间没见妈妈了……”后来，秦美杰才了解到，孩子的妈妈在生弟弟时去世了，而他爸爸又在福建打工，孩子平时都是由家住岔家沟村的姥爷姥姥抚养，弟弟则被沂源县的爷爷接走抚养。因为孩子想妈妈，姥爷姥姥只好哄他说“妈妈在外地工作”。

对于这个孩子，秦美杰给予了特别关爱，上课时多关注他，提问他，鼓励他。每当他哭着要找妈妈，秦美杰都耐心安慰。有一次，孩子不想吃饭。秦美杰安慰说，一定要好好吃饭，只有吃饱了、长健壮了，妈妈才会喜欢。就这样，在秦美杰无微不至的关爱和引导下，男孩逐渐变得开心了，也成长了。

“支教，对我来说，是人生中最美好的时光。在这美好的时光里，我和孩子们彼此陪伴，见证美好，这段记忆值得我一辈子珍藏。”秦美杰说。

秦美杰家庭条件很好，高高的个子，说话声音甜美而有温度，与其交流如沐春风。对于这样一个宝贝女儿，父母也不放心她每天跑这么远的山路去支教。

今年3月9日，上了一天班的秦美杰感到有些不舒服。坚持到幼儿全部离园后，她对马云德说自己要早走一会儿。其实，那时已经是下午4:40了，也是她第一次5点前往回走。

因为有些头晕，秦美杰开车时注意力有些分散，当行至五莲县城小古家沟南十字路口时，忽然发现就要撞上前面一辆轿车，本能让她急打方向盘，车子在猛撞护栏后，翻进了3米深的沟里。

这一幕吓坏了路人，大家赶忙救援。好在秦美杰除了手、脚、腿上破了皮外，并无大碍。她坚持着从车窗爬出来，被送到医院检查之后，没过几天便回到了工作岗位。对此，秦美杰父母心痛得不行，甚至劝她不要支教了。可秦美杰自有主见，选择坚持。

“因为有你，苦一点儿也愿意。”这是喜爱音乐的秦美杰，耳畔经常回响的歌声。

“因为有你，甘愿跋涉百里。”这是热爱幼教事业的秦美杰，经常在心中重复的誓言。

“因为有你，我不会离开。”秦美杰说，“我希望这些农村孩子在我的陪伴下，向下扎根，向阳生长。”

顺利“接站”让小学生活更美好

（上接第一版）孩子们午睡时可以垫上小抱枕，如厕时可以抓住小扶手，洗手池高矮分区，小书包定期“减肥”，教室配备纸巾、湿巾、洗手液……在做好各项细节工作的基础上，教师随时关注孩子们的情绪与行为，及时了解他们的需求，真正做到“让孩子暖心，让家长放心”。

科学过渡，架设衔接的课程桥

幼小衔接的顺利推进离不开有效的课程实施。“比如语文学科，可以运用绘本讲述、情境识字、故事吟唱等方式引导儿童在情境中识字、阅读、思考、表达。”在通州区实验小学校长王笑梅看来，游戏是儿童的“精神植被”，教师要不断创新，让学习走向游戏化、情境化、综合化。

“我们将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育。”通州区实验小学运盐河校区校长陈志祥介绍，该校适度拉长适应期，优化开学第一天、第一周、第一个月、第一学期的课程内容，坚持“零起点”，不拔高，不提速，不布置书面作业，坚持“无情境不课堂”，最大化消除孩子们的陌生感。

在评价学习成绩时，许多学校都将第一学期设为“过渡环节”，弱化学科考试，改为“绿色评价”。比如依照幼小衔接指标，通过朗读、趣味数学、知识问答、智力闯关等游艺项目，考查孩子们的学习兴趣、沟通合作、动手能力等，让孩子们开心游玩时完成相应的素养检测。

帮助孩子顺利度过幼小衔接阶段，离不开家长的帮助。通州区各小学、幼儿园利用一年级开学、幼儿园毕业等时间节点，对家长进行多轮培训，帮助家长及时调整家庭教育方法、策略。同时通过微信公众号等平台，定期组织家长学习国家和地方关于幼小衔接的相关政策，引导他们充分尊重儿童发展规律，以平和的心态迎接孩子小学生活的到来。

“区域推进幼小衔接是一项系统工程，需要多方协力。”丁华表示，下一阶段，该区将紧紧抓住课程衔接这一核心，不断优化环境、丰富活动，打破学段隔阂，打磨工作细节，帮助儿童更顺畅地走进美好的小学生活。