

创新教学组织形式 助力应用转型成型

——三明学院创设“项目驱动创新班”

三明，地处东南沿海腹地，是“山区”“老区”“苏区”城市，也是福建省重要的老工业基地。这里有三明市仅有的本科院校——三明学院。

努力创建地方一流应用大学，三明学院深耕产教融合与校地共生，致力应用型办学实践新作为与新贡献，支撑引领区域经济社会发展。2018年，三明学院成为福建省示范性应用型本科建设高校。

在探索与实践过程中，三明学院逐步形成了应用型教学组织新形式——“项目驱动创新班”，并以此为契机，构建了与专业群、产业学院、应用型教学团队和课程协同发展的“五位一体”应用型人才培养模式。

办学新共识

地方本科高校向应用型转变

2015年10月，《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》印发。转型，如何转？转成何种型？一时间，各地纷纷开始了探索。产教融合，成为应用型大学转型的集体共识。

然而，产与教是两个截然不同的生态系统。融通两者，需要打破传统，在专业建设、组织形式、课程设置等方面推陈出新。

“专业群、产业学院、应用型教学团队和课程建设，这些是应用型人才培养的关键要素，但相互之间的融合

存在许多认识盲区和实践空白。”三明学院副校长张君诚表示，大学办学的路径依赖和惯性使然，让产教融合有难度，影响应用型大学转型效果。

以产业学院为例，作为产教融合的重要载体，2015年以后，产业学院得到应用型本科高校甚至综合性大学的普遍认可并得以快速发展。但作为一个新生事物，难免遭遇“成长的烦恼”。

“学校热、企业冷，校企协同育人推行难。究其原因，一是产业学院建设政策支持不到位，另一方面在于应用型本科高校办学历史较短、实力不强，难以有效满足企业需求，实践中有部分产业学院流于形式。”三明学院教务处处长赖祥亮说。

《驻马店共识》指出，应用技术型高校转型，是对高校办学思想和办学理念的挑战，是对学校治理结构和管理体制的挑战，是对人才培养模式和方法的挑战。建设地方一流应用型大学，注定是一个长期而艰巨的过程。

组织新形式 项目驱动创新班探索定型

应用型转变的矛盾和问题，产教融合的痛点，在地方应用型本科高校三明学院同样存在。但三明学院率先实践，较早开始探索破题之道。

2012年，三明学院在省内率先启动转型并制定《三明学院应用型人才培养模式改革方案》。2014年，课题“地方本科院校向应用技术大学转型‘三落实’问题研究”获省社科规划立项。

在转型实践中，针对资源整合难、要素协同差、产教融合效果不佳等问题，三明学院坚守“校地共生、为用育才”理念，创设了项目驱动创新班。

“我们将各类纵向项目开发为教学内容，以校企混编的教学团队为师资，跨专业（专业群）双向选择学生

组建班级。这样的方式灵活生动又具有应用张力，明显有别于传统的教学班级。”张君诚介绍。

站在现在看过去，项目驱动创新班的“定型”经历了时间的打磨。

神画时代专班是较早的探索形式之一。2014年，三明学院与福建神画时代文化产业集团签订校企合作共建协议，探索“校中产、产中校”产教融合模式。根据协议，双方互派专家和业务骨干共同参与项目开发、教材研发和实践教学。

“尝试是小范围的，但却激发了大思考。”赖祥亮介绍，“像是找到了一个校企协同育人的抓手。”

经过3年实践，“2017金砖（厦门）会晤服务创新班”为项目驱动创新班“定型”。据介绍，该创新班因厦门金砖会议而组建，来自体育、管理、外国语等8个学院的学生参加，系统接受了服务礼仪、餐前服务、食品卫生等10门课程的培训，做中学，学中做，取得了很好成效。

“这个模式既考虑了应用型本科人才培养的基本要求，又有力黏合和驱动了转型发展关键要素，彰显教育教学的应用特质与色彩。”张君诚表示。

以项目驱动创新班为引擎，三明学院逐步探索形成了专业群、产业学

院、应用型教学团队和课程协同发展的“五位一体”应用型人才培养模式。

如今，围绕区域产业发展和乡村振兴，三明学院已经组建了200余个项目驱动创新班，覆盖全校八大学科48个专业，形成了一批可复制推广的实践成果。

育人新局面 应用强校教育展新貌

学生的应用能力，应放在实践中去检验。就业，便是试金石。

一组数据，可以佐证三明学院应用型转型开拓出的育人新局面。

2016年以来，三明学院毕业生就业率不断提升至98.35%，用人单位普遍反映三明学院毕业生“下得去、干得好、留得住”。

应用能力，还体现在社会实践的成果。数据显示，近年来学生第一发明人获得专利授权97项、获省级以上奖项4019项，连续两年摘得世界机器人大赛2V2格斗赛总冠军，斩获具有“设计界奥斯卡”之称的德国“红点奖”、美国IDEA国际工业设计大奖。

在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，三明学院获得国赛1银11铜、省赛16金17银21铜。在“中



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江经贸职业技术学院

“校友接力创”让学生带着创业实践去就业

近年来，浙江经贸职业技术学院围绕如何提高学生的就业能力、全面培养高素质技术技能人才，积极整合社会资源，开展了一系列富有特色的探索实践，“校友接力创”便是其中的有效之举。

2021年3月，浙江经贸职业技术学院与杭州诚澄网络科技有限公司（以下简称“诚澄科技”）校企共建的“浙茶诚澄众创空间”正式投入运营，为校内外创新创业团队和初创企业提供一站式服务，成功孵化了“朴贤实业”“见鲸科技”“赞诚科技”“尽言科技”“果点科技”等20余个创新创业项目，其中“见鲸科技”成功入选杭州市创业项目库，众创空间被确定为杭州市级备案众创空间。众创空间的主理人正是诚澄科技的总经理兼法人代表郑晓娜，她也是学校2018届校友。

郑晓娜：从大学生创业者到母校众创空间主理人

“你好，请问郑晓娜学姐在哪个办公室？”几乎每天前台都会接待多名来访的学弟学妹。平日里，还未到上班时间，郑晓娜就早早地来到众创空间，开始一天的工作。她

不仅主管着在大学时期创立并已经营了6年的诚澄科技，同时作为众创空间的主理人兼创业导师，她很大一部分精力放在对学弟学妹的创业辅导、创业咨询以及创业资源的对接上。

从懵懂的大学生到创业企业的社会人，再到众创空间的主理人，对于这些角色转换，郑晓娜说：“这一切都离不开母校的培养，特别是从大学入学第一课就开始对学生进行创新创业教育，而对于有创业意愿者，学校更是提供了各项‘福利’和扶持政策。如今，虽然大学毕业近4年了，仍然能经常‘接收’来自母校的强大支持。”

时间拉回到2016年，还是大二学生的郑晓娜参加了学校组织的创新创业大赛，没想到一路过关斩将并顺利荣获一等奖。这一下子激发了她的创业“野心”，很快她就选定了一个农村电商项目，得到了招生就业处教师的认可。随后，在教师的推荐下，她顺利对接上外部资源并获得首轮投资，成立了诚澄科技。由此，一颗创业的种子便开始慢慢发芽。

公司成立不久，就遇到了第一个来自现实的挑战——业务如何开展？两个月后，感觉看不到希望的团队成

员也渐渐离去。一筹莫展之际，来自学校创业导师的一对一帮扶辅导，让诚澄科技顺利度过创业初期阶段。当年2月22日，郑晓娜接到了第一笔业务——“牛刀小试”微信公众号的全年运营。自此，公司迈出了稳定发展的步伐。

经过两年的实战打磨，郑晓娜的创业公司明确了核心业务和发展方向，致力于新媒体、食品餐饮和创新创业孵化服务3个板块。目前服务客户已达200多家，客户不仅有百年老字号杭州照相馆、奎元馆等知名品牌，更有茶风、白巷子、聚茶等新型茶饮企业。因其服务的品质和口碑，90%以上客户都是年度签约服务。

“校友接力创”：像蒲公英一样播撒创新创业的种子

随着公司业务稳定与不断拓展，郑晓娜也总想着能为母校做点儿什么。2021年10月23日，在一年一度的校友返校日活动中，郑晓娜在校友代表发言中，倡议正式发起“校友接力创”计划，期待以“校友传帮带”的方式，把母校创新创业的互助模式更好地传递下去。其实在2019年她和她的团队就已帮助孵化了杭州

朴贤实业有限公司，法人代表是学院2018级国际贸易实务专业的毕业生金心雨。

“我的专业是国际贸易实务，本想着毕业后从事专业对口的工作，后来在学姐的诚澄科技实习中感受到了创业氛围，加上本身对新媒体和产品开发比较感兴趣，所以就在学中做，在做中学。”金心雨说，“我和学姐的创业合作，就像一次接力棒。”同样是主营新媒体业务，与诚澄科技不同的是，朴贤实业将着力点放在为传统老字号和非遗物质产品提供新媒体服务上。“我从小就深受浙商文化的熏陶，高考选择学校时就被‘厚德崇商’的校训所吸引，来了之后就感受到那种扑面而来的创新创业氛围。”入学之初，金心雨就参加了各种创新创业活动，学校也推荐其参加创新创业训练营和大学生职业生涯规划大赛，并对接创业导师全程陪伴成长。经过自我探索和创业实践，金心雨决定将传承中华老字号作为自己人生的奋斗目标，致力于中华老字号文化的传播。

作为首位“校友接力创”正式“接棒人”，金心雨有着更多的切身体会：“我非常感谢学姐的帮助。一

方面，她让我感到创业并不是遥不可及；另一方面，我也能在她身上学到很多创业者必备的素质和能力。在我毕业前，我已把接力棒传给了第二代‘接棒人’——2020级计算机应用技术专业的史锡斌，2021年他和团队已成立了杭州赞诚网络科技有限公司负责人。我觉得‘校友接力创’就像一株蒲公英，在母校的学子以及各行各业的校友中不断开枝散叶、开花结果。”

让学生带着创业的实践去就业

谈到创新创业教育在人才培养中的作用，副校长张红表示：“创新创业教育的关键在于提升大学生的创新创业能力，学校与企业共建浙茶诚澄众创空间，就是希望大学生在实践中训练创新思维，培养创新品格。”近几年学校持续推进“三阶段推进、三课堂联动”创新创业教育模式改革，学生全部接受了创新创业教育，参与创业模拟比例达到30%，有过创业实战经历比例达到10%以上。她相信“校友接力创”将一棒接着一棒传递，帮助更多大学生在这里孕育梦想。（姚华青 吴刚群）

河南省信阳市商城县观庙高级中学

乡村高中特色教育架设学生成长立交桥

地处大别山腹地、鄂豫皖三省结合部的商城县，历史悠久，文化底蕴丰厚，尊师重教风气源远流长。位于河南省信阳市商城县西部的观庙高级中学（以下简称“观庙高中”），创办于1975年，40多年筚路蓝缕，成绩斐然，名满大江南北。随着时代的发展，学校立足农村教育实际，创新求变，用特色架设学生成长成才的立交桥，用校友资源助力学校发展，教育教学水平不断跃上新台阶，使豫南农村高中教育的这面旗帜在大别山下高高飘扬。

立德树人 用特色架设成才的立交桥

伴随着城市化发展，作为农村高中的观庙高中，凸显出办学条件差、生源少、师资紧缺、教育质量下降的矛盾，面临着生存和发展的严峻挑战。观庙高中集思广益，深耕挖潜、创新发展机制，全面贯彻党的教育方针，用特色架设学生成人成才的立交桥，保持蓬勃生机与活力。

一、开展多彩活动，精心立德树人。每逢“七一”建党节、“八一”建军节等，学校组织学生到大别山商城革命历史纪念馆、商城县烈士陵园等红色教育基地，学习革命先烈精神，

厚植英雄情怀；组织学生畅游县内的黄柏山、金刚台等风景名胜地，聆听山水人文故事，激发学生爱家乡爱祖国热情；每个学期根据不同年龄阶段，分别组织10、20、30公里远足，通过远足磨炼意志，培育团结协作的精神；组织学生到农村帮助经济困难家庭收割、除草，到万象河捡垃圾，到公路、街道扫雪、扫垃圾等，培养学生热爱劳动，珍惜劳动果实的情愫；请房善朝教授来校作感恩演讲，举行感恩演讲大赛，布置感恩作文，要求每半学期给父母写一封感恩的信等，培养学生善良感恩品质；举行学子成人礼仪式，18岁成人时拥抱父母，拥抱教师，拥抱青春，勇担责任；推行文明寝室和文化校园建设，教室内，

走廊边，随处可见文化励志标语；教学楼下，操场边，处处可听书声琅琅，校园成为莘莘学子读书修身的乐园。

二、坚持以人为本，用特长打造特色。根据学生的特长和爱好、成长和发展规律，来自不同的家庭和不同的成长环境等因素，学校创办不同学生发展的特色教育，由校团委牵头组织了书法、美术、羽毛球、篮球、足球、音乐、舞蹈等15个学生社团，每天开展活动；并开设体育、音乐、美术、舞蹈、播音主持等体艺专业和飞行专业班及电脑智能班，通过社团活动和专业班的定向培养，挖掘学生潜能，发挥学生特长。

适合的就是更好的。为了让每一名学生都能得到适合自己的教育，学

校努力为每一名学生设计个性化的教育方案，因材施教，量身定制，分层教学，精准施策，让众多农村学子走出了一条淬炼自我、化茧成蝶的嬗变之路。

用好校友资源 助力学校发展

建校40多年来，观庙高中培养了一批又一批成功学子。饮水思源，不忘桑梓，学子们事业有成后，感恩社会，回馈家乡，反哺母校。自2009年以来，在成功校友的呼吁奔走下，先后成立了观庙高中郑州校友会、北京校友会、深圳校友会等，以校友会为平台，以爱心资助、出谋划策为组



受校友资助考上清华大学的学生江群及家长向学校赠送锦旗



观庙高中校友资助金发放仪式

国大学创业竞争力500强”排行榜中，三明学院跃居全国高校第140名、省内高校第6名。

借助项目驱动创新班，三明学院提升的不仅是学生的应用能力，应用型师资也得到强化。

“在向应用型转变的大背景下，应用型教学团队的内涵和使命发生了全新变化，已成为一个系统性工程。”张君诚表示，项目驱动创新班的设立和运行，为应用型教学团队建设提供了有效的实践平台，促进师资的跨界融合和应用能力的提升，形成“教学共同体”。

以项目驱动创新班为平台，校企混编教学团队在有效的教学设计中发展学生横贯能力和高阶思维，经常开展教学和科研经验交流，深入到学科的间隙、探索学科间的互补和联系，把多个学科的知识信息和融入到课程体系的内容与目标中，提升人才培养能力。目前，三明学院与企业合作编写应用型教材45部，“一课双师”覆盖所有专业，“双师型”教师达520人，应用型教学团队200余个。

2020年，三明学院6项成果获首届福建省高等教育教学成果奖，其中，以项目驱动创新班为引擎的应用型人才培养模式构建与实践获特等奖（培育）。

以项目驱动创新班为引擎，三明学院的转型探索特色凸显、优势明显、成效彰显，在地方本科高校探索应用型大学建设的热潮中或将形成范式，亮出鲜明标签。

（陆岭）

如今，郑晓娜依然走在创业的路上，在首家公司诚澄科技走上正轨之后，她又转向了一个新的项目华冰科技，也已经运营了三年。作为首棒“接棒者”的金心雨，在经营朴贤实业的同时，又选择本科继续深造，平日学校和公司两头跑，虽然很辛苦但也乐此不疲。而第三棒的史锡斌，凭借在视觉创意领域的天赋禀赋，不仅在公司承担着专业技术的角色，还处理着公司的各项事务。他说：“我很荣幸学姐把接力棒交到我的手中，公司成立半年已小有盈利。我们一定会把‘校友接力创’传承下去，助力更多的学弟学妹加入我们的创业实践。”

浙江经贸职业技术学院坚持“德能并举、商学合一”的人才培养理念，把创新创业教育融入人才培养全过程，高度重视创新创业教育的实践实训。学校党委书记劳赐铭表示：“我们希望‘让学生带着创业的实践去就业，比別人更有胜算’，我们的校友以自发组织的‘校友接力创’反哺母校，不仅成就了他们的创业梦想，更体现了新时代大学生的互助精神。”

有了学校的培育和资源，有了校友的带头和助力，浙江经贸职业技术学院的学子们在创新创业实践中，不断提升创新创业能力，并在浓厚的创新创业氛围中迎来不一样的精彩人生。正如众创空间的口号“梦想橙，成就你梦想”，在这里，梦想将落地生根；在这里，一起闪耀青春。

砥砺斗志，更加奋发学习；每到高考填报志愿季，四面八方的校友为母校考生的志愿填报提供信息和指导；对观庙高中考入北京、郑州、深圳、广州等地的学生，校友会还热心地为他们大学学习、考研考博、择业就业提供指导与帮助。

母校一声召唤，校友八方支援。2020年初新冠肺炎疫情暴发，广大校友心系家乡，情牵母校，纷纷捐款捐物支持家乡、母校抗击疫情。据不完全统计，2020年抗疫期间，观庙高中校友向母校、家乡、社会捐款捐物达1000万元。

目前，观庙高中校友总会正在筹建之中，学校将搭建更广阔的平台，联系更多的校友，把支持和帮助转化为加快学校发展的强劲动力，将爱的火炬传向更远，用校友的爱心和力量把家乡和母校建设得更好，将爱的美德、爱的火炬在观庙大地久久传递。

特色搭建立交桥，八方之力助发展。观庙高中建校40多年来，教育教学质量一直名列信阳市农村高中前列，走出了3万名大学生，其中包括600多名教授、专家学者，300多名博士、博士后，数千名各界精英报效祖国、影响世界，还走出了空军、海军、民航飞行员数十人，创造了农村高中教育的佳绩。近年来，学校先后获得省德育工作先进单位、省依法治校先进学校、省师德师风先进学校、省级卫生先进单位、市文明校园等荣誉称号。

（河南省商城县观庙中学校长 鄢照学）