

## 落实新课标

特约专稿

落实新课标

新版义务教育课程方案和课程标准日前正式颁布。具体到各个学科,课标修订主要的创新发展体现在哪儿?在课堂教学中落实新课标的重点、难点何在?为此,课程周刊开设“落实新课标·特约专稿”栏目,约请各学科知名专家深入分析。

## 学习任务群:语文学习的创新样态

杨九俊

《义务教育语文课程标准(2022年版)》日前颁布,提出以学习任务群组织与呈现课程内容。这是新版课标在内容修订上的一大突破,也是一个全新的要求,引起一线教师的高度关注。笔者发现,很多教师对于什么

是学习任务群,学习任务群的特点和意义认识不清,进而对于如何在课堂教学中以学习任务群来组织和呈现课程内容感到迷茫。因此,从根本上厘清认识,找准学习任务群在课程教学中的落地路径十分必要。

## 1 什么是学习任务群

笔者认为,应从以下四个方面来认识学习任务群。

**学习任务群是课程内容的组织与呈现。**学习任务群是在课程内容范畴内,以课程内容要素为基本单位,按照一定的逻辑关系,将课程内容进行整合、重组,形成具有内在逻辑联系的学习任务群。新版义务教育语文课标提炼了六个学习任务群,这六个任务群分三个层面:第一层是“语言文字积累与梳理”,为基础性学习任务群;第二层是“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”,为发展型学习任务群;第三层是“整本书阅读”“跨学科学习”,为拓展型学习任务群。这三层六个任务群搭建起语文课程内容的“建筑”。学习任务群使语文课程内容以空间结构性呈现的方式“立”了起来,这是了不起的事情。

**学习任务群是由相关要素有机组合的“群”。**新版义务教育语文课标明确提出,要以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为核心内容,以学生生活为基础,以语文实践为主线,以学习主题为引领,以学习任务为载体,整合学习内容、情境、方法和资源等要素设计学习任务群。因此,学习任务群注重整体规划,强调多方面要素的有机整合。作为“群”,我们不仅要关注其内容的丰富性,更要关注聚合、整合的有机性,要在把握内在关联性上下功夫。

**学习任务群是任务导向的语文实践方式。**学习任务群本质上是一种学习方式,要求在任务驱动下,

以积极主动的语文实践构建学习生活。这个“群”里包含相关联的系列学习任务。“相关联”可以是空间视角,也可以是时间视角。作为学习任务,必须有过程、有结果,体现学习单位的完整性。这个学习任务与通常语境中的“学习任务”最大的不同,在于前者嵌入了学习内容。正因为这个特点,学习方式的运用就在一片用武之地中,靠实而不虚空。

**学习任务群是以主题情境呈现的。**根据《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》精神,统编高中语文教材的编写,大致运用两种方法,多数情况下是一个任务群对应相关单元,也有“基础性”任务群,采用既有单独设计单元,又在其他单元相机渗透的方法。从新版义务教育语文课标看,任务群的呈现也大致是这个思路。在课标中,已用举例的方法加以介绍,在每个任务群的“教学提示”部分,都列出了一些主题情境作为示例。

►甘肃省天水市建设路第二小学语文教师在课堂上通过古诗教学引导学生体会苏轼的旷达人生。

▼统编语文教材



►江苏省如皋市安定小学学生在语文课堂上商讨问题。

►浙江省诸暨市海亮小学四年级学生在阅读课本。

视觉中国 供图

## 3 如何实施学习任务群

学习任务群是新生事物,大家都有一个熟悉的过程,需要不断在实践中去探索、创造。

**落实新课程教学改革的要求。**《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》在课程实施部分对深化教学改革提出要求,这是“管”所有课程的,语文学习任务群的实施自然也要落实这些要求。具体而言,一是坚持素养导向,从课程育人、学科育人的站位上考虑,把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。二是强化学科实践,要遵循教育的基本规律,用学科典型的学习方式开展实践活动,培养学生关键能力。三是推进综合学习,不仅要落实跨学科学习的任务群,更要用超越学科中心的思想去设计、实施学习活动。四是落实因材施教,一方面要促进每一个学生课堂上会学习、真学习,另一方面要开展差异化教学,为个性化学习提供足够的支持。

**正确理解大单元教学。**学习任务群对应具体单元时,往往采用主题情境的方式,以一个核心任务群的第一要义。教学是引导思维的,应以了解学生为教学出发点,在学生经验与实践场域的发展区间确定最近发展区,激发学生的深层思维。这也是学习任务群设计的逻辑起点。要让学习始终充满挑战性,而挑战性主要体现在思维的含量和深度,用自主、合作、探究等学习方式完成学习任务,总体上应围绕思维发展展开。认知与情感的统一是教学基本规律之一,要把二者相互作用、相互促进的关系,在引导思维进阶的同时促进情感的发展。任务导向的学习,需要积极情感的投入,也更有利于激发美好情感的生成。学习是学习者与环境相互作用的事情,要有意识地引导学生与环境积极互动,直至推进其关系“转化为参与和交流”(美国教育家杜威语)。情境性是学习任务群特点之一,学习任务群包含人与环境的交互性。教学规律很多,这里仅列举一二。学习任务群作为一个载体,无疑为这些主题和载体,从“人”的成长

单元教学”主要是强化单元意识,从单元整体视角审视、处理不同板块的教学。一般可以分三步走:第一步,初步感知整个单元,拎出核心学习任务;第二步,逐“课”学习,主要是通过积极的语文实践触摸文本肌理,“人乎其内”;第三步,整合学习,可以从主题、结构、语言、风格等方面“出乎其外”,并在这些方面进行读写融通及学习方法的相机选择,有重点地进行单元整体梳理与探究、迁移与应用。

不管是基于“课”,还是基于单元整体融通,或者是根据教学需要和教学个性超越单元,构建一个新的学习单位,都可以借鉴杜威“一个经验”的思想。杜威说:“我们在所经验到的物质走完其历程而达到完满时,就拥有了一个经验。”“一个经验”一般包含从具体到抽象的认识过程、从抽象到应用的领悟过程。“一个经验”具有学习的相对完整性,追求完整、完美的状态,而这正是实施学习任务群应该追求的。

**把握任务群各自特点。**文章体裁划分历来有“大体则有,定体则无”的说法,任务群的划分也是如此。但作为类型,一定是因其相同属性才组合到一起,因此还是要把握其特点,这样教学时才有确定性。任务群的划分基于文体、超越文体,但并不排斥文体,只要仔细阅读任务群的“学习内容”,就可以大致明了文体的归属。比如“实用性阅读与交流”,大致包括应用文、新闻类作品、说明文。当然,文体与任务群的划分不是一个维度,“定体则无”,具体问题具体分析应当成为一条基本原则。学习方式的匹配也应大致贴近任务群特点,可以采用活动体验、文本研读、问题探讨等方式,更妥帖、更深入地以学习任务群为载体开展语文学习活动,培育学生语文核心素养。

**通过教学转化让学生掌握“带得走”的知识。**在一定意义上,学生发展核心素养就是“带得走”的学习收获。教学的意义就在于让学习的知识“带得走”。

在这个方面,学习任务群教学应当形神兼备,要关注“群”“大单元”等形态特征,更要重视其中的神韵所在,一方面要倡导任务导向的自主学习,另一方面要遵循教学基本规律,针对应试教育造成的积弊,结合语文课程特点,在教学过程中实现知识转化。一是把静态的知识转化成鲜活的知识。以真实情境激活知识,让学习者与知识建立亲近、亲切的关联,培养学生对知识的兴趣、热情。二是把片面的知识转化为整体的知识。长期以来,语文教学片面现象严重,或者异化人文,把语文课上成政治课,或者一味强调工具性,经典名篇都仅用作语法训练的素材。教师要引导学生通过语言符号进入思维逻辑的层次,再次进入作品的意义系统,完整地掌握知识。三是把零碎的知识转化为结构化的知识,将新知有机地融入已知,并为未知敞开门。要关注认知图式的建构,引导学生在学习过程中不断丰富、优化知识结构。四是把课文的知识转化为生命的知识。荀子《劝学》有言,“君子之学也,以美其身”,语文作为工具,不是置于身外的物质化工具,而是身体功能的扩大与拓展,工具成为身体、生命的一部分。要积极倡导学用结合、知行统一,在语文实践中学习语文,促进工具性内化于心、外化于行。

语文课程对于学生精神生命的哺育尤为重要,人民教育家于漪老师说:“文章不是无情物,师生俱是有情人。”语文学科不仅是认知的过程,也应该是情感体验、激荡、深化、升华的过程。在多年前的一次小型会议上,于漪老师谈到语文课程育人功能时,指出语文教师有一个重要使命,就是要在学生学习语文的过程中,不断把他们的心灵引向辉煌。如斯,学生从这里“带得走”的,一定是精神生命的升腾。

(作者系江苏省教育学会名誉会长,江苏省教育科学研究院原院长、研究员)

## 课改一线

好的课程是什么样?这是多年以来系在中国教育工作者心头的一个问题。伴随新版义务教育课程标准的颁布,如何回应素养导向、综合育人、实践育人的时代要求,成为中小学教育工作者研究的重要问题。近年来,深圳市福田区红岭实验小学积极探索、深化课改,让教学扎根在情境的土壤中。

让学习发生在真实世界的“切片”中

所谓情境教学,即为教学创设真实情境,好比是把世界“切”下一块放到课堂中,让学生在情境中提前练习。情境教学让课本知识与现实生活建立联系,强调“体验为王”,更好地培养学生面向真实世界的能力与情感。

在以计算机、人工智能技术为标志的信息时代,基础教育所培育的人才必须快速适应并拥抱科技与社会的变迁,具备善于解决复杂问题的能力,以及勇于承担社会责任、心系人类命运共同体的担当意识。课程的建构化、教学的情境化,成为必然的选择。新版义务教育课标强调核心素养导向,要求培养学生在真实情境中解决复杂问题的高阶能力,能够将已习得的能力迁移至新的问题情境中;倡导开展跨学科主题学习,实现知识的情境化,帮助学生形成跨学科思维与宏观观,强调学习应该是完整、真切的;提倡采取探究式学习方式,同样意味着创设真实情境,让学生在实践中解决真实问题,加深对世界的个性化理解。

## 课程整合在情境化样态中实现

红岭实验小学以“跨界融合、深度探究”的PBL(项目式学习)教学法实现课程体系的情境化。学校一至三年级的语文、科学、道德与法治、艺术跨学科主题学习课时远超新版课标规定的10%。对于难以整合的知识,则另外安排课时分科授课。

如此高度融合的课程是如何产生的?答案是:逆向设计,以终为始。学校根据国家课程培养目标,重新整合不同学科的要害,并选定真实有效的探究主题,将各学科要素融入主题下的授课与实践活动中,最后以此设计具体课程内容及教学方法。学校对国家课程要求掌握的知识、能力做到一个不漏,在主题探究的形式下,学生带着具体问题学习,锻炼了小组合作、自主思考、动手实践能力,学会运用知识解决实际问题,对知识的掌握更扎实、更深刻。

学校将探究主题分为“我与自然、我与社会、我与自己”三个板块,每年级一学年设定两个主题,分别侧重知识与品格,每个主题安排6个左右的探究活动,完成一个主题大约需要8周时间。这样的课程设计,让丰富多元的实践探索成为学生积累知识、发展能力、形成素养的重要途径,让课堂直接切入问题发生的真实情境中。

以一年级新生开展的第一个探究主题“校园”为例。教师首先带着学生逛校园,让他们从“看到了什么”“听到了什么”“想到了什么”三个问题出发,自主观察校园。在这一过程中,学生会认识与校园生活相关的字词,并将三个问题的答案进行连贯的口语表达,这是语文的要素;组织排队行进,这是体育的要素;来到各个场馆,教师会介绍该处的行为规范,引导学生共同建立规则,形成集体意识,这是道德与法治的要素。接下来,学生通过校园采访锻炼交流表达能力,通过绘画描述校园里印象最深的场面提升艺术审美能力。

## 在真实情境中以问题驱动学生成长

在红岭实验小学,每一个探究主题项目的具体实施都以问题为中心,教师用问题把探究活动串联起来,引导学生一步步摸索出应对现实问题的方法策略。教师扮演“资源提供者”的角色,为学生提供适当的问题,以及解决问题所需掌握的知识,让他们“跳一跳摘到桃子”。而在解决问题的过程中形成学习迁移能力,运用已习得的方法策略应对其他问题。

诚如法国数学家庞加莱所言,教学的关键不在于“答案是什么”,而在于“问题是什么”。在情境中以问题驱动成长,意味着教师要在问题设计上多下功夫,坚持学生视角,从学生的角度看世界。小学生是从整体认识世界的,因此割裂的、碎片化的教学有悖小学生的认知规律。想让他们知道什么是春天,就得先让他们用手触摸嫩芽、用眼睛看到花朵,再问他们:春天是什么颜色的?你感觉到的春天是怎样的?如此,学生的理解力、感受力、抽象概括能力,以及对大自然的亲近、热爱,才能在真实情境中自然提升,成为学习的主人、生活的主人。

(作者系深圳市福田区红岭实验学校小学校长)

## 征集“下水作文”

2022年全国高考作文题目引发社会热议,欢迎一线语文教师“下水示范”。可任选其中一卷作文题目,篇幅以题目要求字数为限。欲投稿从速。

稿件请发至 kaoshi@edumail.com.cn, 邮件标题请注明“某卷作文”字样。

深圳市福田区红岭实验小学

实施情境教学 体验驱动成长

臧秀霞