

「高考专列」十九年护航学子圆梦



K5117次 高考学生专列 资料图片

为全力保障实现平安高考、健康高考、温馨高考,近期教育部印发通知,部署各地教育考试部门联合多个部门、多家企业深入开展2022年高考护航行动,有的地方开通的高考专列也受到社会广泛关注。这不禁让我想起远在家乡的K5117次列车,它是我们国家最早开启的、开通年限最长的高考专列。

洪婷婷

这趟K5117次 高考专列 每年只开启一次,每到6月6日至9日专程护送内蒙古自治区呼伦贝尔市鄂伦春自治旗大杨树镇学子往返135公里外的阿里河镇参加高考,这趟列车如今已连续开通19年。2003年非典疫情来袭,高考在即,让本就地处大兴安岭南麓、群山环绕、交通十分不便的大杨树镇家长和学生们感到十分担忧。大杨树到阿里河铁路段属哈尔滨铁路局管辖,为解决高考学生 行路难 问题,哈尔滨铁路局全力为高考护航,决定开通这趟 高考专列。

这趟K5117次列车 身着 草原绿色的外衣,腰间 佩戴一条黄色彩带,宛如母亲般温柔地满载心期许的儿女,跨过辽阔的草原,穿过浩瀚的林海,翻过绵绵的山丘,为莘莘学子保驾护航。这绵延的铁轨好似承载着希望的桥梁,这段旅程也成为我们小镇考生区别于全国其他学子的特殊经历。

这趟K5117次 高考专列 属于扶贫列车,刚刚启用时车厢内服务设施比较简陋,夏日炎炎,学生们拥挤在硬座椅上,仅靠头顶的风扇降温。哈尔滨铁路局为了改善考生们的乘车环境,加大资金投入,进行了翻新改造,便有了空调、软座座椅等。 高考专列 秉持服务高考和扶贫的初心,始终风雨无阻,连续奔赴19年,往返运送小镇一批批学子及家长3.4万余人次,助力他们实现大学梦。同时,在脱贫攻坚、全面建成小康社会进程中,它也为鄂伦春自治旗退出贫困县序列发挥了重要作用。

近年来,在打赢疫情防控攻坚战的同时,党和国家高度重视疫情防控下的高考。今年,在内蒙古招生考试委员会的大力支持下,大杨树镇建立了高考考点,这是继 高考专列 后又一项为高考护航的暖心工程。考点设在了小镇,不用乘车赶赴外地,家长们放心,孩子们更舒心。这趟 高考专列 完成了它的使命,退出了历史的舞台。我们不该也不会遗忘它,它将载入高考护航和中国铁路的光荣史册。

百年征程,波澜壮阔,中国共产党全心全意为人民服务的宗旨始终没有变,无论是开通高考专列还是设置新考点,都是党和国家以人民为中心的发展理念和对高考学生的深切关怀在基层的体现。小镇上的学子有考入清华大学等重点高校的,也有走向国际运动盛会的。在东京奥运会田径男子三级跳远赛场上,中国选手朱亚明以17米57的优异成绩夺取银牌,将中国男子三级跳远提升到历史新的高度,这位奥运健儿就出生于大杨树镇。

我相信,从这里走出去的每一位学子都会胸怀 国之大家,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。学子们永怀感恩之情,努力成长为社会主义建设者和接班人,为国家奉献自己的青春力量。

争当共同富裕理论研究阐释宣讲先锋

卢新波

党的十九届五中全会首次提出全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展的发展目标,十四五规划也明确提出支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区。作为中国革命红船起航地高校,嘉兴学院坚持立足时代潮流、发时代先声,自觉承担起总结实践经验、推进理论创新、引领社会发展的使命担当,争做共同富裕理论研究阐释宣讲先锋,努力用 理论之思 回答共同富裕的 时代之问。

以走在前列的政治自觉,率先组建共同富裕研究平台。嘉兴学院依托嘉兴城乡统筹协调发展先发优势,联合省市相关部门和国内研究机构,于

2021年3月11日成立共同富裕研究平台 嘉兴学院共同富裕研究院。一年来,研究院汇聚一批全国顶级专家学者,打造了中国共同富裕高峰论坛、中国共同富裕大讲堂、中国共同富裕案例库、大学生共同富裕宣讲团等 共同富裕+ 活动品牌,成为展示中国共同富裕思想创新、理论创新、实践创新的重要窗口,成为宣传浙江高质量发展建设共同富裕示范区和嘉兴建设共同富裕典范城市成果的重要窗口,成功入选浙江省科技厅首批省软科学研究基地。

以守正创新的理论自觉,深入进行共同富裕研究阐释。坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦共同富裕重要思想、重要政策等开展理论研究阐释。承担 科学认识中国特色社会主义的共同富裕 共同富裕的精神富有探索与实践 浙江南湖案例库等省级重大课题,整合校内外研究力量自设18项研究课题,组织对习近平总书记关于共同富裕的重要论述的思想渊源、核心要义、实践探索、时代价值进行多方面系统研究。

以勇当先锋的思想自觉,广泛开展共同富裕主题宣讲。成功举办中国共运百年经济发展理论创新与实践研讨会等高端学术会议,推动共同富裕研究成果与实践经验交流共享。组

建成立嘉兴学院共同富裕讲师团和大学生共同富裕宣讲团,进企业、进农村、进社区、进网络,分层分类开展共同富裕主题宣讲。

以扎根地方的行动自觉,深度参与嘉兴共同富裕总结推广。全面总结浙江自 八八战略 实施以来在收入水平、地区协调、城乡统筹、公共服务均等化方面的经验做法,深入凝练嘉兴具有全国性示范和参考价值的城乡统筹发展案例。开展 嘉里共富 浙里共富 浙中共富 案例调研,形成涉及党组织、收入分配、精神文明建设等共同富裕建设案例近100个。与国家电网嘉兴供电公司合作研发共同富裕电力指数,助力嘉兴放大优势擦亮共同富裕 金名片。聚焦政策研究积极建言献策,《试点 生态绿色加油站 金融赋能共同富裕》等16项研究报告获肯定。

(作者系嘉兴学院党委书记)

多元施策提升大学生综合素养

盛志刚

高等教育对一个现代国家的发展极为重要。各个国家非常重视对各种相关问题的研究,包括专业课程的选择、教学方式方法的改进、软件硬件的相互配套等。经过多年的发展,现代教育体系已经逐步走向成熟。但是,目前的大学教育依然存在许多亟待解决的问题。

以我国的一些高校为例,由于不明确各个环节配套协调的本质规律,没有根据变化及时调整教学内容和教学方法,导致培养出来的部分学生是文理不兼、专于一业的偏才,或只会套用公式理论而缺乏实践能力。这引发了人们对于提升大学生综合素养,尤其是对于专业教育中的情感培养、如何教会学生高效学习工作以及根据实际情况调整身心等问题的思考和讨论。

一些人认为,上大学是为了成为专业人才,通过各种学习训练来提高专业素质,以便在社会上立足。学校除了专业知识教学和一定的组织管理之外,也应关注学生生活的其他环节,如情感娱乐、饮食起居等。我们常说人是有各种潜力的,但要明白发掘这些潜力,首先必须设法提高人的各种感知能力,提升情感的发达程度,这远不是专业知识灌输或记忆理解训练所能做到的。

勤奋对一个人取得成功的作用是不言而喻的。只会刻苦学习而不知细

心把握劳逸节奏,可能会给他们日后的身体健康和劳动能力带来不利影响。要把学生培养成一个真正勤奋的人,需要做的工作很多,但抓住关键则可能事半功倍。以如何把握和利用一天最佳的时间为例,从中医的理论推知,一天之中的最佳锻炼时间是9:00至11:00和17:00至19:00,这也是人体在适应自然之后形成的生理规律。

当前,心理学研究及相关成果已经进入各个教育领域,并建立了教育心理学的多种理论体系。笔者以为,应着力在教育生理学研究上下功夫,引导学生在高强度的复习考试阶段调整身体状况,科学解决精神注意力不集中、自制能力差等问题。

众所周知,一所大学的优劣,往往不是看它拥有什么样的校园校舍、请来多少大师名家,而最终要看培养出来的学生质量。真正办好一所大学,不仅要注重专业知识的传授,更应该注意学生综合素质的培养。想要做到这一点,就必须根据学校和学生实际,做好课程设置,改善教学方式方法,协调好各环节之间关系,尽力形成完整的综合培养体系。同时,还应借助先进技术,提高教学效率,激发学生潜能。只有这样,才有可能形成合力,培养具有较高素质、能学善为的各类专业人才。

(作者系防灾科技学院副教授)



田间课堂学农事

近日,江苏省连云港市板桥小学把农事课堂搬到麦田里,让小学生们体验镰刀收割小麦的过程,感受劳动的艰辛、快乐和丰收的喜悦。

上图:小学生在麦田里体验人工搬运小麦。

左图:小学生在农民的指导下体验镰刀收割小麦。

王健民 摄

打造特色教育 促进学校高质量发展

陕西省眉县中学

陕西省眉县中学始建于1940年,历史悠久,内涵丰富。近年来,学校以改革创新 内涵发展 为工作思路,坚持 育一片林,成万种材 的办学宗旨,全面推进素质教育,不断更新教育理念,走出了一条具有眉县特色的改革之路,促进了学校教育教学高质量发展。

办学理念引导实践 党建融合添动力

在践行教育理念的过程中,眉县中学不断理清办学理念,在 优化品质、打造品牌、提升品位 的发展理念引领下,不断优化提升办学水平,不断提升办学品位,教育质量稳中有升,优质生源连年向好,学校影响持续扩大,社会声誉不断攀升。

党建方面,学校党委从工作实际出

发,牢固树立 围绕中心抓党建,抓好党建促教学 的工作理念,坚持和完善 四融合三发挥 党建工作机制,彰显党建引领作用。学校推动党委领导下的组织机构深度融合,解决了党员教育与教职工教育脱节的问题,实现了党员教育与教职工师德师风建设相统一,发挥了党建在各年级部室教育教学工作中的引领作用,实现了党建在学校组织和工作上的两个全覆盖。

学校有效落实 三会一课 主题党日 活动,推进了党史学习教育常态化、制度化,促进了学校常规管理和作风建设深度融合。学校定期组织全体教师重点学习师德师风各级各类文件,填写师德师风承诺书,明确师德师风 红线,引导全体教师依法执教、爱岗敬业。党建引领教育教学工作,呈现出勃勃生机,有力促进了学校高质量发展。

深化课程改革 提高课堂教学效益

学校提出了 四为 四问 四化的教学理念,实施 一三六 课堂教学模式。坚持以 聚焦核心素养 为核心,通过 情景导入 自主学习 合作探究 展示互评 达标训练 反思总结 的六步教学环节,促使学生学科学习能力的提升。为加强课程建设,提升学生核心素养,学校发挥实验室、图书室、探究室等功能部室的作用,拓展课程资源平台;规范学生选课、教师上课环节的检查指导,提高课程实效性。2021年度,学校新编校本课程讲义25本,校本课程实施水平有了较大提升。

学校重视教师队伍建设,多措并举引领教师转变观念、深学细研,学校理

念做到内化于心、外化于行,着力提高教师整体素养。通过举办教师 四为 四问 教学理论论坛、教育教学大讲堂、教学技能大赛、青蓝工程 师徒结对拜师仪式、名家专家送教送培、校本课程示范教研等活动,促进教师专业成长,助推教育教学高质量发展。

打造德育精品工程 提高学生综合素养

学校始终坚持立德树人根本任务,落实 说文明话 做文明事 戒庸懒散 的德育理念,精心打造德育精品工程,全面提高学生综合素养。

学校坚持以 自主体验德育大课堂 活动为抓手,科学提出了 2+8 德育模式,拓展德育渠道,培养全面发展、敢于担当的时代新人。有计划地组织学生开展参观、访问、社会

调查等社会实践活动,引导学生从自我体验入手,培养自我约束能力,激励学生自尊、自重、自强、自律,提高自我教育、自主学习和独立生活的能力,助力学生德智体美劳全面发展。

此外,学校做好新课改和新高考的有效衔接,实施了学生个性化发展评价改革。学校制定了《眉县中学学生个性化发展评价实施方案》,采用多元评价方式,实行全方位、立体式评价,让学生的个性得以张扬、思维品质得以提升、道德情操得以升华、审美能力得以提高、学科兴趣得以培养。

丰富文化内涵 精细化管理助推发展

学校文化建设确立了一个核心四个支点的生态化管理机制。以学校文化为核心,以学生综合素质、教

师专业发展、课程资源、评价机制为支点,相互影响、相互促进,形成生态化的依存关系。

班级文化是学校文化的基本单位,学校重视以遵规守纪、比拼争先、互助友爱为主题的班级文化建设,扎实抓好班级文化阵地建设和展示平台建设,班班有方案、有誓词公约,月月有活动主题,人人有展示平台,形成良好的制度文化;设立班级文明岗,成立班级自主管理小组;重视寝室文化建设,营造平安、文明、干净、温馨的学习生活环境。

学校实施精细化管理,围绕一个中心 质量,全面树立 精准、细致的精细化管理理念。在新冠肺炎疫情防控、校园安全、师德师风建设、校园文化建设、学生日常行为规范、公寓管理等方面实行科学化、系统化、常态化管理,制定了《眉县中学精细化管理实施方案》,细化管理目标,健全工作机制,实施教育教学 双视导,提升了管理效能。

风劲潮涌,自当扬帆破浪;任重道远,更需策马扬鞭,全体眉中人将继续求真务实、自我超越,用智慧和汗水谱写眉县中学的新篇章。(黄武奇 程勇超 王宁辉)

河南省郑州市二七区龙岗实验小学

“沃德启智,润性泽心”推动“双减”落地见效

二七区龙岗实验小学坐落于河南省郑州市二七区金水源办事处红花寺社区杨楼村。学校环境幽雅、设施齐全、设备先进,一草一木充满人文气息。在 沃德启智,润性泽心 理念的引领下,学校逐渐形成了 做最精彩的自己 的校风,厚德敬业,博学精业的教风,自主善学,合作共赢的学风,以 尊重 为核心特色的校训,构建了以 促进学生全面和谐成长 为目标的评价体系。

学校在校长刘海涛的带领下全面落实 双减 政策,坚持德育为先,提升智育,加强体育美育,落实劳动教育。同时聚焦发展学生核心素养,以培养具有中华底蕴、国际视野、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任。学校先后获得 中国百家美育名校、河南省示范家长学

校、二七区文明单位、二七区目标工作先进单位、二七区教学质量综合评价先进单位、二七区教育工作先进单位、二七区教育教学工作创新单位、二七区三化发展优秀学校、二七区书香校园 等称号。

加强作业建设 突出以人为本

教育的核心是育人。实现人的全面发展是教育的价值所在,是构建高质量教育体系的重要目标。对学生的教育不应该只有书山题海,也应该包括诗与远方。作业,既是教学和学习兴趣和落实核心素养的关键点。双减 政策发布后,学校坚持以人为本,遵循教育规律,对学生的课后作

业进行了大刀阔斧的改革。

开学之初,学校召开了以作业建设为核心的专题会议,商量制定作业建设规划,包含作业公示制度、作业检查制度、作业书写及批改规范等。除认真对每月的作业常规检查,还建立了家庭作业公示群,建立学校、年级、班主任、任课教师作业统筹联动机制,严格控制作业时间,有效减轻作业负担。在此基础上,学校依托工作室,由骨干教师引领,每周二、周四进行专题教研,集体研讨、撰写单元作业设计;定期开展线上作业交流会,学习单元作业设计内容;定期开展单元作业设计评选活动,展示优秀成果,不断提高教师单元作业设计能力;定期组织学生作业展示交流评选活动,针对学生的作业情

况以及家长的反馈进行分析改进,充分发挥作业的育人功能,落实核心素养要求。

构建润泽课堂 落实核心素养

课堂是学生学习的场所,是育人的主渠道。润泽课堂的灵感来自于润泽的教室,所以其理念的落实还应该体现在课堂教学上。为提高青年教师课堂教学能力,学校不仅积极组织校内各学科的 课堂达标 活动、教师示范课活动,同时将信息技术融入学科教学过程中,利用 数字教材 希沃白板 等教学资源进行课堂展示,并主动参与二七区多彩课堂文化节,使润泽课堂文化的研究与实践深入人心。

中的难题,通过教研开展单元教学设计,站在单元视角将课程内容进行结构化,开展单元主题式的学习活动,发展学生核心素养。

多样的课堂教学活动和对教师的高标准严要求不仅为润泽课堂内涵的深入发展提供了抓手,而且多名教师在多项比赛中取得了丰硕的成果。在课堂教学评比中,贾自勤、崔秀娟、王倩、胡悦、崔秀娟、王菱6名教师获得市级奖,郭春杰、张梦珂、刘彬彬、秦倩倩、朱国平、吕博思、高闪闪、刘晓哲、耿春风10名教师获得区级奖。在学生素质成果评比中,获得国家级奖励18人次、省级奖励3人次、市级奖励34人次、区级奖励68人次。这些成果的取得既是对教育者教学相长的认可,也是受教育者教育环境优化的体现。

随风潜入夜,润物细无声。润泽教育的核心理念就是尊重,给受教育者创造一个尊重差异、平等对话、彰显主体、自由成长的育人环境,使受教育者自主、自发、自由地成长,这既是郑州市二七区龙岗实验小学领导班子一直努力追求的目标,也是全面落实素质教育的应有之义。(刘海涛 贾自勤)