

重庆开放大学 重庆工商职业学院

以学分银行拓展技能人才发展通道

重庆开放大学 重庆工商职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,立足重庆,面向一线,推动“一体多元三融合”办学模式改革。在构建“两校一体”高水平人才培养体系的探索中,基于职业教育与培训资历框架,充分运用新一代信息技术,锚定高水平技术技能型人才培养过程中“个性化发展缺通道”“成果转换缺标准”“学分转换缺平台”等主要问题,系统推动“一体多元三融合”办学模式改革,将学分银行制度的系统构建与创新实践根植于深化学校职业教育教学改革过程、嵌入彰显学校办学特色的组织架构、融入推动成渝高质量发展形成的新发展格局,取得了一系列教育教学改革成果,产生了良好的示范效应。

构建以资历框架为核心的学分银行制度,打通人才发展通道

2012年,学校成立学分银行管理中心,先行先试探索符合“一体多元三融合”办学模式的学分银行制度体系和组织架构。2016年,学校获批成立重庆市职业教育大数据应用研究院,将学分银行纳入大数据应用研究院的建设要点和攻关范畴,以大数据、人工智能和区块链等新一代信息技术为支撑,参照国内外有关国家和地区的资历框架标准,紧紧围绕职业教育特点,建立以“知识”“能力”“技能”和“态度和价值观”为主要维度的重庆职业教育与培训资历框架,为远程教育、继续教育、职业教育与培训及各种业绩,提供统一、协调、可比较的资历等级和标准体系。学校先后出台《学分银行管理办法》《学分银行服务学校高等职业教育高质量发展指导意见》等文件,在重庆市推动《关于加快推进职业教育学习成果认定与转换工作的通知》等制度落地,在构建技术技能人才个性化、终身化发展通道中扎

建设以行业能力等级标准为重点的标准体系,健全成果转换标准

基于重庆市职业教育与培训资历框架,以行业能力等级标准及课程建设重塑职业教育人才培养体系,建立促进各类学习成果转换的标准体系。行业能力等级标准作为重庆市职业教育与培训资历框架在某一行业具体应用,对照职业院校专业课程建设培养方案,促进学校人才培养与行业需求相匹配、专业设置和产业实际对接、课程建设与岗位能力标准对接,全面推进职业教育人才培养模式变革。目前完成3项行业能力等级标准,在建13项,持续完善行业人才标准体系。根据职业教育与培训的资历框架级别和通用标准,对课程模块进行重新设计,将学生的知识、技能、能力、态度和价值观转化为相应的学分和资历,形成了以成效为本的课程建设模式,该模式已经在软件工程专业人才培养中试点。基于资历框架等级标准的典型工作

任务对课程教学内容进行重组构建的专业核心课程群,实现了行业人才需求与学校人才培养协同。在学校高水平专业中建设了数据结构、Web编程基础等20门课程,相关专业毕业生对目前的工作满意度为91.6%,学生对母校的满意度达到了97.7%。

依托重庆市职业教育与培训资历框架,深入推进职业技能等级证书与课程融合,以“书证融通”促进专业课程建设与岗位标准相融通、专业教学标准与职业标准相衔接、教学评价与职业测评相融通,推动学校人才培养规格紧贴行业人才需求。目前,学校已有16个专业试点开展了“书证融通”建设项目,重编课程教材/讲义31本,有效推动证书与课程融通,促进“三教”改革成效显著。

优化以学分银行信息平台为中心的服务平台,完善转换服务体系

按照“分步建设,开放升级”的原则,采用大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术,先后开发职业能力大

数据分析平台、新一代学分银行信息平台等系列平台。职教人才培养和社会需求匹配大数据平台可以充分利用学分银行存储数据,引导学校专业和课程建设与产业需求融合;“人职匹配”平台智能分析学生能力,准确配套岗位供给,引导学生“补短板强优势”,提高就业质量;新一代学分银行信息平台可实现“Web端+移动端”多端接入,实现学分存储、认证与转换等业务实时办理。

为在更广阔的空间服务更多学习者,学校紧紧抓住成渝地区双城经济圈建设机遇,牵头发起了成渝地区双城经济圈学分银行,充分利用成渝协同发展的广大空间和机遇,高质量服务成渝地区双城经济圈发展。在此基础上,面向西部,牵头筹建西部地区资历框架和学分互认共同体,促进西部地区技能社会发展。

重庆开放大学 重庆工商职业学院在推进学分银行实践落地过程中的理念变革、建设路径、应用模式方面创新成效显著,理论价值认同度高,示范效应突出,育人质量提升效果明显。

促进了学分银行建设理念变革。在CSSCI、北大中文核心期刊发表论文60余篇,《学分银行服务体系:构建内容与推进路径》等学术论下载总量达2

万余次,引用总量1000余次;《学分银行建设的基本理论》为国内学分银行制度建设作出了重要贡献。

创新了学分银行建设路径。基于重庆市职业教育与培训资历框架,开展学分转换标准体系、服务体系的建设,成为国内首家依托资历框架产生多类学习成果互换的学分银行。其中,《重庆市物联网工程从业人员能力框架》在全国团体标准信息平台发布,依托物联网行业能力等级标准的专业群成为国家“双高计划”立项建设单位;成果在82所中、高等院校和6家行业头部企业深度应用,服务重庆50余万名中高职学生。

优化了学分银行应用模式。成果累积建立61万余个终身学习账户,累积181万余课学习成果,建立职业资格证书、在线课程等标准和规则近2500项,可转换课程1300多门,学生获取学分的渠道从单一人才培养方案规定学分拓展到在线课程、职业技能证书等多种学分渠道,完成近3万人次多类型学习成果转换,节约有效学习时间40余万课时。助力学生参与技能竞赛、创新创业、入伍参军,有效推动退伍军人、农民工等参与职业教育与培训。学校专业课程体系与产业需求匹配度提升约11.2%,产教内容对接效果明显,涉专业学生获国家技能大赛一等奖6项、二等奖4项,省级以上奖励23项。

此外,学分银行创新实践部分案例入选联合国教科文组织《2019年全球地区和国家资格框架清单第二卷》;泰国、印度尼西亚等国家和北京、上海、江苏、广东等省份的代表到渝来交流学分银行建设20余次。(吴南中 张岩 黄媛)

重庆市渝中区教师进修学院

打造“共生课堂” 聚力推进教学“减负提质”

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。重庆市渝中区教师进修学院积极回应时代要求,坚持教研“三育人”理念,立足课堂主阵地,努力实现国家教育政策的转化与落地,不断探索区域教育教学质量提升的新路径。

教研“三育人”即以教研驱动并实现育己、育师和育生。新时代教研是以提升教研员专业能力、引领教师专业成长和促进学生全面发展为目的的整体性教育实践。在“双减”背景下,区域教研应以高质量教研促进教师的高水平发展、以高水平教师促成学生的高质量学习,持续推动研、教、学在课堂场域中的一体化实施,不断促进教研员、教师、学生基于课堂教学改进的共同成长,以此实现教研育己、育师、育生的整体育人价值。

学院立足教研“三育人”实践体系,以区域“共生课堂”建设为着力点,以学校课堂教学改进为突破口,以区域联动教研机制创新为驱动力,打造区域课堂“减负提质”新范式,促进学生、教师和学校的新发展。

价值旨归:回归育人主阵地,让“减负”从课堂出发

学院遵循“与教师同行”的办院理念,坚持工作重心下移,直面课堂教学的现实问题开展研究,构建区域“共生课堂”理想样态,为“减负提质”提供明确的方向与指引。

(一)“共生课堂”的理念与内涵 “共生课堂”是以生态学的视角切入课堂,通过改善教师、学生、课程、环境和教学技术等教学生态因子之间的关系,构建相互依存、和谐共生的课堂育人文化,实现教师与学生的自我发展和共同成长。共生课堂秉持“让学习深度进行,让师生真正成长”的教学理念,“让学习深度进行”是共生课堂的实践追求,“让师生真正成长”是共生课堂的价值取向。

“共生课堂”是唤醒师生生命自觉的课堂,是人与环境、师与生交互反馈的课堂,是师生思维共振、情感共鸣的课堂,是真正回归育人本位、促进师生生命质量提升的课堂。

(二)“共生课堂”的基本特征 基于“共生课堂”的核心理念,学院提出“共生课堂”应当具备7个主要特征:有学科核心素养表达的可视

化(可测)的教学目标,有学科内或学科间的内容统整,有激发学生主动学习的情景创设,有高质量问题引发学生思考和追问,有师生共同参与的合作学习,有信息技术与课程、教学的发展建议。以此描绘“共生课堂”的理想样态,切实牵引课堂教学回归育人本真,实现基于课堂的“减负”与“提质”。

实践路径:聚焦课堂教学改进,让“减负”与提质并行

学院以“教研专业支持”“教学设计优化”“课堂教学诊改”三大行动为支点,撬动课堂教学改进,整体提升课堂教学的质量和水平,将“减负提质”真正落到实处。

(一)促进课堂教学改进的教研支持行动

学院组建覆盖区域全学科、全学段的学科教学工作坊,教研员任坊主,教研组长任副坊主,学科教师为坊员,打造教研员与一线教师的教研共同体。工作坊按照“基于问题、人人参与、具化成果”的要求,围绕学科育人环节中的关键问题,开展专题研修活动,探寻学科教学规律和学生

学习规律,研讨形成教学改进的方法和策略,将工作坊研修成果运用于课堂教学实践,并不断修正和完善。

(二)基于课程标准的教学设计优化行动

学院引领教师深度解读学科课程标准及教材,深研学情,从教学“目标、内容、方法、活动、评价”5个维度优化教学设计。研制优化教学设计的支持工具,印发渝中区“共生课堂”单元及课时教学设计模板,引导教师整体构思、科学统筹课程、课时,从单元规划到课时教学,形成整体教学设计;发布渝中区义务教育阶段分学科、分学段的作业设计与实施指导意见,明确作业类型、素材来源、作业分层等要求,引导教师优化作业设计,发挥作业的育人功能。

(三)基于课堂观察的教学诊断改进行动

“面向事实、基于证据、关注细节”是开展教学诊断的基本原则。学院从“课程意识、交互教学、真实学习、新型关系、工具运用”5个方面入手,制定“共生课堂”教学评价指标框架,让课堂教学改进有章可循、有据可依。依据评价标准,梳理“共生课堂”观察要点,开发系列课堂观察工具。通过现场观察、视频回溯等形

式,开展课堂教学的观测与评价,采集教学实时数据,基于问题与数据,进行定性定量的实证研究,使课堂教学改进成为常态。

机制创新:推进教研协同,让“减负”与文化共生

学院将过去自上而下的单向驱动教研转变为教研机构与中小学校的联动教研,依托学科教学工作坊,实现“教研活动在现场、问题解决在现场、能力提升在现场”,赋能教研员、教师专业发展,打造“融合共生”的区域教研文化,构建“减负提质”的良好教研生态。

(一)“双主体”管理机制

教研机构和中小学校组建“1+1”学科教学工作坊“双负责人”管理团队,共同研制工作坊建设总体方案,拟定工作坊建设的具体目标、任务和要求,依托区域“共生课堂”建设,推进学科教学工作坊有序运行。教研员和学科教研组长组建“1+1”学科教学工作坊“双负责人”管理团队,共同负责工作坊的组织、协调和实施工作,制定各学科工作坊的研修方案和年度计划,推进“共生课堂”建设在工作坊内的有效实施。

(二)“双轮驱动”运行机制

学院以全国教育科学规划课题“区域推进‘共生课堂’提升中小学教学质量”为引领,带动中小小学校立足校情,从校本教研机制、教研课程开发、教学范式建构等方面开展子课题研究,探索中小学教学质量提升的有效路径;学院以“渝中区义务教育课堂教学质量提升试点项目”为引领,带动27个学科教学工作坊建设子项目,从教研方式创新、课堂教学改进、课程资源建设等方面充分发挥教研共同体的作用,全面推进学科建设和发展。

(三)“双向互动”教研机制

在学科教学工作坊开展坊内活动的基础上,学院建立横向、纵向的“双向互动”教研机制。“横向互动”是指同阶段不同学科的工作坊,针对课程、教学、评价等方面的学科关联性内容及共性问题,开展跨学科联合研究,促进课程的综合化实施。“纵向互动”是指同课程跨学段的工作坊,基于不同阶段学生素养发展水平上的渐进性和能力要求上的差异性,开展共同主题下的跨学段纵向衔接的贯通式专题研修,促进课程一体化实施。

深化“共生课堂”建设、提升教育教学质量是学院落实“双减”的积极回应和现实出路。在探索课堂“减负提质”的道路上,学院与区域中小学并肩同行,奏响了教研育人的强音。未来,学院将继续全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,服务区域高质量发展体系建设,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的专业支撑。(宋文君)

浙江工贸职业技术学院

探索“行业协会+”服务中小微企业

深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,对新时代我国经济社会高质量发展具有重要意义。浙江作为民营经济发祥地,中小微企业占比超99%。促进职业教育与民营经济高质量发展、职业院校与中小微企业深度合作,不仅是“活力温州”职教高地建设的基本任务,也是共同富裕示范区建设的重要内容。浙江工贸职业技术学院(以下简称“浙工贸”)充分发挥行业协会在中小微企业中的强大引导力和协调力,构建了以行业协会为纽带的产教融合协同育人新模式,从根本上破解了地处浙闽等民营经济大省及各中小城市的职业院校,协同育人缺乏区域大型企业支持的难题,有效实现了校企三方共赢。

组织共构,构筑产教研用“五位一体”产教融合平台

浙工贸与温州市总商会开展战略合作,共同牵头发起成立温州市网络经济促进会、温州市物流商会等6个行业协会,并通过兼任副会长、选派教师担任副秘书长等形式参与协会实际运作。通过行业协会遴选优秀会员企业,共建产业学院、研究院等集技术服务、人才对接、实习实训、技能培训等功能于一体的产教融合平台。例如,浙工贸国际商贸学院与物流龙头企业联合发起成立温州市物流商会,吸纳中小微企业物流会员企业400多家,专业主任担任常务副会长、副秘书长等职务。在此基础上,联合温州市运管部门、温州市物流商会三方共建温州现代物流学院(现代物流发展研究院),采用理事会形式运作,承担区域现代物流发展政策咨询、人才培养、技能培训、应用技术研发与转化等职能,充分发挥高校智库优势,同时承接公共政策资源,服务广大中小微企业,从而切实调动企业积极性,构筑了坚实的产教融合共同体。

标准共研,研制紧密对接行业标准的产教融合平台

联合行业协会共同制定学徒制人才培养方案、实习实训实施方案。针对单一中小微企业规模小、条件有限、岗位及导师资源无法满足现代学徒制人才培养需求等现状,浙工贸以行业协会作为“调度中心”,构建了“多对多”的网状教学组织模式。打造校企合作信息管理平台,动态汇集多家中小微企业的碎片化岗位需求;联合专家(群)各阶段教学任务安排,对各企业发布的岗位、项

标准。一是专业(群)教学标准,精准对接区域优势产业和战略性新兴产业集群,以“职业岗位群能力需求”为依据重构课程体系;二是企业师资遴选标准,选拔德技双馨的企业专家、能工巧匠担任兼职教师、实习导师,组建结构化高水平教研科研创新团队;三是教学资源建设标准,通过汇聚、甄选、萃取、加工等系统设计方法,将企业新规范、新技术、新工艺等转化为教学资源,校企“双元”开发工作手册式教材和精品在线开放课程;四是教学评价标准,将学生学习成效、技能提升、劳动品质、协作精神、创新素养等有机融入评价体系。借鉴OBE结果导向教育理念,实行“工单制”“模块化”评价方式改革,推进教学评价系统化、真实化、过程化、多元化、数据化。

资源共享,创新以行业协会为轴心的协同育人模式

联合行业协会共同制定学徒制人才培养方案、实习实训实施方案。针对单一中小微企业规模小、条件有限、岗位及导师资源无法满足现代学徒制人才培养需求等现状,浙工贸以行业协会作为“调度中心”,构建了“多对多”的网状教学组织模式。打造校企合作信息管理平台,动态汇集多家中小微企业的碎片化岗位需求;联合专家(群)各阶段教学任务安排,对各企业发布的岗位、项

目、师资等资源进行集约化统筹调配和规范安排。组建形成多个混编式企业班和现代学徒制班,通过轮企轮岗联动方式实施模块化协作式教学。在满足企业“一岗多岗”和“分布式”用人需求的同时,大大提升了实践教学的任务适配度、情境契合度和岗位对口率。

利益共赢,建立健全校企多元协同治理长效机制

建立多维联动、互利共赢的校企协同育人长效机制。协会、学校和多家企业共建实践教学协同平台,实行理事会管理制度,明确各方权责,共同参与治理。经政府部门授权、学校支持,赋予行业协会考核企业参与实践教学绩效的职能,采取负面清单和积分制,将企业岗位推荐、岗前培训、多岗轮换、师傅带教、教学评价、毕业留用率等指标纳入绩效考核。考核结果与政府部门对企业的评价评优及财政补助政策挂钩。强化德技并修,成立校企联合党支部,以党建引领校企合作各项业务,并重点承担学生校外实习期间的党建和思政育人工作。建立专业教师和企业导师“双岗、双薪、双师”制度及“教学与生产联动”的个人考核体系,形成激励专业教师投入生产、激励企业员工投入育人的长效机制。“行业协会+”模式经实践检验,成

效显著。

一是增强了适应性。以行业协会为枢纽,基于校企双方需求协同打造产业学院、协同创新中心等各类产教融合平台。在行业协会组织协调下,平台运行管理分工明确,成为学生实训“自留地”、教师创新“试验田”、师生创业“孵化器”、企业技术“蓄水池”、教学资源“加工厂”,真正实现多方共赢。

二是扩大了服务面。浙工贸受益专业毕业生90%服务于中小微企业,近5年共为企业输出1.5万余名人才,其中担任高管/联合创始人/超过30%,成为支撑中小微企业转型发展的中坚力量。教师团队承接政府部门、企业委托课题60余项;校企共同研发并获得知识产权授权220多项,解决“卡脖子”技术难题120多项;累计开展行业技术技能培训10万余人次,有力助推了民营经济健康发展。

三是提升了竞争力。产教融合平台持续升级,相继获批数字经济国家高能级人才培养基地、国家中小微企业知识产权培训基地、国家广告产业园区等多个“国字号”基地;依托基地培育了“国家精品在线开放课程”“国家职业教育教师教学创新团队”等一批高水平建设成果;人才培养质量大幅提升,近8年在浙江省毕业生人才培养质量跟踪调查中位居全省前列,且各项就业创业质量指标均大幅高于全省均值。

四是形成了新范式。“行业协会+”是新时代中国特色职业教育产教融合模式在浙江的实践创新,是针对民营经济发达、主要经济体为中小微企业这一典型区域经济特征的适应性变革,也是浙江省“重要窗口”建设成果的又一体现。(汪焰 施星君)

