

系统推进 协同创新——青岛理工大学临沂校区实施“五化工程”提升基层党建工作水平

青岛理工大学临沂校区党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，按照学校“党建与思想引领工程”的部署安排，创新实施“五化工程”，不断提升新时代基层党建工作水平，取得了实实在在的成效。

实施“规范提升标准化”工程,提升党建工作组织力

党支部是党的全部工作和战斗力的基础，加强党支部标准化规范化建设是加强基层党组织建设的迫切需要。校区以党支部规范化标准化建设为目标，组织开展党支部建设规范提升行动，围绕党支部设置、党支部委员会建设、发展党员、党员教育管理、工作运行和基础保障6个方面，梳理落实22项对标提升任务，对24个党支部全面把脉理问题、逐一过筛补短板、理清思路立标准，夯实基层党

建根基。化解党支部“大班额”，将3个党支部调整优化为10个，将学生党支部建在专业，将机关党支部建在业务部门，有效提升组织力、凝聚力。坚持实施“四定”工作法，即定时间、定任务、定标准、定责任，促进“三会一课”规范开展。全面推行主题党日制度，完善党组织议事、谈心谈话、组织生活会、民主评议党员等制度，为工作规范提升提供制度保障。

实施“优秀党课模块化”工程,提升党建工作凝聚力

党课是每一名党员的必修课、常修课，是教育师生、凝聚力量的重要载体。校区以优秀党课建设作为提升基层党组织活力的重要突破口，创新开展“优秀党课模块化”工程，择优选拔党政干部、思政教师、辅导员组建党课宣讲团队，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想宣传贯彻、传

承和弘扬沂蒙精神、党史学习教育、党员教育管理为主题，打磨形成10个专题党课，进党支部、进社区、进校园、进企业巡讲近百场，1.5万余人参加。在普通模块化党课基础上，校区党委鼓励专任教师利用课前5分钟讲授“微型模块化党课”，或解读阐释党的创新理论，或介绍当下时政热点，受到学生的欢迎，使党课讲授“小而精、接地气、真管用”。“优秀党课模块化”工程实施以来，校区党员获评省市级优秀党课4门，获市校级党课竞赛一等奖3项、二等奖3项。

实施“分类施策精准化”工程,提升党建工作推动力

临沂校区党委针对基层党组织类别不同、工作基础不同、承担的主要任务不同等特点，坚持突出重点、分类指导、精准施策，有效提升党建工作的针对性和实效性。采取摸清底

数、综合评估的办法，将校内24个党支部按照3星级至5星级三个层次进行分类定级，采取分管领导包靠、组织部门帮包、党支部结对共建等方式，分别实施基层党建强基行动、研学行动、领航行动、争先行动，精准化推进党支部建设。按照机关党总支、教学系（部）党总支以及机关党支部、教师党支部、学生党支部等类别，结合推动党建与业务深度融合，分门别类制定详细的任务清单与考核细则，实施清单化管理、项目化推进，确保不同类型的基层党组织工作有目标、落实有重点、发展有特色。

实施“典型引领示范化”工程,提升党建工作引领力

临沂校区党委注重发挥样板引路、典型引领的重要作用，搭建系列示范平台和载体，让基层党组织创先争优有榜样、比有参照、赶有目

标。大力开展样板党支部创建工作，择优遴选5个党支部作为校区样板党支部，用两年时间精心培育，打造可示范推广的党支部建设品牌，其中3个党支部获评市校级先进基层党组织和样板党支部培育单位。全面推行“案例工作法”，将主题党日活动开展、党员教育管理、作风建设、舆情引导等工作的优秀做法进行整理汇总，形成各专项工作案例集，为基层党组织工作开展提供精准有效的指导。全面开展“党支部书记大比武”“基层党建创新项目评选”等，坚持以赛选优、以赛示范、以赛促提，每年举办表彰大会，对党建工作先进集体和先进个人进行表彰，形成人人创先进、争模范的良好氛围。

实施“校地协同一体化”工程,提升党建工作服务力

校区以服务临沂乡村党建质量提

升为目标，以服务临沂乡村振兴战略为总抓手，强化校地党建协同创新，实现党建质量提升和党建引领发展双赢。实施“服务临沂党建质量提升”专项行动，在临沂校区设立临沂市乡村党建研究培训基地和乡村振兴研究所，委派教师团队担任党建指导员和规划技术指导员，加强乡村党员干部教育培训，探索形成“乡村党建+乡村规划”服务乡村振兴新模式，先后承担临沂市百余个省市级美丽乡村的培育建设。大力开展校地党建协同创新，联合费县各乡镇成立新时代基层党建协同创新中心，深度挖掘双方的优势和特色，创造性地结合、转化，实现创新性发展，在打造红色文化品牌、加强党建理论实践、助力专业人才培养等方面开展深层次合作，共同探索新时代基层党建工作新路径，初步探索形成一批乡村基层党组织建设工作法和基层党组织建设示范校区。

抓党建就是抓发展，临沂校区党委将以更高的标准、更实的举措、更强的机制、更优的服务，推动基层党建工作再上新台阶，引领校区各项事业高质量发展，奋力谱写新时代高水平大学建设新篇章！

（李国华 陈丽华）

山东省潍坊市临朐县以校本化研训赋能教育高质量发展

近年来，山东省潍坊市临朐县锚定2035年远景目标，按照赋能区域教育高质量发展主要目标，综合考虑区域教育发展趋势和发展条件，以课程改革为抓手，坚持“团队研究、重点突破、整体推进”的原则，围绕“研什么、怎么研”，构建课程标准校本化研训机制，扎实推进“教学评一致性”改革，探索出一条以“校本教研”小切口促进教师专业化素养大提升、学生深度学习大发展的变革之路。

建机制 搭平台——健全高素质教师发展新体系

教师的专业成长是学校发展的动力源，要想实现学校的内涵发展和质量提升，教师队伍建设是关键。临朐县高度重视教师能力提升工程，在新

课改背景下深入开展有效校本教研，建构合理的校本教研制度，开辟多元化的教师专业成长校本教研路径，着力提升教师专业素养。

“改到深处，是制度。”这是潍坊教育人经常说的一句话，也是对潍坊教育综合改革经验的经典总结。“没有规矩，不成方圆。规范管理，制度先行，制度是做好一切工作的基石和保障，其中就包括教师队伍建设。”临朐县新华中学校长李耀武深谙此中道理。近年来，该校围绕教师专业发展，逐步完善了校本教研制度框架，先后探索建立了“听、评、研”一体化校本研训机制、每周一节研讨课机制、六维度听课机制、以评促改机制及集中研讨教学设计和学方案机制等一系列校本研训制度。配套建立“层级管理”制度，形成校长亲自抓、负

总责，学科网格长包靠督导、调度点验，教研组真抓实干、推动落实的教研工作网络，上下联动、一体推进校本研训工作，确保教研工作扎实有效。

强体系 抓落实——拓宽高水平教师发展新路径

校长是确保教研活动落地落实的关键，决定着教研活动的落地效能。临朐县将校长治校育人能力提升工程作为抓好校长队伍建设的中中之重，与专业机构合作，启动了《临朐县百名校长提升工程三年行动计划》，采用理论研修、实践研修、学术交流等方式，突出校长课程领导力、改革创新精神、管理能力等硬核素质，探索建立校长阶梯式成长新模式，全县校长的理论素养和专业水平大幅度提升。

厦门市第二外国语学校顺势扬帆创基业 筑梦前行建新功

厦门市第二外国语学校（以下简称“厦门二外”）原名厦门市同安第二十八中学，创办于1995年8月，位于厦门市同安区祥平街道，是一所区属公办完全中学。20多年来，厦门二外与城市同步发展，将施教区群众对优质教育的需求和期盼的压力化为学校成长的动力，在历届党政领导和全体教职员工长久不懈的努力下，在不断发展壮大的同时，实现了教育教学质量的节节攀升，得到了上级主管部门的充分肯定和社会各界的广泛赞誉。学校现为福建省一级达标高中、福建省文明校园，是福建省教育科研基地校、厦门市教师发展示范学校、陕西师范大学优质生源校。

强化思想道德建设 落实立德树人根本任务

厦门二外以“德才并举、与时俱进”为校训，坚定不移地贯彻落实党的教育方针，将立德树人教育理念融入日常教育教学活动，注重培养学生良好的思想道德品行与学习习惯、生活习惯、行为习惯，注重对学生进行正确的思想引导和文化熏陶，让学生在完成学业任务的同时实现必备品格和关键能力的提升。引导学生着眼于“时”，立足当下、抓住机遇，努力做社会主义建设新时代的有志青年；着力于“进”，关注发展和创新，奋力追求目标，不断超越自我。

学校党政领导班子高度重视思政课程建设，制定了加强思政课程建设的工作方案，定期参加思政教研组活动，经常深入课堂听课评课，鼓励支持思政教师积极参训研修，通过“青蓝工程”“双培养工程”等平台引导提升思政教师的思想认识水平和专业素养，着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍；倡导大德育理念，将思想品德教育与行为习惯养成融入各学科教学和各项校园活动，积极开展形式多样的综合实践活动，把研究性学习、社区服务和社会实践、社团活

动、校园“四节”、研学旅行等活动有机融合，让学生在多样化参与德育体验的同时，培养实践能力、创新意识和合作精神，增进社会责任感和使命感，厚植爱国主义情怀，增强“四个自信”，以自发自觉的爱国心、强国志、报国行展现“请党放心、强国有我”的坚定意志。旗帜鲜明地坚持社会主义办学方向，积极推进“五育并举”，特别重视青少年学生劳动教育，整合传统的劳动技术、劳动实践课程，充分开发利用校内外资源，形成了融教育、体验、实践为一体的校本劳动教育课程。2021年12月，厦门二外被确认为厦门市中小学劳动教育示范学校。近年来，学校多次被评为厦门市德育先进学校，连续两届获评福建省文明校园。

创设适合教育 促进学生全面发展

所谓适合教育，就是根据学生发展的生理、心理、智能特点，为学生提供恰当的学习内容、学习进程、学习方式、学习方法，促进他们和谐健康快乐地成长。适合教育是一种个性化的教育，它强调教育工作要目中有“人”，把学生视为鲜活的生命个体，根据每个人的兴趣、特长和发展水平来安排相应的教育方案，因材施教；适合教育还是一种多样化的教育，要求教育者积极开发课程资源、优化教育内容和方式，为每一名學生提供充分的发展空间，满足不同学生的需要，为他们量身定制多样化的课程；适合教育更是一种可选择的教育，它要求教育者把学生自我积极主动的发展作为一切教育教学活动的出发点和落脚点。因此，为每一名学生提供适合的教育，是促进学生德智体美劳全面发展的关键。厦门二外“以人为本，促进发展”的办学理念正契合以上要求。

基于这样的认识，厦门二外紧随国家课程改革发展的大势，以“服务学生需求，有利学生发展”为核心目标，并以此为导向规范、要求教师的

教学教研行为，训练学生的学习行为习惯，积极探求符合青少年学生认知规律、适应学生学习需求的课堂教学模式，在实践中逐步形成了具有本校特色的小组合作自主学习教学模式。如今，“先学后教、以学定教、自主学习、小组合作”逐步成为厦门二外课堂的常态。学校组织全体教师研读教材、课标，总结分析学情、生情，开发了涵盖各学科的全套校本作业，在全区率先实现了初中零教辅。近年来，随着教学设备信息化水平的不断提升，厦门二外积极整合力量，充分利用国家、省、市、区各级教育资源平台上的课程资源和“互联网+教育”手段，通过在线直播课堂、学生自主学习、网上问答互动、集中辅导答疑等形式，为学校学子提供丰富优质的网络教育教学服务，为一线教师提供高考资源网、菁优网、学科网、智学网、知网等资源平台，配置科大讯飞智慧课堂教师终端和畅言智慧课堂系统，与班级一体机结合使用，实现了信息技术与学科教学的高度融合，并助力教师高效完成微课制作。

基于这样的认识，厦门二外通过创建多个项目，构建相应的平台，满足学生个性化、多样化成长需求。在体育方面，以完整的体育课程为依托，以校园体育节、校运会、趣味运动会为支点，通过社团引领、特色项目拉动，着力打造校园阳光体育，有

效激发学生的运动兴趣和运动潜能。三大球（足球、排球、篮球）、两小球（乒乓球、羽毛球）和田径训练全面开展，社团活动丰富多彩，吸引大量学生踊跃参与，每天课间、课后，操场上、体育馆里都是快乐运动的学生。运动已然成为厦门二外学子校园生活中必不可少的重要内容。体育精神自然地融入了他们的精神世界。学生在尽享运动之乐的同时，练就了技能，也养成了习惯，矫健的身姿构成了厦门二外校园一道道亮丽的风景线，也成就了学校浓郁的校园运动氛围。学校先后被确认为全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、福建省体育传统特色项目（排球）学校。近几年来，学校先后获得厦门市中小学生排球锦标赛高中男子组、女子组冠军，福建省中学生排球锦标赛冠军，厦门市中小学生篮球锦标赛高中乙组冠军等荣誉，多年保持全区中学生运动会总分冠军。

在艺术方面，厦门二外从2005年起就延请知名笔迹心理学专家金一贵进校指导，开展汉字硬笔书写训练，根据参训学生性格特征和个性需求，提供不同类别的硬笔书法字帖，组织学生通过“摹写—临写—自主书写”的训练，以较快速度提高了汉字硬笔规范书写水平，深受师生喜爱和欢迎。从2006年秋季起，学校将训练活动固化为书写课排入课表，在每天上午上课前安排一节15分钟的写字课，

全校所有班级同步展开训练。总结编印了《字如其人》《写好字，做好人》等多部校本教材，形成了一门颇具特色的校本课程。在常年普惠性训练的大环境熏陶下，学生的整体书写水平有效提升，大多数学生养成了受益终身的良好书写习惯，同时，还唤起了学生对书法艺术的热爱。硬笔、软笔、篆刻等学生社团经常性开展丰富多彩的活动，不少学生脱颖而出。学校借势扬帆，将全区一年一度的师生书法大赛承揽下来，办成了每年必有的校园文艺盛宴，师生尽享书墨之香，校园内“书蕴”浓浓。2013年，学校获评国家“规范汉字书写教育特色学校”；2016年，学校应邀加入闽浙赣桂鄂蒙六省份高中艺术特色教育联盟“高峰论坛”，与六省份在高中艺术教育方面颇有建树、各具特色的兄弟学校广泛交流，进一步拓宽了艺术教育的发展路径。近年来，学校秉承“全面发展，突出外语，多元成才”的理念，力求在第二外语教学方面有所作为，尝试在高中开设日语课程，让学生有更多选择。目前，这一项目已成为学校又一办学特色，展现出了良好的发展前景，相信此刻栽下的希望之树，未来定能结出累累硕果。

每一名学生都是个性鲜明的个体。承认差异，追求适合学生的教育，努力为学生搭建多样化成长平台、提供多渠道成长路径，一直是厦门二外孜孜不倦的追求。真诚的尊重和正确的引领唤起了学生强烈的自主成长意识，推动激发了学生强大的内驱力，促进了学生自觉自律良好习惯的养成。师生倾情互动、相得益彰，在充满人文气息的温馨校园内取得了突出的成绩，在师生规模一路扩大的情况下，办学成绩稳步提升，初中综合考评P值近年来一直居全区前列。学校从办学之初仅有初中8个班、28名教职员工，一路发展壮大，1998年8月由初中升格为完中，2002年被确认为三级达标高中，2006年被确认为二级达标高中，2013年3月被确认为福建省一级达标高中，2018年顺利通过福建省达标高中复评。目前，学校

校园面积75248平方米，校舍建筑面积51003平方米，拥有99个教学班（初中55个班，高中44个班）、学生4957人、教职员工382人。从2023年秋季起，学校占地120亩、建筑面积88000平方米、可容纳60个班3000名学学生全住宿的高中新校区将投入使用，现有校区初中规模也随之扩大至72个班。此外，城南校区将于2022年夏天开工建设，该校校区系包括小学48个班、初中36个班的九年一贯制学校，预计2024年开班招生，届时学校将成为拥有三个校区，涵盖小学、初中、高中，规模达到200多个班、上万名学生、近千名教师的区域大校。

凝聚各方力量 开创更加美好未来

回望来路，厦门二外在20余年间规模不断壮大、品位不断提升、办学成效显著。这些成绩的取得，得益于厦门经济特区建设的快速发展，特别是在大厦门理念支撑下跨岛发展战略的实施，使同安区域社会经济迅速发展，有力推动了基础教育设施的提升；得益于学校历任党政领导坚决贯彻落实党的教育方针，坚持“五育并举”，扎实开展立德树人育人理念，坚持党组织对学校工作的正确领导，以党建工作为引领，将党建工作和学校核心任务完成融为一体，在一路栉风沐雨中形成了“坚韧自强”的厦门二外精神，锤炼了“同心向党，坚韧自强”的党建品牌，形成了风雨同舟、和谐奋进的良好校园文化氛围；得益于一支勇于奉献、敬业精业的教职工队伍，行政团队精干高效，教职员工能担当肯作为，他们良好的职业素养和乐教爱生的亲和作风，是引领学生自觉成长的关键力量。

回望来路，是人民群众对厦门二外的迫切需求和热切期盼推动学校不断进步和发展。放眼未来，这份源自人民群众的需求和期盼必将继续鼓舞厦门二外实现更强、更优发展。

（陈清波 蔡忠仁）

