

# 推进“五大工程”建设 完善质量保证体系

## ——广西民族大学研究生教育改革的探索与实践

为落实全国研究生教育会议精神，近年来广西民族大学以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，以推进思想引领工程、生源质量提升工程、培养质量提升工程、导师质量提升工程、服务质量提升工程“五大工程”建设为重点，不断完善研究生教育质量保障体系，研究生教育改革取得了新的突破。广西民族大学现有5个一级学科博士点、17个一级学科硕士点和17个类别的专业学位点，在2018年全国学位授权点合格评估中全部合格；民族学、中国语言文学、外国语言文学、数学、化学工程与技术5个学科进入广西一流学科行列；近年来参加国家博士学位论文抽检、广西硕士学位论文抽检均全部合格。

### 提高政治站位 推进思想引领工程

学校坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入研究生教育的全过程，充分发挥研究生思想政治理论课的主渠道、主阵地作用。坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作的贯穿研究生教育全过程。在解决研究生的生活问题与思想问题、维护校园安全稳定、防范意识形态安全等方面形成了良好工作机制，为研究生人才培养打下了坚实的思想基础。学校按照“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的理念，通过校园文化活动促进各民族特色文化的传承与发展，将“厚德博学、和而不同”的校训精神落实到研究生培养全过程，铸牢各民族研究生的中华民族共同体意

识，实现了校园民族和谐与稳定。

### 优化“苗子”来源 推进生源质量提升工程

加大宣传力度，吸引更多学生。与中国教育在线、研招网等媒体平台合作，并不断完善“走出去”“请进来”的招生宣传途径，积极宣传学校研究生教育成果。健全以质量为导向的招生计划动态调配机制，按一级学科或专业学位类别分配招生指标。试行“申请—考核制”博士研究生招生方式改革，多举措落实招生计划指标向生源质量好、培养质量高、特色优势明显的学科团队和导师倾斜的政策措施。推进按一级学科命题考试，出台命题管理制度，建设命题专用场所，努力防范自命题工作中的风险。选拔生源时注重对考生专业基

础、学术潜质、综合素质和创新能力的考查，特别是在博士生招生中把科研创新能力作为选拔的首要因素。鼓励按导师组招收、培养研究生，赋予导师更大的招生工作参与权。

### 提高质量意识 推进培养质量提升工程

学校统一组织制定研究生人才培养方案，为研究生培养提供符合专业特点的方向标和路线图。定期调整人才培养方案，加强各学科和教材体系建设、课程体系建设、教学过程质量监督体系建设，人文社会科学学科优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。改革学位论文送审制度，全部学位论文均由第三方平台负责，加强学位论文质量监控。以提升研究创新能力为重点，开展“我的研究”研究生学术演讲

竞赛，设立研究生创新研究项目，提高研究生学术研究和学术交流能力。以提高实践创新能力为重点，与企事业单位共同建立自治区级研究生创新创业联合培养基地20个、院校级研究生创新创业联合培养基地38个，推进了应用型人才培养机制改革。

### 明确导师职责 推进导师质量提升工程

学校探索实行导师资格与招生资格分开管理，实行导师动态上岗。由各招生学院根据当年硕士生招生计划，考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。出台了《研究生指导教师岗位职责管理办法》，强调导师是培养研究生过程中的第一责任人，明确了导师在学业指导、经费资助、思想道德

和科学伦理引导、示范和监督等方面的责任，将学生的学风表现、培养质量等与导师的考核评价挂钩。加强新导师培训、在岗导师轮训、专题培训，定期开展导师工作经验交流活动，增强导师教书育人的责任意识，提高其指导研究生的能力和水平。

### 强化服务意识 推进研究生教育服务质量提升工程

完善学校研究生教育管理体制，明确学校、学院、研究生导师在研究生教育管理中的角色和责任分担机制。加强研究生心理健康教育，及时发现和处置研究生心理健康问题。多渠道争取资源，不断完善奖、助、勤、贷“四位一体”的广西民族大学研究生资助体系，引导研究生安心学习、帮助家庭经济困难学生完成学业，确保没有一名研究生因家庭经济困难而中止学业。推进研究生管理信息化，按照学校内控体系建设的要求，逐步实现研究生教育事务管理制度化和流程化、事务处理表单化、审批事宜网络化、考试考核与文件处理无纸化，不断提高研究生教育服务水平。（广西民族大学研究生院副院长 黄焕文）

## 山东省潍坊市临朐县

# 创新党建模式 构建深度育人体系

山东省潍坊市临朐县坚持立德树人根本任务，聚焦党建育人模式改革，创新党建育人方式，提高党建育人要求，拓展党建育人内容，把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树人、铸魂育人的内在动力，全面提高教育教学质量。

### 体制赋能 落实治校办学牵引力

党组织领导与校长负责的权责界限如何界定？如何避免“兵分两路、各自为政”？潍坊市临朐县扎实推进党组织领导的校长负责制，配套落实深化校长职级制改革政策，明确各中小学党组织的政治核心地位，把党的领导融入学校治理各环节，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职

责，党建与育人工作深度融合，蹚出一条高效协同、多点发力的党建育人路子。

5月15日，在临朐县实验中学的党史国史教育红色大厅里，一次党委理论学习中心组专题学习正在进行。学校党委领导班子成员和教学业务骨干齐聚一堂，围绕百年党史进行交流研讨。“要深入学习党的百年历程，感受新中国取得的伟大成就，坚持守正创新，积极开展实践探索，构建以党建为引领的思想政治教育体系，全面提高育人质量和办学水平……”学校党委书记的话铿锵有力。像这样的“大讨论”在学校并不少见，为充分发挥党委核心引领作用，学校确定不同活动主题，每月组织开展红色研读、党史学习教育、国情教育、党建能力提升培训等活动。党委领导班子成员每人靠靠支部、包靠靠课程，强化教

育教学管理，推进新教材、新课标研究，全面贯彻落实党委决策部署，牢牢把握学校各项工作的领导权、管理权和话语权，党建引领，已成为该校办学治校的主要牵引力。

### 夯实基层 打造立德树人动力源

强化党建育人，夯实基层基础是关键。临朐县深化党建工作领导与责任分工制度，以各级党组织规范化标准化建设为抓手，抓基层、强基础，建组织、扩覆盖，将党组织建在学科、专业、教学科研团队上，全县共建成142个党组织，实现党组织全覆盖，构建起齐心协力、一体推进的立体化党建育人工作格局。

临朐县实验中学党委理顺组织关系，分学科专业、年级班级、学生社

区等领域，设立行政、教学一、教学二、教学三等6个党支部，让党组织深入学校管理和学生学习生活。学校党委发挥“把方向、管大局、作决策、保落实”的关键作用，各党支部加强制度建设、体系建设、平台建设，以引导精准化、服务全方位为工作定位，全面提升管理水平和服务质量。教学三党支部聚焦学生学情，精准分析青年学生群体特点，扎实开展有针对性的心理辅导、理想教育，用党的创新理论和奋斗目标指引青少年成长成才；教学一党支部全面提升全方位服务学生学习、生活、就业、成长的水平，将解决思想问题与解决实际问题结合起来，强化人文关怀，让学生感受到学校大家庭的关爱；教学二党支部强化典型引领示范作用，以学校评选的“红烛先锋”“功勋教师”等身边典型为

引领，开展比学赶超活动，有效激发全校教职工工作热情。一系列富有成效的工作措施的落地实施，形成党建统领办学治校、教书育人的工作模式，不断增强党支部感召力、提升课堂渠道释感力、提高环境氛围浸润力，推进全员育人、全程育人、全方位育人，实现党组织建设与立德树人、教育改革、构建现代教育治理体系深度融合。

### 多维协同 激发党建网格化育人新活力

临朐县注重发挥学校党组织战斗堡垒和教师党员先锋模范作用，借鉴全县农村社区党建网格化工作模式，按照“党建引领、一网统管”原则，科学划分教育党建网格，将教育教学、新冠肺炎疫情防控、校园安全、

防溺水、学生心理健康、群众满意度等重点工作全部嵌入网格，教师全员参与，择优配强网格长和网格员，构建共建共治共享的教育治理工作格局。

根据县教育局统一安排，临朐县实验中学党委实施“六定”，即“定格、定人、定岗、定职责、定标准、定奖惩”，全校划分成立72个网格，择优配强网格长和网格员，全体教师参与，将学校党建、家校协同、教学质量、学生管理、师生服务等重点工作融入网格，向学生和家长公开网格信息、网格服务人员名单和服务电话，实现网格“整体覆盖、便于管理、无缝衔接”。采取组织定岗、党员领岗、公示明岗、考核评岗的链条式管理模式，建立月调度工作办法，每月召开网格党建联席会议，研究网格运行中存在的问题，落实解决措施，督促引领教师在网格中发挥作用，切实打通网格化服务治理的“神经末梢”，以红色教育网格打造平安校园环境。目前，全校72个党建网格的316名网格员采取电话沟通、面对面交流等形式，家访、走访3300余户，为师生和学生家长解决问题89个、办实事22件。

（傅文明）

# 衔接·统整·聚力 培养新时代乡村小学教师

## ——眉山职业技术学院创建乡村小学教师立体式贯通培养体系

近年来，眉山职业技术学院积极发挥百年师范教育优势，依托四川省小学教师专业发展创新团队建设、四川省小学教育专业示范建设、农村小学全科教师人才培养模式探究、乡村小学教师职前职后贯通培养体系的探索与实践等项目，直面乡村小学教师培养短板，精细谋划、精准施策、精心育人，开展乡村小学教师培养的探索与实践。

历经近20年，学校秉承“全科型”乡村小学教师人才观和立体贯通培养的路径观，创新构建乡村小学教师培养的目标体系、平台体系、教学体系，形成“目标衔接、资源统整、教学聚力”的时间、空间、主体三维立体式“衔接·统整·聚力”贯通培养体系，培养了大批“下得去、留得住、教得好、有发展”的新时代乡村小学教师，为乡村振兴释放源源不断的人才动力。

### 直面问题 梳理清单

1927年，眉山职业技术学院的前身眉山国民师范学校创办，自建校以来，一直致力面向农村培养具有深厚师德修养、高水平专业技能的乡村教师。2002年，与眉山农业学校合并组建为眉山职业技术学院，新的发展方向带给学校新的发展机遇，更为学校日后开展乡村小学教师培养模式的探索与实践提供了得天独厚的优势。

近年来，学校坚持问题导向，直面乡村小学教师培养目标定位不准、指向不明、衔接不够，培养平台架构不通、协同不足，课程体系特色不明、支撑不足，教学体系路径单一、实施聚力不够等问题，着力理清发展思路，积极探索乡村小学教师培养的新路径，使学校发展和乡村小学教师培养焕发出勃勃生机。

### 精准施策 精心育人

学校找准解决问题的支点和突破口，科学制定解决问题的方法和途径，精准施策，以贯通培养理念，着眼乡村小学教师职前职后发展，一体化设计乡村小学教师人才培养体系，创新确立了“三爱三能”乡村小学教师培养目标体系，搭建了“三共三

入乡村“适应一方文化、实施一套教育、参与一些建设，实现一生发展”。

——搭建“三共三三联”乡村教师“孵化园”平台，实现三方资源统整，破解培养平台架构不通、协同不足的问题。

搭建地方教育行政主管部门、院校、小学“三位一体”的人才培养平台。学校先后与地方教育行政主管部门和近50所小学建立乡村小学教师发展“孵化园”5个，为小学教育专业学生提供“见习—实习—研习”机会，对毕业生“扶上马、再送一程”，为乡村教师职前职后贯通培养提供保障。

建立共建、共管、共享的合作机制。“孵化园”由地方教育主管部门统筹、院校协同，实施“基地共建、人员共管、资源共享”的合作机制。院校与地方小学共同建设“乡村小学教师发展孵化园”基地学校，共同服务师范生与乡村小学教师成长和专业发展，共享教育资源，打造大学小学双向嵌入的教师发展平台。

构建联通、联动、联合的保障机制。依托“孵化园”平台，打破时空界限，打造空间联通、人员联动、资源联合的保障机制。以优质小学为基地校，辐射乡村小学，立足乡村文化与发展共同研发教学资源，大学小学双向嵌入、共融共进、协同育人。

院校教师与乡村小学教师双向挂职、兼职。小学教师深入院校论坛、课堂进修学习，提升理论水平，任教挂职，开展研究；院校教师通过名师工作室、挂职锻炼等方式“下到”小学现场，深入开展协同教研活动。院校教师进行理论指引，小学名师进行实践指导，学岗结合、理实一体，共同为乡村小学教师提供专业指导、专业支持、专业关怀，促进他们情智共生、进阶发展。

——构建“三修三双”教学体系，实现校内校外教学聚力，破解课程体系特色不明、支撑不足，教学体系路径单一、实施聚力不够的问题。

全科架构，开放设计，建“三

修”专业课程。深入乡村，广泛调研，对乡村小学教师岗位要求进行分析，以岗定学，构建“通修—专修—拓修”的“三修”课程体系。构建起包括通修、专修、拓修3个层级，通识教育课程、专业基础课程、学科方向课程、专业拓展课程、综合实践课程5个模块的课程体系，支撑“两主+两辅”的“全科”乡村教师培养。开发6门乡村教育支撑课程，建设省级在线开放课程3门，编写优质教材8部，建成乡村小学教师开放资源库。

课堂革命，打造能力本位课堂。基于“三教”改革，实施系列教学改革行动。实施“一师两课”“一师两赛”“一师两做”“一师两联”“一师两查”系列教改行动，促进教师转观念、改教法、改教材，强化学岗对接能力培养。实施“一编两课”课改行动，即专业每名教师做好一门课程整体设计、展示一堂教改公开课。对接乡村小学教师职业能力标准与岗位要求，明确课程承载人才培养目标，重构课程教学内容，完成课程整体设计，操练教学设计能力。实施“一师两赛”教赛行动，即专业每名教师以主讲人身份参加课堂教学设计和实施一体化教学能力比赛。重在学习培训、研讨交流、互学互助、抱团进步，并以赛检测改革成效。实施“一师两做”教研行动，即专业每名教师须主持或参与一个课程建设项目、一个教研课题，提升专业教师教研水平。实施“一师两联”实践行动，即专业每名教师联系一所小学及该小学的一个学科组，了解小学教育发展动态及小学教师岗位要求，参与小学教学研讨，提升“双师”水平。实施“一师两查”诊改行动，即通过推门听课开展课堂讲授纪律及教学设计、实施督查，实现教改观念内化于心、外化于行，教学改革常态化，持续提升教师教学能力，打造高效课堂。

三段实习，创“三双”实践教学。实施“双师、双班、双课”互通的“三双”实践教学，大学小学“双班”对口，大学小学“双师”携手，大学小学课堂“双课”互通。跨身

份，大学小学“双师”携手，厚植乡村教师专业理想情怀。以大学理论教师和小学实践导师“双导师”团队培养乡村教师。跨区域，大学小学“双班”联动，搭建乡村教师专业成长支架。小学教育专业班级从大一开始与小学班级“班对班”结对开展活动。跨任务，大学小学“双课”互通，避免乡村教师培养理实脱节。通过“同课异构”“同课同构”等活动，大学小学师生同堂上课，小学生学知识，大学生学技能，小学教师完成教学任务，大学教师提升“双师”素质，实现跨任务的“双课”互通。

“三修三双”实践教学体系，重构了凸显乡村教育元素的课程体系，打造了支撑乡村教师培养的课程和教学资源；实施“双师、双班、双课”互通的“三双”实践教学路径，强化师范生岗位实践能力，校内校外聚力实施人才培养。

纵向创新建构的“衔接·统整·聚力”贯通培养体系，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“拈针绣花”的细功夫，目标体系、平台体系、教学体系的构建如同人才培养过程中的三个环节，节节发力、节节作为、节节精彩，三个环节相互配合、相互促进，不仅实现了乡村小学教师职前职后培养目标衔接、“三位一体”资源统整和校外教学实施聚力，更充分体现了师范教育的底色，彰显职业教育特色，成为可复制、可应用的有针对性的乡村教师人才培养解决方案，具有独创性和开创性。

### 特色鲜明 成效喜人

随着“衔接·统整·聚力”的乡村小学教师立体式贯通培养体系的持续深入推进，学校人才培养取得喜人成效。

人才培养质量方面，近三年，师范生教师资格证考取率均达92%以上。近5年，学生参加各级各类比赛

获省级以上奖项76项，其中一等奖16项，小学数学团队获四川省职业院校技能大赛高职组师范生教学能力大赛一等奖。就业率达96%以上，对口就业率达86.85%，用人单位满意率达94%。

近5年，学校培养了2000余名毕业生，其中有600余名“三州”地区教师，毕业生80%服务乡村教育，学生入职5年后90%成为乡村教育骨干，服务乡村教育发展和民族地区教育脱贫攻坚成效显著。以“孵化园”为平台，培养培训大批乡村教师；与凉山甘洛县签订《小学教育帮扶协议》，为甘洛、甘孜等地培养小学教师500余名；为“三州”地区教育“造血”，组建甘洛、金阳以及眉山周边乡村支教班，输送528名毕业生到乡村开展为期一年的支教；在眉山市、甘洛县、峨边县举办校（园）长培训、民族地区“菜单式”师资培训、家长培训80余场，参训人数超过2.3万，全力助推乡村教育事业发展。

“衔接·统整·聚力”的乡村小学教师立体式贯通培养体系成果被省内十余所同类院校借鉴运用于师范类专业人才培养体系建构，产生了良好的示范效应。绵阳、德阳、乐山、阿坝州等多地的教育体育部门及高职院校借鉴眉山职业技术学院的乡村教师培养经验，省外多地教育部门主管领导和校长前往乡村小学教师发展“孵化园”学习经验。

值得一提的是，该成果在阶段性研究过程中，出版著作12部，公开发表论文23篇，获得专利2项、软著1项，获省级以上奖励15项。2017年，学院小学教育专业建成省级示范性专业。2021年，学院以小学教育专业群为基础，成功申报“全国乡村振兴人才培养优质校”。

令人欣喜的成绩背后，是眉山职业技术学院对乡村小学教师培养的不解探索与成功实践。未来，眉山职业技术学院将立足本地，以更高的站位、更大的力度谋划推进高职教育综合改革落到实处、见到实效，助力区域经济发展。（张雪艳 王其红 徐井万）