

以土地确权助推县域学前教育高质量发展

赵立芬

区域聚焦

教育用地是教育发展的重要基础、办学的必备条件。教育土地确权是全国一些地方面临的共性难题,如何依法依规理顺区域教育用地的土地关系?石家庄市探索有开创性,值得借鉴。

——编者

《中共中央 国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》指出,加强基本公共服务县域统筹,多渠道加快农村普惠性学前教育资源建设,巩固提升农村集体产权制度改革成果,规范开展房地一体宅基地确权登记。学前教育作为终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》发布后,河北省随后出台了《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》,从满足人民群众基本教育需求出发,加快普惠性幼儿园建设,向农村地区倾斜,使农村适龄幼儿能够接受公平、基本、有质量的学前教育。

近年来,石家庄市大力实施学前教育工程,持续增加普惠优质学前教育资源供给,工作取得了很大成效。同时,我们也发现一些全国范围内存在的共性和不容忽视的问题,比如土地确权使用等问题仍是目前制约县域公办幼儿园建设发展的瓶颈问题。如何理顺县域教育用地土地关系,加快县域公办幼儿园项目建设,以公益普惠为方向,持续扩大学前教育资源,成为破解县域学前教育发展的一个亟待研究的课题。

目前,石家庄市县域公办幼儿园用地确权主要存在以下主要问题:一是政策落实不够到位,确权工



在村内废弃坑塘上,石家庄市赵县建设了大安中心幼儿园。
石家庄市教育局供图

作推动力度不够。各县区在贯彻落实《国土资源部关于进一步加快宅基地和集体建设用地确权登记发证有关问题的通知》以及河北省教育厅、省住房和城乡建设厅等部门下发的《关于做好中小学幼儿园建设规划编制和农村学校土地确权工作的通知》等文件要求上重视程度不够,工作推进缓慢。在全面掌握土地基础数据和公办园用地现状方面存在困难,部分教育用地未及时确权。二是观念转变不够及时,教育用地存在流失风险。由于土地档案手续随着部门职能调整而变化,法人手续和土地手续等档案资料不健全或遗失等原因,加上部分村两委干部思想观念僵化,支持力度不够,导致长时间无法办理土地不动产权证,建设项目进展前置条件缺失,存在使用权隐患、流失教育或科教用地的风险。三是办理流程复杂,部门间协调沟通不够顺畅。公办园建设项目大多在村集体土地上原址新建或由小学闲置的校舍改扩建,使用权人出现用村委会、公办园、中心学区(校)、小学等登记的情况,“一事一议”“一村一议”中需要村两委先征求村民、村民代表、村支书等

人员同意后,提交不动产权籍调查表、宗地图、房屋平面图、宗地界址点坐标以及不动产测量报告等资料,符合“用地面积清楚,界址准确,权属合法,无争议”后报乡镇、县级自然资源和规划部门分级审核通过。因办理手续复杂,相关工作人员工作流程不熟悉,部门间衔接机制缺乏,沟通不畅,导致工作推进缓慢。

石家庄市各县区结合自身实际,积极探索,大胆实践,在推进公办幼儿园土地确权方面取得一些突破,积累了一些经验:一是依法确定土地属性。如赞皇县根据相关法律,积极开展农村公办园集体建设用地确权登记工作,1987年土地管理法实施前,使用集体土地兴办的公办园,经所在乡(镇)人民政府审核后,可依法确定公办园集体建设用地使用权;土地管理法实施后,农村公办园集体建设用地,当依据县级以上人民政府批准文件,确定公办园集体建设用地使用权,没有权属来源的学前教育用地,查明土地历史使用情况和现状,认定属于合法使用的,经所在地农民集体同意,并公告30天无异

议后,经乡(镇)人民政府审核,报县级人民政府批准,予以确权登记。二是盘活闲置教育资源。赵县结合教育规划调整、撤校并点等情况,大力建设公办园,将闲置的村小、教学点进行升级改造,增加公办园学位供给。2019年以来,通过理顺关系办理土地证,全县共盘活闲置村小、教学点6个,增加公办园学位420个。三是争取闲置土地指标。赵县按照“新建一批、拓展一批、盘活一批、争取一批”的工作思路,根据各乡镇具体情况,积极争取乡镇、村支持,利用农村闲置土地、废旧厂房等资源,谋划建设公办园,实现了公办园不动产权证“从无到有”的突破。该县大安村分为6个行政村,六村共用废弃水坑划归为大安中心公办园使用,并办理了集体不动产权证,解决了大安中心公办园问题;大夫庄中心公办园通过乡镇争取村废旧化工厂的土地,办理了集体不动产权证;王西章镇中心公办园项目通过王西章镇政府将废弃的制板厂和铸造厂用地争取为教育用地,并办理了不动产权证。近3年,石家庄市大力推动县域内公办幼儿园建设,新改扩建幼儿园127所,新改扩建幼儿园园舍面积17.91万平方米,新增学位数10902个。

今后,石家庄市各县区政府应提高政治站位,健全管理体制,盘活闲置资源,坚持分类施策,做好资金和土地保障,以用地确权助推幼儿园校舍安全,加快县域学前教育高质量发展。

一是坚持依法推动土地确权。根据《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,认真落实各县级以上政府学前教育发展的若干意见,实行属地化管理,健全省市县三级学前教育管理体制,积极推动各地理顺机关、企事业单位公办园的办园体制;同时认真落实国土空间教育设施布局专

项规划,自然资源和规划部门积极为教育行政部门提供土地权属、建设用地等数据,教育部门按照中小学公办园建设规划编制尽快对无不动产权证的公办园进行土地确权,保障教育建设用地供应。

二是优化专项规划用地布局。县级政府应将发展公办园纳入县域内国民经济和社会发展规划,建议自然资源和规划局在国土空间总体规划和控制性详细规划中,合理安排教育用地布局,预留教育建设用地空间,明确园所的位置、范围和规模,落实公办园布局专项规划,加强公办园建设项目严格管控,未经教育行政部门同意和法定程序审批,规划不得随意调整。

三是积极盘活闲置教育资源。结合教育规划调整、撤校并点等情况,争取闲置土地指标,将闲置的村小、教学点进行升级改造,增加公办园学位供给,促进城乡学前教育同步发展。盘活闲置资源中三个条件可以统筹考虑在内:首先是公办园建设项目无论是国有土地不动产权证还是集体土地不动产权证,均可实施幼儿园建设项目,同时兼顾了地方专项债券的申请使用;其次是不动产权证中土地使用权人是中心学区(校)、公办园或小学,标注为科教用地的均可用于公办园建设项目;再其次是在县政府支持下,集体土地证可办为国有土地证,深入推进公办园建设项目的实施。

四是强化县级部门统筹协调。针对目前土地手续办理权限主要在乡镇实施的现状,需建立县级政府统筹协调,教育、自然资源和规划、住建等部门沟通,在土地规划、使用以及建设上通力合作,确保项目顺利实施。

(作者系河北省石家庄市教育局党组书记、局长)

县域研究要为区域教育精准问诊把脉

冯佑

县域教育发展水平很大程度上影响和决定着国家教育发展的未来。早在2002年,国务院办公厅下发了《关于完善农村义务教育管理体制的通知》,提出了实行“在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主”的农村义务教育管理体制。此后,我国全面确定并落实“以县为主”的基础教育管理体制,县域教育从此成为我国国民教育体系建设的重要内容。因此,促进县域内基础教育的发展应成为区域教育工作的“重头戏”。

从实际情况看,影响县域教育发展水平的因素主要有基础性因素和操作性因素两类。基础性因素包括区域经济发展水平、人口结构和教育传统等;操作性因素包括县域教育政策和管理。县域教育研究必须结合上述两类因素来进行,其主要目的不是在理论上谋求发展和创新,而要在实践层面进行全面总结,具体来说要达到以下几点预期效果。

一是对县域教育发展状况进行深度解剖,总结成功经验,找准问题短板,避免经验主义、主观印象的习惯性判断,精准地为县域教育问诊、把脉和画像。

二是帮助县域教育找准切合实际的发展“段位”,增强县区党委、政府守好县域教育“责任田”的紧迫性、自觉性,进一步提振教育发展信心。

三是通过县域内全方位的横向和纵向比较,发现各教育主体自身优缺点,增进相互了解和借鉴,取长补短促发展。

四是探索适合县域教育发展的实践路径,构建符合人民群众根本利益的县域教育生态体系。

县域教育研究为区域教育发展提供科学决策,就能大力促进新时代基础教育高质量均衡发展,有效避免县域教育在规模上萎缩、质量上塌陷,真正办好老百姓家门口的教育,为“幼有善育、学有优教”的最终目标提供保障。为此,笔者建议县域教育研究要做好以下几点。

一是成立县域教育研究工作专班。教育部门调集专业骨干力量,成立研究小组,制定研究计划,做好任务分工,扎实开展好培训,对县域教育相关政策、理论等进行系统学习梳理,为研究的开展做好前期准备。

二是明确研究方向和技术路线。开展县域教育研究要以县域内城区、乡镇政府所在地、偏远山区为基本单位进行分类,采取比较研究的方法,对其管理保障机制、资源分配、队伍建设、教育文化、教育生态等基本变量,通过纵向与横向比较,进行定性分析与定量分析。在此基础上,再对造成优劣结果的影响因子进行深入挖掘分析,并提出完善措施。

三是促进研究成果的转化应用。在全面摸清县域教育现状“底牌”的基础上,制定符合新时代教育发展要求的目标规划,把县域教育研究成果作为制定教育政策的科学依据,起到“强抓手”的作用。县域教育主管部门要发挥好“高参”角色,帮助县区党委、政府理清工作思路,达到以县域教育研究促进区域教育整体发展的效果。

(作者系甘肃省天水市麦积区人民政府教育督导室主任)

·广告·

山西省太原市第三十八中学校

博识乐学 博学乐教 打造和谐校园

抚今追昔,学路漫漫,韬光养晦,宗匠陶钧。山西省太原市第三十八中学校启教于小学,始创于丁酉(1957年),升格为中学,正名于甲子(1984年),世纪初调整,隶属于汾东;纳水工,并太航,三校整合;集群融合办学,一校两翼齐飞。

百校兴学,黄宇重开。园有旧树,槐柳银杏,校舍初创,树与园长;园有嘉树,造型法桐,校舍重建,大树新植;园有玉树,他日临风,十年树木,百年树人。旧时校园,演变一新。

秉承学校“博乐教育”的核心理念,校园建设针对师生成长形成富有特色的校园文化,教师的博研乐教、博闻乐学、博时乐教与学生的博识乐学、博思乐学、博实乐成相辅相成,打造和谐校园。

学校紧扣“博乐教育”核心理念,形成独特的楼道文化、教室文化、厅廊

文化,力争让每一幢大楼、每一个景点、每一面墙壁、每一块绿地都传递着博乐教育的气息。此外,学校一向注重全方位、多维度地提高学生的综合素质。强化体育锻炼,增强美育熏陶,扎实开展非遗,公益画引领志愿服务,杯子舞扮靓校园;加强劳动教育,课程融合控烟育人元素,学生研学开阔视野;探索创客活动,“五育并举”让学生在体验中习得,在习得中成长。

学校植根育人元素,校园整体氛围彰显着人性的光辉,传递着人性的温度,让校园富有“意味”。

多维培养,助力终身成长

伴随着《中国学生发展核心素养》的提出,学校开始探索立德树人与核心素养的对接方式,帮助学生形成终身成长的学习方式是学校的总体目标。秉承

博乐特色教育宗旨,教育教学针对学生自主学习以及终身学习而计生之长远,德育管理针对特殊学生以及学生家庭而计家之长远,从而培养出“博识乐学”的学生。“博识乐学”的理念在于培养学生的长远意识和自觉意识,让学生能自主地扎实掌握基础知识,能够广泛地博取各种有益的知识,不断丰富提升自我,使自己具有超越同龄人的学识,人文素质与科学素质并重,全面发展与个性特长兼容。

为达成目标,学校多维发力,形成了体系化培养:成立项目化学习工作室,让教师研究中考及期中、期末试题中的项目化学习元素进行相应的课堂展示;组织跨学科的项目化学习实践活动,让教师与学生共同成长,真正体味“做中学、学中做”的内涵。如清明缅怀先烈、自制花朵手巾、非遗传晋韵、模仿果醋手巾制、

“我为读书狂”第二十八届校园文化节学科融合、读书盛宴绽放校园等活动的开展,全方位推进“五育并举”。

对于学生终身学习需要具备的各项能力,学校的全体教师进行了细化拆解:依据年级特点,将学生基础学习力划分为学习习惯、学习方法、学习能力等;依据学科特点,将学生综合学习力划分为文化品格、思维品质等。学校将这些能力融入到作业中,将作业分为基础类作业、提高类作业、实践类作业、创新类作业,为落实“双减”,学校还着眼作业内容的开放性和探究性、容量的量力和差异性、形式的新颖性和多样性、评价的过程性和激励性。

特色教研,成就研究型教师

建设一支师德高尚、教学精湛的教师队伍是实现学校愿景的根本保

障。学校根据师资结构特点,通过教科研引领、不断完善课堂结构、“请进来走出去”、师徒结对、专家引领等多种途径加强师资队伍建设,建立起一批德才兼备的高素质教师队伍。

秉承博乐特色教育宗旨,学校依托教研机制,有的放矢地激发教师成长,针对教师基本构成及育人理念而计师之长远。因校制宜,做实国家课程,拓展育人宽度。小教研接地气,大教研拓思维;公开课敢于探索,专家课善于研究,倡导百花齐放、百家争鸣的课堂模式。因校制宜,做精校本课程,挖掘教育深度。校本教研组发现教材内容与课标要求存在不同程度的错位,再结合校训“博学明理,和乐致远”,利用学校的课程资源来开发多样性的、可供学生选择的校本课程,作为国家课程的有效补充。因校制宜,精研队伍建设,成就教育远

度。精准的分层分类研修是可持续发展的保障。以“团队批次”的形式进行队伍培训(走出去),以“学科组团”的形式进行学科培训(走出去请进来),以“专题讲座”的形式进行全员培训(本土化专家),以“区域联动”的形式加强骨干培训(区域联片教研)。精准的分层分类培养是教师成长的有效途径。

除了以上实践,学校还通过开展专题活动,提高教研效果;开拓校际和网络教研平台;抓准要解决的问题,并将其作为有效教研的关键起点;有效反思,提升教研活动的实效性……学校最终形成了独具特色的教研机制,培养出一批德才兼备的高素质教师队伍,共有48人次获省、市骨干教师、名师、学科带头人等荣誉称号。

建设一所“学生喜欢、教师幸福、家长满意、社会认可”的优质学校是学校的愿景。为此,学校将在3—5年时间内,完成向“区域名校”“区域强校”“区域名校”的转变;遵循“党建引领、六强六创”的教育工作思路,力争办好“老百姓家门口的好学校”,全面提升办学水平。

(王小平 岳烨)

陕西省西安市灞桥区庆华小学

知礼明责 奠基成长

陕西省西安市灞桥区庆华小学坐落于骊山之下、灞水之滨,是一所文化底蕴深厚的全日制公办小学。它始建于1957年,现有37个教学班、1868名学生、104名教职工,其中,高级教师4人,一级教师47人,省市级学科带头人、骨干教师、教学能手25人。学校先后获得陕西省示范小学、陕西省德育工作先进集体、陕西省美育教学改革实验学校等荣誉。

多年来,学校全面贯彻党的教育方针,秉承“责任伴我成长”的办学理念,形成了“责任教育”校园文化,并以“我的言行我负责”为校训,突出“人人有责 处处尽责”的校风,“教人做人 身体力行”的教风,“知礼明责 善学多思”的学风,从严治校、严谨治学,形成了

“15346”的发展思路,实现了学校综合水平的全面提升。

校园文化明责任

学校校园文化的主题展示以明责一求责一悟责一塑责为主线。其中,刚进校门的路被命名为“明责路”,寓意“心中有责路自明”;道路两面栽种6棵银杏树,代表学生经过学校6年培养,成长为正直无私、积极向上、乐于奉献的人。校园中心的“求责园”,主要以景墙和雕塑小品展现,时刻帮助师生加深对责任的理解。教学楼前面的“悟责台”,通过两本不同时代“书”的造型,寓意学生在知识的海洋里徜徉。教学主阵地教学楼被命名为

“塑责楼”,通过墙面壁画的形式展现学校对学生责任精神的培养。学校主要建筑树责楼和塑责楼,一个是一把锁的造型,一个是一把钥匙的造型,代表学校因材施教、开启学生人生征程的育人理念。总之,学校充分利用每一寸建筑,使学生志存高远,将责任放在心间。

课堂文化尽责任

陶行知说:“先生的责任不在教,而在教学生学。”近几年来,通过对学校生源和各学科教学实际情况的把握,学校将德育融入课堂,形成了具有本校特色的科学有效的课堂教学模式——“双责智慧课堂”。“双责”即在课堂上教师肩负

“教”的责任,学生负有“学”的责任,两者相辅相成、相互促进。“智慧”即教师在课堂上恰当使用信息技术手段,涵盖线上线下教学,课堂上注重用智慧教学方式设计认知冲突和变式练习打开学生的思维,培养学生智慧的思维方式、创新能力,用智慧评价唤醒学生的内驱力。

“双责智慧课堂”也称“4434”课堂教学结构。即着力把握四重点:重定标、重交流、重体验、重发展。要求学生做到四学会:会学习、会交流、会合作、会创新。在教学过程中,教师要做到三坚持:一是坚持以新课程标准制定学习目标,二是坚持以学习目标制定课堂教法与学法,三是坚持以学生反馈与教学评价促使学法与教法的完善。四环节:直面课标,明责导入一乐

责探究,初步感知一悟责交流,获取新知一回顾目标,尽责发展,力求将每节课做到有效、有趣、有料。

活动文化显责任

责任感是在体验中产生的,只有真实的体验,才能激发情感,强化意志。学校通过开展多项“责任学习”活动,让学生时刻牢记自己的责任。通过开展“责任班级”“责任明星”评比活动,号召全体学生人人有责、处处尽责,争当尽职尽责的好学生;通过开展“爱心捐助”活动,培养学生的社会责任感和使命感;通过“交通安全”和“珍爱生命”活动,增强学生的安全意识,提高学生对自己负责的责任意

(李国栋)