

# 弘扬航空报国精神 培养卓越技能人才

——成都航空职业技术学院“1235A”协同育人模式研究与实践

敢于担当是中华民族自古以来的优秀品质。成都航空职业技术学院就是这样一所勇担历史重任、倾力为航空国防事业培养高素质技术技能人才的高职院校。

成都航空职业技术学院源于航空、依托航空、服务航空，57年一路走来，学校始终秉承“航空报国、追求卓越”的精神，落实立德树人根本任务，为我国航空国防事业培养了一批又一批高素质技术技能人才。

近年来，学校直面现阶段航空人才培养短板，精准施策，创新应用学生发展理论、校园环境理论、系统理论和协同理论，以系统性思维，顶层设计、整体架构具有航空特色的思想政治工作“1235A”协同育人模式，在融入航空报国精神铸魂育人、健全协同育人机制等方面做了许多有益的研究与实践，并取得系列成果和显著成效，值得推广借鉴。

### 应局：直面问题 精心梳理

问题的发现是教学成果的逻辑起点，学校直面航空国防人才培养中存在的航空报国精神未有机融入学生思想政治教育的观念问题，学生思想政治教育系统性不足、工作碎片化的问题，学生思想政治工作协同性不足、运行不通畅的问题，精心梳理问题清单，找准解决问题的支点和突破口，开启构建具有航空特色的思想政治工作“1235A”协同育人模式的研究与实践。

### 破局：精准施策 破解难题

发现问题，就要想办法破解它。时间追溯到2012年，学校结合飞机象形，初步提出“一体两翼三全”的学生思政工作新范式。2015年，学校作为四川省高校学生思想政治教育综合改革试点单位，以航空报国精神融入学生思政工作为突破口，构建协同育人机制，实施学生思想政治教育综合改革；同时，开展四川省职业教育研究中心专项课题——“创新高职院校学生思政工作模式”的立项研究，这为学校开展具有航空特色的学生思政工作提供了基础。

2015年9月，学校以系统性思维创新构建了具有高职教育特点和航空

职业教育特色的“一体两翼三全五工程”模式。2018年5月，学校积极申报国家“三全育人”试点院校，将模式修正完善为“1235A”协同育人模式。“1”即“一体”——围绕立德树人目标，以涵盖思想水平、政治水平、道德水准的思想政治素质教育为主体；“2”即以大学生文化素质教育和学生事务服务为两翼；“3”即全员育人与队伍建设、全程育人与养成教育、全方位育人与课内外活动；“5”即实施日常思想政治教育“五工程”——政治铸魂工程、思想导航工程、道德引领工程、文化陶冶工程和服务发展工程；“A”即创新开展学生思政工作“十育人”（A为十六进制之十，也隐喻思政为首、德育为先）——整合育人要素，发挥课程与实践、文化与网络、心理与科研、资助与服务、组织与管理5对10个方面的育人功能。

创新的“1235A”协同育人模式不仅破解了一个个难题，同时打造了学校学生思政工作的一个个亮点，为学生的成长成才成功夯实根基。

——开展立德树人工作系统研究，用研究指导实践，发挥研究先行引导作用，破解航空报国精神未有机融入学生思想政治教育的观念问题。

学校基于实际开展育人模式与机制、精神融入与培育、思政工作应对与转型等10余个项目研究，结合学校

精神和办学理念，应用学生发展理论和校园环境理论，以航空特色凸显的校园精神文化为核心和灵魂，将航空情怀和航空报国精神融入人才培养，围绕立德树人目标，把学生发展标准确定为思想素质好、身心素质好、文化素质好、职业素养优、专业能力强的“三好一优一强”标准，确立了“航空报国、技术立身，追求卓越、文化成人，育人为本、德育为先，创新服务、促进发展”的人才教育观，对学生献身航空国防事业使命担当的培养具有引领作用。

——创新构建“一体带动、两翼助力、三全策略、五工程驱动、十育人载体”的“1235A”协同育人模式，聚合育人资源，破解学生思政工作系统性不足、工作碎片化的问题。

“一体”带动是指课堂教学“主渠道”与日常教育“主阵地”融为“一体”，提高学生思想政治素质。改革思政政治理论课，开展专题化教学；打造2门国家教育部门课程思政示范课、2门省思政课程示范课；实施政治铸魂、思想导航和道德引领工程。“两翼”助力是成立文化素质学院和学生事务服务中心，实施文化陶冶工程和服务发展工程。“三全”策略是在教职工的评奖评优、培训、职称、职责中，体现育人要求，实行师德师风问题一票否决；实施《分年级思政教育重点》。“五工程”驱动是指政治铸魂工程、思想导航工程、道德引领工程、文化陶冶工程和服务发展工程。

此外，航空报国精神不断渗入“十大”育人体系。课程与实践育人将“航空概论”等设为全校选修课，航空企业成为实习与思政教育“双基地”，组织志愿服务、“走进航空企业”活动。文化与网络育人将航空报国精神融入校训、校歌、VI系统、办学理念 and 定位，渗入易班、抖音、微信，开展航空企业文化进校园活动，打造航空馆等特色校园环境，通过举办文化艺术节、航空科技文化节，观看《大国重器》节目等一系列活动，将航空报国精神根植心底。心理与科研育人体现在学校积极开设心

理健康必修课与社会心理学、企业心理学、士兵心理学选修课，教师带领学生参加与航空企业合作的科研项目。资助与服务育人是将“扶困”“扶智”“扶志”有机结合，将“爱国、感恩、奋斗、诚信”教育融入资助与服务育人工作。组织与管理育人是组织成立航模队、成飞俱乐部，并实施半军事化、准军事化管理。

创新的“1235A”协同育人模式运用应用系统理论，实施思政教育综合改革，在育人主体、时间、空间上进行一体化、系统化构建，充分发挥“十大育人”的功能，实现育人无处不在、无时不有；坚持因时而进、因势而新，结合学校办学实际和航空特色，把航空报国精神有机融入课程体系、教学体系、教材体系和管理体系，融入社会实践、社团活动、校园文化和网络文化，为开创高职院校“三全育人”新格局提供了有效借鉴。

——创新构建“四方、四课堂、三维、四链”协同的“4434”协同机制，畅通育人渠道，破解学生思政工作协同性不足、运行不通畅的问题。

“四方”协同是充分发挥思政课教师主导、辅导员指导、专业课教师表率、管理服务人员的保障作用。“四课堂”协同推动体验式教学、信息化建设等，实现主课堂、课外活动实践、生活园区和网络四个课堂协同育人。“三维”协同建立共商协作与资源共享机制，使教育教学、管理、服务三维度协同。“四链”协同是不断完善“校企军社”合作育人机制，使得校企链、家校链、校军链和校社链深度耦合，凝聚发展合力。

全域联动的“4434”协同机制应用协同理论，将思政工作体系与其他工作体系相贯通，破除了部门各自为政的问题；校企链、家校链、校军链和校社链深度融合，实现了信息互通、方案合定、要素共享、载体相融，开展校内外协同育人，达成育人系统的整体功能效应。

一项项改革，辩证施治；一次次创新，硕果喜人。

### 解题：特色鲜明 成效喜人

随着“1235A”协同育人模式的持续深入推进，学校在人才培养和育人水平等方面取得喜人成效。

学生综合素质大幅提升，成效显著。近6年，学校应用“1235A”协同育人，培养了2万余名“三好一优一强”的高素质技术技能人才。涌现出“中国民航英雄机组”成员吴诗翼，在全国首届职业能力大赛中被授予“全国技术能手”称号、入围第46届世界技能大赛国家集训队的梁镬，在全国“振兴杯”职业能力大赛中被授予“全国青年岗位能手”称号的崔鹤宇，获2019年“70周年国庆阅兵嘉奖”的潘兴远，“2019年度四川省最美女大学生”胡方雨等一批优秀学生。越来越多的毕业生到航空国防类单位就业，服务于歼10、歼20、C919、翼龙无人飞机、航母舰载机和民航客机的生产、维护、保障和运营等工作岗位。学校连续多年就业率超95%，用人单位满意度达96%以上。

学校育人水平显著提高，成绩斐然。学校成为首批四川省高校党建工作示范党委培育单位、省高校思政教育综合改革试点单位、省“三全育人”综合改革试点单位。汽车工程学院学生党支部通过“全国高校党建工作样板支部”验收，619321班团支部获得“高校活力团支部”荣誉称号。发表相关论文80余篇，其中核心期刊论文17篇，引用与下载量累计近6000次。已出版著作“高职院校思政教育协同育人成果”丛书3本；《见证成长——成都航空职业技术学院优秀大学生成长手册》《高职院校大学生思想分类引导与文化素质教育创新实践》《高职院校大学生事务服务的研究与实践》。近10年连续更新出版《我在这里启航——成都航空职业技术学院大学生学习生活指南》。入选国家教育部门课程思政示范课2门、省思政课程示范课2门、

陕西眉县，是周原首善之区、文渊教盛之邑，南朝马枢、唐代王珪、宋儒张载、清人李柏等都曾在此著述立学。千百年来，这里文脉薪火相传，尚学之风久盛不衰。作为陕西首家教育强县，眉县的教育基础好，曾在基础教育、职业教育领域创造过诸多先行先试的经验。

多年来，眉县职业教育中心秉持“做有温度的教育、办有内涵的学校、育有技术的人才”理念，不断深化改革，提高质量、提升形象、优化服务，获得首批国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、全国职业指导先进学校、陕西省教育系统先进集体、省级文明校园等荣誉称号。置身职教事业迅猛发展、百舸争流的大潮，学校正在实施“质量攻坚、专业升级、教师成长、产教融合、管理提质、基础创优”六大行动，锚定新高度，推动新发展。

坚持立德为首 构建育人新模式

树立正确的教育观、人才观、质量观，突出“立德树人、德技并修”，上好思政课，构建大课堂，着眼全

陕西省渭南市临渭区北塘实验小学创建于1928年，至今已有94年办学历史。学校全面贯彻党和国家的教育方针政策，把“立德树人、五育并举”作为根本任务，发挥名校资源优势，构建规范管理、课程、课堂、体育艺术、综合实践“五位一体”教育体系，积极推进素质教育，发展学生德、智、体、美、劳，推动区域基础教育高质量发展。

实施“三名+”办学机制，实现教育均衡发展

渭南市教育部门提出“三名+”发展战略，即“名校+”“名校校长+”“名师+”，旨在利用现有的名校、名校长、名师资源，携手地域薄弱校共同发展。

作为当地名校，北塘实验小学拥有得天独厚的资源优势，包括深厚的文化积淀，以“多层次、五领域、十模块”为纲领的素质教育多元课程体系，以“自主、互动、乐学、善教”为课堂文化的乐学课堂教学新范式以及力量雄厚的师资队伍。

学校把“为了每一名学生的幸福成长”作为办学理念，将“乐贤·幸福”作为办学目标，贯彻落实“三

员、全过程、全方位“三全育人”，突出服务提升素质、活动拓展素质、实践强化素质、文化养成素质、环境锻造素质“五维育人”，系列化开展理想信念、思想道德、工匠精神、标准意识、职业素养教育，“三全五维”德育模式初步形成；在中华优秀传统文化、文艺体育、科技创新、专业实践等方面广泛发展学生社团组织；在学校、专业、课程、教师、学生5个层面建立网络化、即时性、开放式、全覆盖的质量保证体系，促进人才培养质量稳步提升。

坚持改革创新 探索办学新格局

树立跨界思维，积极探索从学校一元主体向学校、企业以及其他社会机构参与的双元、多元主体转变，建立协同育人的办学格局。学校与吉利

汽车、上汽大众、中德诺浩、阿凡提动漫、索菲特酒店等知名企业合作，开发课程体系、教学标准，研发专业标准、岗位规范和质量标准，探索“联合育人、利益共享、风险同担”的办学新机制，尝试建立“企业、学校、专业管理团队”三方治理结构，推动企业办学主体地位“落地见效”，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

坚持内涵提质 培育专业新体系

把创业精神、创新思维贯穿到办学的全过程，紧盯“三教改革、治理能力”等重点，着眼PDCA循环体系，积极推行6S、KPI现代管理。按照“做精优势专业，做优新兴专业，做强基础专业”的思路，学校集中力量，把交通运输专业打造成了享誉全

省的示范品牌专业，把智能制造专业发展成了实力强劲的新兴热门专业，把信息技术、现代服务两个专业建设成具有规模的基础专业，形成了明晰的“一二二”骨干专业新体系，构建了“文化基础、专业通识、专业方向、创新创业”四大模块化课程体系，逐步建立了“对接紧密、动态调整、科学合理”的课程体系。

坚持双向融合 增强发展新动能

以“五个对接”为引领，建设校企合作命运共同体；改革人才培养模式，配合企业做好“两融入三深化四改革”（把企业文化、岗位要求融入课程；深化理实一体、任务驱动、项目导向教学模式探索；推进情境式、项目式、案例式、生产式教法改革）；拓展合作深度，调动企业“五参与四支

## 陕西省渭南市临渭区北塘实验小学

# 建学校共同体 走教育强国路

实验小学积极组建学校发展共同体，先后与沆西小学、渭南铁路小学、铁二处中学（小学部）等30余所学校通过合并、合办等形式实现了强弱携手。如今，学校分设北塘、铁二处、创新3个校区，拥有特级教师、省级名师、学科带头人、省市教学能手等40余人，已建立起各级名师工作室28个，还为临渭区培养了18名校长和副校长，近60名省级名师、省级学科带头人、各级教学能手骨干教师等，荣获“全国特色学校”等国家、省级、市区级奖项200多项。

建学校发展共同体，助推区域基础教育

在合作、合并办学中，北塘实验小学定期组织本部中层管理人员深入

持”（参与人才培养方案研制，参与课程开发，参与教材编写，参与教学过程，参与学生评价；支持教学实训基地建设，支持顶岗实习，支持教师培养，支持学生资助）。提升合作层次，在现有基础上形成“一个专业携手一个县内骨干企业、一个全国知名企业”的校企合作框架。

坚持服务发展 打造区域新特色

在区域经济社会发展的大局中定位职教，统筹资源要素，深度推进产教融合，助力乡村振兴，包括“猕猴桃、大樱桃”等县域特色农业发展，聚焦“常兴纺织园、霸王河经开区”建设、“太白山旅游区、张载文化产业园”文旅事业发展，全力打造了“5-25”培训项目。立足县域产业特色，引入涉农企业合作运营，投资2600余万

元新建了现代农业产业示范基地，建成了集农业实验、技术推广、生产示范、实习培训、劳动教育、休闲观光六大功能于一体的产教融合示范点。整合多方资源，形成了以“研学研培尚劳动之美，壮行山河习文武之道”为主题的“1359”劳动教育研学实践新模式。“1”即立德树人目标，“3”即着眼高中、初中、小学三个学段，“5”即五大类特色课程，“9”即规划9条精品研学实践活动线路），通过项目化的定制课程，开展学生“研学旅劳一体化”社会实践活动，增强学生热爱劳动的品质和服务乡村振兴的理想情怀。

站在现代职业教育的新起点，眉县职教人将一如既往地，坚持走内涵发展之路，以更加坚定的信心、乘势而为，为培育更多人才、成就职教学生的精彩人生笃定前行。

（郑海龙 孙泉水 马瑞娟）

## 陕西省渭南市临渭区北塘实验小学

# 建学校共同体 走教育强国路

交流任教，帮助各校区师资力量协调发展。

学校本部对德育、课程体系、少先队活动、体育社团等进行一体化设计，在所有校区统一实施“幸福课程”内容，因校制宜发展学生兴趣特长，夯实学生基础，锻炼学生素质，培养阳光自信、乐观向上的学生。

学校还以本部为龙头，各校区在教学常规、教研教改、课程设计、教师培训、安全保障、后勤管理、“双减”政策落实等方面都基本保持一致，统一开展课堂诊断、专题研讨、线上互动、线下交流等活动，共同提升教师业务能力和学生基本素养，解决学生拼音书写不规范、计算技能不过关、英语表达能力弱等问题，有效补足了学生的学科知识。

对各校区的公用教学经费，学校也实施统筹管理，统一配置教学用具器材、防疫物资等，对学校的食堂餐饮也按统一标准、规范流程进行管理。

在本部的扶持下，各成员校区的教学设施设备日益完善，教师业务素质和教学质量逐年提高，学生素质逐年增强，获得了社会、家长的一致好评，取得了良好的社会效益。

名校带动名师，名师引领发展。北塘实验小学将继续弘扬优秀的秦川文化，更新教育理念，整合教育资源，坚决贯彻党的教育方针，充分发挥名校的带头作用，把“合理配置资源，办好每一所学校，教好每一名学生，实现教育公平”作为终极目标，提升学校办学活力，为打造高品质教育、实现教育强国奉献一己之力！（王艳）