

● 热点透视

# 扎根中国大地办大学

唐洲雁

习近平总书记在中国人民大学考察时强调,要扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。这是对新时代我国高等教育历史方位和发展方向的准确把握,是我们真正扎根中国大地办好大学的成功密码。

聚焦把好“大方向”  
坚持为党育人、为国育才

方向问题始终是高校建设发展的根本性问题。历史充分证明,坚持党的领导,坚持中国特色社会主义大方向,是做好我国高等教育的最宝贵经验和最强发展动力,也是继续办好新时代中国高等教育的根本保证和最大政治优势。扎根中国大地办大学必须坚持党的领导不动摇,坚持为党育人、为国育才的初心使命不动摇,真正做到党办的大学让党放心,人民的大学不负人民。

把好大方向,要坚持把政治建设放在首位,始终用习近平新时代中国特色社会主义思想统领和指导工作,做到经常对标对表,及时校准偏差。要夯实党建工作“四梁八柱”,不断完善“纵到底、横到边”的党建工作组织体系、制度体系、保障体系,全面构建新时代高校党建工作长效机制。

把好大方向,关键是锻造作风优良的党员干部队伍。要不断增强党员干部抓贯彻强落实的政治自觉、思想自觉和行动自觉,要加强本领锻炼,持续锻造党员干部的敬业精神、务实作风和精准思维,全力营造瞄准一流、为了一流、建设一流的良好政治生态。

把好大方向,要义是实现党建、业务深度融合。牢固树立抓好党建是最大政绩的理念,深化党建与教育教学、学科建设、人才引进、科研创新和内部治理的融合,不断增强基层党组织贯彻落实学校规划、决策、部署以及推动实现高校改革发展目标任务的能力和水平。

聚焦讲好“大课程”  
提升思政感染力

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是大学生思想政治教育的主要渠道和重要阵地。习近平总书记在中国人民大学考察时为讲好评思政课进一步把脉定向,为我们阐明了思政课为什么上、上什么、如何上的关键问题。

要坚持站在“讲政治”高度重视高校思政课建设。我们必须从党的事业薪火相传、后继有人的战略高度深刻认识讲好思政课的重要意义,理直气壮地抓好思政课。

要坚持沿着“讲道理”主线推进思政课改革创新。习近平总书记强调,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲话。一是要按照“八个相统一”的要求,创新思政课教师的话语体系,既保持思政课的思想性、理论性,又增强亲和力、针对性,让学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。二是要积极回应时政热点问题和学生关心的重点难点问题,通过生动鲜活、入脑入心的语言正本清源、明辨是非、答疑解惑,提升思政课的“抬头率”“点头率”。三是要培养思政课教师的高度理论自觉和理论自信,引导和组织教师主动在理论研究的创新性、前沿性、针对性上下功夫,锻造一支能够把道理讲深、讲透、讲活的可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

要坚持围绕“一体化”思路推动各学段思政课螺旋上升、协调推进。发挥好高校在理论研究、人才培养等方面的优势,加强在建设思路、师资队伍、教材教法、资源开发、考试评价、机制建设等方面的创新研究和探索实践,服务、指导、推动大中小学思政课一体化建设不断走向深入。

聚焦培养“大先生”  
提升人才竞争力

优秀教师作为重要战略资源,对高校增强内生动力、激发办学活力、提升核心竞争力发挥着重要作用。抓好“经师”培育和“人师”涵育,拥有更多精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者,培养出更多能够塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,让高校真正成为优秀教师的“成长地”和“聚集地”,既是落实教师要成为大先生的目标要求,也是国家繁荣、民族复兴、教育发展的战略需求。

“经师”培育是基础。培养‘经师’,一是要从教学、科研两方面培养教书育人的能力,做到寓研于教、以研促教,教研相长,让教师能够站住讲台、站稳讲台。二是要厚植‘经师’成长的沃土,加紧加快高端优势平台建设,健全产学研深度融合创新体系,完善教师评价制度,让更多优秀教师特别是优秀青年教师脱颖而出。三是要关心教师现实需求,既要在教学科研上加压,也要在工作生活上减负,让教师更好回归教育本位,深耕教学研究,努力成长为领军人才。

“人师”涵育是关键。要坚持教育者先受教育,狠抓师德师风建设不放松,健全和完善师德师风责任追究机制。创新开展教师宣誓、退休教师荣休和优秀教师、教书育人楷模评选等活动,全力营造崇尚师德、尊师重教的良好氛围,引导教师养成言为士则、行为世范的自觉,主动做到以德立身、以德立学、以德施教。

聚焦答好“大命题”  
提升话语感召力

习近平总书记在中国人民大学考察时再次对加快构建中国特色哲学社会科学的重要命题作出深刻阐述,我国哲学社会科学工作者应立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,切实担负起为党和人民述史立论的历史使命。

要坚持以马克思主义为指导,用习近平新时代中国特色社会主义思想引领哲学社会科学发

展,构建中国自主的知识体系。历史实践证明,如果不坚持以马克思主义为指导,中国特色的哲学社会科学就会失去灵魂、迷失方向。

要坚持文化自信,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。中华民族历史上创造的独树一帜的灿烂文化蕴藏着丰富的治国理政经验,对更好地解读中国之路、中国之治、中国之理,答好‘世界怎么了’‘人类向何处去’的时代之题具有重要启示意义。

要坚持交叉融合,加快构建哲学社会科学“三大体系”。深化学科交叉融合以更好地回答和解决综合性问题日益成为一种共识。一是要牢固树立关心关注研究中国问题的理念,有计划地促进哲学社会科学与自然科学等的交叉融合,加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科,创新构建中国特色的哲学社会科学学科体系,借以推进学术体系、话语体系改革创新,不断提升服务国家急需的能力与力度。二是要坚持立足中国、面向世界,发挥好哲学社会科学融通中外文化、增进文明交流的作用,深入理解中华文明,传播弘扬中华文明,真正讲清楚中华文明与中国道路的关系、中华文明与世界文明的关系、中华文明与时代发展的关系,推动中华文明与世界文明平等对话和交流互鉴,全力破解‘有理说不出、说了传不开’的境地,增强国际话语权。

聚焦办成“大熔炉”  
提升育才锻造力

育才士,为国之本。教育引导青年永远听党话、坚定跟党走,培养全面建设社会主义现代化国家新征程的开路先锋和事业闯将,是扎根中国大地办大学的核心和根本。习近平总书记指出,高校要成为锻造优秀青年的大熔炉。

要坚持抓好理想信念教育不动摇。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生、用党的理想信念凝聚学生、用社会主义核心价值观培育学生、用中华民族伟大历史使命激励学生,教育引导学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏,让听党话、跟党走的信念真正成为青年学生的自觉追求。

坚持引领学生成人成才不动摇。要教育引导学

生深刻体悟习近平总书记的深情寄语,坚持把对祖国血浓于水、与人民呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、事业各阶段,不断增强奋力奔跑向未来的原动力、竞争力、持续力和冲刺力,引领学生在实现中华民族伟大复兴的青春赛道上跑出最好成绩。

坚持以学生为本不动摇。高校要牢固树立以学生为中心的理念,坚持一切为了学生、尊重学生、依靠学生,多从学生视角思考问题、推进工作,全力办好让学生暖心、家长放心、社会安心的大学。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。高校要牢记‘国之大者’,坚持扎根中国大地办大学,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

作者系山东师范大学党委书记、博士生导师

● 教育前沿

# 新时代党领导教育的核心政策和重要举措

孙霄兵 鲁大伟

新时代的中国已踏上全面建成社会主义现代化强国的新征程,向着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。奋进新征程,建功新时代,我们要坚持中国共产党对教育工作的全面领导,坚持中国特色社会主义发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人。

新时代,中国共产党领导教育的核心政策和重要举措,主要体现在以下几个方面。

坚持党的全面领导

教育是国之大计、党之大计。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》)指出,党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗,必须抓好后继有人这个根本大计。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,对增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有重要意义。教育要承担起为党育人、为国育才的重要任务。

以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述为指导,教育在党领导的革命、建设和改革事业中发挥的作用越来越重要。新民主主义革命时期,在党的领导下,教育的主要任务是提高人民的文化水平,服务革命战争。社会主义革命和建设时期,党领导的教育被赋予服务于社会主义建设的使命,教育要培养德智体等全面发展的、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,教育要为无产阶级

的政治服务,要与生产劳动结合。改革开放和社会主义现代化建设新时期,1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定:‘教育要有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才’。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》规定:‘教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合’。

中国特色社会主义新时代,教育日益走向了党的中心工作地位,立德树人成为教育的根本任务。习近平总书记强调,要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记在全国教育大会上,将‘坚持党对教育事业的全面领导’列为‘九个坚持’之首。当前,我国正在进一步加强和完善党全面领导教育的体制机制。教育部门和各级各类学校的党组织要加强党的建设,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。高校实行党委领导下的校长负责制,中小学校和幼儿园实行

● 问题探析

# 完善评价体系巩固高教普及化

石磊峰 雷园园

不同时期的高等教育面临着不同的发展问题与发展任务,需要建构与之相对应的高等教育评价体系。当前我国高等教育的毛入学率已经突破50%,进入了普及化阶段。如何通过评价转型来回应高等教育普及化新阶段的发展问题,是教育部门和高校共同面临的重要使命。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,标志着我国高等教育评价进入转型发展的新阶段。

回溯我国高等教育的发展历程,改革开放以来,我国的高等教育实现了从精英化到大众化再到普及化的巨大转变。高等教育精英化阶段,高等教育毛入学率只有15%以下,大众化阶段,高等教育吸纳了15%—50%的适龄人口,在更大范围内解放了知识活力和社会生产力;普及化阶段,高等教育为50%以上的适龄人口提供更加多样化的、现代化的教育资源。不同发展阶段的高等教育评价方式也随之发生了重大变革。在精英化阶段,高等教育评价方式较单一,随着大众化、普及化进程的加速推进,高等教育评价方式更加体现多元性、发展性。高等教育普及化阶段具有多样化、学习化、个性化、现代化的特点,这个阶段的高等教育形态发生了变化,教育的发展模式也开始从‘外延式发展’转向‘内涵式发展’,不再过度追求‘数量’的扩张。强调不能用‘一把尺子’量所有的学校,强调教育质量和教育个性化发展,使每个学生都能获得全面而有个性的发展,在评价方式上更

党组织领导的校长负责制,这就保证了党对教育工作的领导,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程,党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。

坚持教育优先发展

党和国家明确了教育优先发展的战略地位,教育优先发展的战略地位在《中华人民共和国教育法》中得到了规定,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)等一系列文件中也得以明确。

教育优先发展要求各级党委和政府在进行社会发展规划、安排经费投入、人力资源时,要对教育做到先行先做,特别是全国教育的财政性投入,每年要占到国内生产总值的4%。据教育部、国家统计局、财政部全国教育经费执行情况统计,至2020年国家财政性教育经费,占国内生产总值比例已连续九年做到‘不低于4%’。教育经费不足、资源不足情况得到改善,特别是农村教育的弱势局面已经得到全部改善。

教育优先发展是我们党在马克思主义中国化过程中提出的一项重要理论断,具有重要的理论和实践意义。

坚持教育改革开放

按《教育规划纲要》以及有关文件的要求,教育有六大体制改革体现教育改革开放的要求。一是人才培养体制改革,其中包括教育教学改革。二是考试招生制度改革,克服‘一考定终身’的弊端,推进素质教育实施和创新人才培养。三是现代学校制度建设,包括学校要落实办学自主权、民事权,落实‘放管服’改革。四是办学体制改革,体现公办教育和民办教育共同发展的方针。五是管理体制

改革,基础教育主要由省和县进行管理,高等教育由中央和省两级进行管理。随着《关于深化教育体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件的出台,新时代教育领域综合改革不断推向深入。除以上五项体制改革以外,还要依法进一步加快和扩大教育对外开放。教育对外开放政策是改革开放四十多年成就的重要组成部分,中央一系列文件提出,教育要国际化,要培养国际化人才。其中,中外合作办学是国际教育对外开放的重要方面。截至2021年10月底,经教育部批准或备案的中外合作办学机构和项目共有2447个,其中本科以上机构和项目1295个,专科层次机构和项目900多个,高等教育中外合作办学机构、项目

● 问题探析

# 完善评价体系巩固高教普及化

石磊峰 雷园园

加注重教育的质量。在高等教育普及化阶段,建设高质量高等教育体系,涉及深层次的教育质量观问题。支撑高等教育更好发展的基础环节就是教育评价体系的及时跟进和科学调整。结合当前的实际,具体而言,可以从以下四方面促进评价转型:

一是推进高等教育分类评价,促进高校人才培养的特色化和多样化。评价是调控高等教育发展的指挥棒,有什么样的教育评价就有什么样的教育。新时代的社会需求越多元,这就要求高校人才培养也要趋向特色化和多样化。为此,要有相应的评价机制予以支持与呼应。对不同类型高校的评价,要做到分类评价、分类考核、分类评优,引导不同类型的高校科学定位,鼓励不同类型的高校坚持办学特色,坚守办学定力,牢牢把握人才培养质量这条主线,各有侧重、各具特色、差异发展。要积极探索不同类型学校的评价标准问题,坚决克服‘一把尺子量到底’、重智育轻德育、重分数轻素质的办学行为,以科学的评价催生优质的教育。尤其要重视应用型本科高校的评价,既要突出人才培养的专业能力和实践应用能力,又将其与研究型高校、高职高专院校的评价维度区分,探索与学校定位相适应、匹配度高的评价标准。

二是优化评价指标体系,完善高等教育质量保障机制。长期以来,高等教育评价存在唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等问题,高等教育评价改革势在必行。进入普及化阶段,高等教育开始转向以质量为重心的

占办学机构、项目总数的90%左右,高等教育中外合作办学涉及11个学科门类200多个专业,合作对象涉及39个国家和地区,800多所外方高校,700多所中方高校,在校生约60万人,毕业生超过200万人。今后中外合作办学还要进一步发展,要从长三角、珠三角扩大到中西部,相关项目也要提升质量,实现更好的发展。

在中央支持下,教育的对外开放步伐在持续不断地前进。2020年,教育部和海南省政府签署了《共同加快海南国际教育创新岛建设合作协议》,境外有实力的高校到海南省可以独立办学,设置学校、学区、分校等,目前已经有海外学校依此在海南省落地。北京市和很多省份也都作出了新的国际教育规划,努力为培养国际化人才、为推动构建人类命运共同体作出新的贡献。

坚持教育服务社会

目前,我国实行的是社会主义市场经济,教育要为当今经济社会发展、为市场经济服务。学校是重要的市场主体,在市场经济当中发挥了重要作用,培养了很多人才,提供了巨大的人力和科技资源。把学校排斥在市场经济之外是不合适的。

我国的学校实行学校法人制,不管是高等学校,还是中小学校、幼儿园等都要到民政单位注册法人地位。同时,学校实行教师聘任制,教师和学校可以互相聘任,如果觉得‘对方’表现不够好,可以互相解聘、解聘,这些都是市场行为的重要表现。在计划经济时期,一般来说,中学生就可以成为国家干部,由国家包分配。随着社会主义市场经济的发展,毕业生就业制度也随之改革,学生管理采取学分制,学生可以自主择业,与用人方双向选择。总之,学校法人制、教师聘任制、学生自主择业制等,都是教育更好地服务社会主义市场经济的有力举措。学校特别是高等学校通过人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等,为我国经济社会发展提供了巨大资源。中国成为世界第二大经济体,教育功不可没。

促进教育公平提升教育质量

改革开放以来,党和国家坚持以人民为中心,不断推进教育公平,提升教育质量,让越来越多的家庭享受教育改革的成果。

其中一项重要工作是不断提升学前、初中、高中和高等教育阶段的毛入学率,不断提升小学学龄儿童净入学率、九年义务教育巩固率等。据教育部统计,我国高等教育毛入学率2012年的30%,提高至2021年的57.8%。现在我国有一半以上的青年

● 问题探析

# 完善评价体系巩固高教普及化

石磊峰 雷园园

的发展模式,如何构建与之相适应的、科学的评价指标体系成为社会关注的话题。从学校层面看,首先,要将立德树人成效作为根本标准,纳入对不同类型高校的综合考评,从方向性、源头性、本质性的问题抓起,落实好高校党的全面领导和社会主义办学方向问题。其次,要改进高校的本科教育教学评估和学科评估,淡化论文收录数、引用率、奖项数等片面评价指标,强化人才培养的中心地位,回归高等教育本位。从教师层面看,应该牢牢守住师德师风这条底线,将师德师风作为第一标准、第一原则,探索教师‘准入’‘禁入’等相关制度,强化教师科研成果的质量导向、社会贡献导向,不简单以论文数、项目数、经费量、人才‘帽子’等作为考核指标,突出教师在教学一线、学生工作一线的具体表现,引导教师上好每一节课、关爱每一位学生。从学生层面看,要树立科学的成才观念,更加注重学习的实际效果和终身可持续发展,摆脱传统评价过程中的形式主义,避免无效评价。

三是促进管办评分离,鼓励高校基于自主创新的内涵式发展。近年来,各级教育行政主管部门制定了一系列文件来推动教育的管办评分离,这是我国高等教育体制改革的内在要求和趋势,对于现代大学制度体系的建立和完善至关重要,在一定程度上也决定了高校自主创新的能力和程度,但由于内外部的多种因素影响,实际成效与预期目标的差距还比较大。管办评分离是个复杂的系统工程,受到高等教育系统内外多重

杂因素的综合影响。要构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。国家与地方政府要切实推进高校的管办评分离改革,在制定完善相关文件的基础上,抓好文件的贯彻执行,有效落实高校办学自主权。高校要进一步完善内部治理结构,从决策、执行、监督等多个环节治理现代学校制度,确保学校办学自主权的规范使用和有效执行。

四是推动评价方式变革,克服过度注重规模和数量的绩效评价缺陷。长期以来,我国高等教育评价深受绩效管理主义的影响,在评价过程中比较重视量化评价数据结果。而高等教育评价改革又滞后于高等教育发展,导致量化、数据化的评价方式主导和影响着我国的高等教育发展。进入高等教育普及化的新阶段,如何在量化的基础上促进质量改进和多元评价成为衡量评价方式是否合理的关键。因此,高校应不断强化人才培养的中心地位,突出强调学科特色、质量和贡献,扎实推进教育评价改革,积极探索学术共同体评价、学术代表作评价等新机制,不将论文收录数、引用率、奖项数等数量指标作为衡量教师学术科研水平的唯一指标,破的是‘五唯’,立的是实事求是、更加客观的‘多唯’,坚决扭转用数量取胜、唯篇幅至上的不良导向,推动高等教育内涵式发展。

(石磊峰系浙江中医药大学党委书记、雷园园系浙江中医药大学教师教育学院党委副书记)



新华社发