

马克思主义理论人才培养如何锐意创新

潘玉腾

习近平总书记在 学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。习近平总书记的重要讲话，为新时代高层次马克思主义理论人才培养提供了方向引领和根本遵循。

作为培养马克思主义理论人才的重要基地，福建师范大学始终坚持立德树根本任务，以理想信念为魂、以教学科研为基、以责任担当为柱，砥砺前行、守正创新，闯出了一条地方高校培养高层次马克思主义理论人才的新路，为更多千里马竞相奔腾于伟大时代夯基垒台。

理想信念“铸魂” 擦亮“红”的底色

高校应将感悟理论之源、情怀之根、信念之基融入人才培养工作的各领域、全过程，用理想信念铸出政治上的坚定、理论上的清醒，凝心聚力培养信仰坚定，做学习和实践马克思主义的典范的高层次马克思主义理论人才，在破解价值困境上走深走实。

把好方向舵，双线育人体系共发力。按照时代需要培养理想信念坚定的马克思主义理论人才，是唯物史观现实的人的必然逻辑推导。作为我国南方坚持马克思主义的重要阵地，福建师范大学充分发挥全国重点马克思主义学院的平台优势，积极构建大思政协同育人格局，始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以党建+思政双线并进的总体思路为指引，逐步建立起领导班子成员联系党支部、基层党支部定期述职、党建人才储备库三项制度和学习研讨、践习传习四维机制，造就了全国党建工作标杆院系、全国高校百个研究生样板党支部等先进典型，形成党建引领、思政铸魂，党建思政深度融合的生动局面。

打好特色牌，三名教学模式添动力。名师、名课、名著深度融入教学模式，有助于学科资源、学术资源转化为育人资源，实现知识与价值的有机统一，对于引导马克思主义理论学科研究生坚定



福建师范大学学生利用假期下乡开展社会实践。
福建师范大学供图



理想信念、夯实文本基础、激发专业自信和学科兴趣具有重要意义。学校以名师引领专业学习，充分发挥中央马工程首席专家、国家万人计划领军人才等高端人才引领作用；以名课提升课程质量，围绕马克思主义基本原理、当代中国和西方社会政治经济等方面，构建课程体系、设置课程模块，几代人不间断讲授《资本论》，打造了一批国家级、省级一流课程；以名著支持课堂教学，依托马列经典著作读书社理论研读俱乐部、习近平新时代中国特色社会主义思想读书社定期学习，实现学原文、悟原理与强信念、铸信仰双向激励。

用好指挥棒，四真培养目标增定力。真学、真懂、真信、真用涉及多层面、多系统，是一个阶段连续、渐进发展的过程体系。真学强调的是研究生原原本本学、联系实际学；真懂指向的是研究生深刻领悟马克思主义蕴含的深厚情怀；真信指引的是研究生自觉增进价值认同；真用聚焦的是研究生提升运用理论武器解决实际问题的能力。基于此，学校通过校内+校外专家三轮论证模式对人才培养方案进行优化修订、精心打磨，分类明确了四真培养目标，并将其转化为学以知之、思以笃信、用以促行的具体要求，促进研究生对马克思主义价值认知的科学化、价值情感的积极化、价值意志的坚强化、价值信念的坚定化。

真才实学“奠基” 提升“研”的成色

针对马克思主义理论人才培养中知识结构条块分割的共性问题，高校应充分发挥学科和人才优势，从科研训练、研究方向、科研共同体等方面入手，促进学生的马克思主义知识厚起来，在破解知识困境上见行见效。

在强化学术基本功上锚定更高标准。习近平总书记曾指出，大师、大家，不是说有大派头，而是说要有大作品。大作品的背后是大学问，出大作品、成大学问最需要板凳甘坐十年冷、文章不写一句空的执着。学校始终坚持马克思主义理论学科研究生培养高标准、严要求，通过强化学术素养，严格执行学位论文选题、开题、中期检查、预答辩、匿名评审、答辩六环节保障机制，提高毕业论文质量，将导师带学生从事科研训练纳入学院绩效奖励，着力将研究生培养为科研生力军。

在聚焦研究大方向上展现更大作为。马克思主义理论要走进现实、走进群众，就是要以重大理论与现实问题为主攻方向，推出有理论深度和决策参考价值的研究成果，主动承担起好培根铸魂、述学立论、建言献策的责任使命。学校系统开展马克思主义理论学科研究生教学实践、科研项目训练和学术交流，围绕《资本论》与中国特色

社会主义政治经济学、国家治理现代化、红色文化、生态文明、高校思想政治教育等学科主攻方向，引导和鼓励研究生主动对接国家与区域经济社会发展重大需求，把论文写在祖国大地上。

在构建科研共同体上迈出更实步伐。科研共同体是激发马克思主义理论学科研究生科研内生动力的有益尝试，其目的在于构建起多主体互动的结构性优势，形成共建、共治、共享的科研场域。学校汇聚融合育人要素，形成三大共同体的合力效应。教师教研共同体发挥名师引领、骨干支撑的作用；教学相长共同体推动教师主导作用和学生主体地位有机结合，在师生互动共进中增强了人才培养的针对性、实效性；朋辈互学共同体强化了学生之间的互助、互动、互补、互促，把有意义的学习变得有意思。通过多方互动、多点发力促进一流高位与育人本位有机结合，推动学科优势、科研优势向育人优势转化，使马克思主义学院成为培养党政干部、马克思主义理论研究人才、高校思政辅导员、卓越人民教师的摇篮。

责任担当“立旺” 彰显“马”的本色

马克思主义理论人才不仅要在教学科研的象牙塔里研精致思，更要在服务大局的练兵场

上锤炼筋骨。

聚焦命题作贡献，奋发有为开展社会服务。做好研究阐释、宣传普及工作，用彻底的理论武装群众，是马克思主义理论人才的光荣使命。学校在 大服务、大统筹、大发展 的理念下，整合原有博士生宣讲团、红色文化讲师团等组织，成立了由本、硕、博学生共同组成的山海学梓宣讲团，80%以上成员为博士生和硕士生，涵盖马克思主义理论一级学科下的所有二级专业，实现优势互补、互学共进；选派政治素养好、学术造诣深、关心热爱学生工作的教师提供量身定制个性化指导。

聚焦难题找突破，积极有效深化实践课堂。传统书斋式培养方式，难以推动马克思主义理论学科研究生将所学理论知识具体化为应有的使命意识和责任意识。学校三维发力，致力突破书斋式培养弊端。具体来说，一是凝练特色化主题，发挥福建作为革命老区、国家生态文明试验区、21世纪海上丝绸之路核心区的优势，着力构建 红色文化、绿色生态、蓝色海丝三大精品实践主题；二是坚持规范化指导，突破理论教学与实践教学两张皮问题，开展新时代大学生社会大课堂建设研究，积极推动思政课的理論性和实践性相统一；三是开辟多样化方式，开发了宁德下党、厦门军营、三明宁化、晋江发展等实践基地，充分运用信息技术，建设古田军魂虚拟仿真实验室等，开展沉浸式、互动型、全覆盖的实践教育。

聚焦专题谋发展，举措有方推进对外交流。马克思主义理论人才须具备以宽广的国际视野把握事物发展的本质和内在联系的关键能力。对外交流的有序开展，有助于马克思主义理论学科研究生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非，并在互动交流中增强中国故事的世界影响力。近年来，学校组织马克思主义理论学科研究生走出去，赴境外高校访学、参加学术交流、通过学术沙龙、学术研讨会、学术讲座、学术论坛等形式，将国际知名专家教授请进来，进一步发展与国内高校的人才培养合作项目，扩大马克思主义理论学科研究生国际、国内交流的规模与渠道。走出去与请进来相结合，进一步拓宽了马克思主义理论研究生的眼界和理论视野。（作者系福建师范大学党委书记）

『四个聚焦』构建课程思政生态圈

刘鲁文

许峰

习近平总书记强调，为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终是教育的根本问题。加强高校思想政治教育工作，须从教育育人本质要求出发，把立德树作为教育的根本任务，聚焦党的领导、队伍建设、课程建设和价值引领，全面推进高校课程思政建设，推进课程思政供给侧改革，构建课程思政生态圈，全面深化三全育人，提高人才培养质量。

聚焦党的领导——着力构建长效机制

高校必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握党对高校工作的领导权，确保马克思主义在意识形态领域的主导地位。党是管党治党、办学治校、立德树人的核心主体，担负着加强和改进高校思想政治工作的统一领导责任与核心主体责任。

坚持党对教育事业的全面领导，是推进课程思政建设的根本保障。强化高校党委抓课程思政的主体责任，把课程思政工作建设纳入学校总体规划，列入党委工作议程，规划部署课程思政总体工作，统筹推进课程思政建设，形成统一规划、宏观指导、组织协调和督促检查的课程思政育人体系，构建学校党委、学院党总支、教师党支部三线联动的课程思政工作格局，最终实现全员、全过程、全方位育人的目标。

聚焦队伍建设——提升教师思政育人能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。教师的素质和能力是课程思政有效推进的根本依托，教师的能力水平某种程度上构成了课程思政建设的核心变量。提升教师思想政治素质，建立教师培训、课程思政教育教学改革专题培训机制等多种措施，搭建课程思政工作室等平台，整合思政教师、专业课教师、辅导员和班主任队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，提升思政育人能力。加强师德师风建设，提升教师师德素养，争做四有好老师，当好四个引路人。

坚持教书和育人相统一，把知识传授、能力培养、思想引领教育融入每门课程的教学之中，保障课程之间的同向同行、协同育人，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

聚焦课程建设——强化课程群主战场作用

全面推进课程思政建设，课程建设是主战场。高校应统筹一体推进课程思政与思政课程建设，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思想政治教育课程体系，形成课程门类有思政，教师人人讲育人的浓郁氛围，实现育人主渠道由思想政治理论课向所有课堂转变。

根据不同专业和学科特点，分类推进课程思政示范课程群建设，建立课程思政研讨和公开示范课制度，结合学科及专业课特点开展课程思政集体备课，甄选融入课程教学的思政元素，深入研讨课程思政教学的内容和方式，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，坚持价值性和知识性相统一，理论性和实践性相统一，显性教育和隐性教育相统一，让学生通过学习丰富学识、增长见识、塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦价值引领——优化课程思政评价体系

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。高校应建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，突出价值引领，将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程思政教学效果的重要考量因素，纳入学生的学业评价体系，把客观量化评价与主观效度检验结合起来，完善过程评价，以科学评价提升课程思政育人效果。

建立涵盖课程思政要求的考核评价机制，把课程思政建设成效作为双一流建设监测与考核评价、学科评估、本科教学评估等的重要内容。加强课程思政建设的检查与监督，完善激励机制，优化教师师德考核评价方案，将教师的思政育人意识与能力、参与课程思政教改的情况和效果等作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据，持续推进课程思政建设。

（作者刘鲁文系中国地质大学[武汉]数理学院副教授，许峰系湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心中国地质大学分中心研究员，本文系中国地质大学[武汉]中央高校教改基金项目[2020A30、ZL202008]阶段研究成果）

当代大学生同样需要“增强”“增韧”

——由“塑料加工工艺及配方”课程教学引发的思考

王东

笔者长期从事本科生高分子材料与工程专业塑料加工工艺及配方这门课的教学工作。教学大纲中包括一节名为高分子材料增强与增韧的内容。结合高校推进课程思政建设，更好地完成立德树人根本任务的要求，每当讲到这部分内容时，我和同事们都向学生们有意识地渗透，不仅高分子材料需要增强与增韧，当代大学生也要进行自我增强与增韧。

强度与韧性是材料至关重要的品质，特别是在结构应用中所使用的材料对这两项指标更是有着严格的要求。强度是指材料在外力作用下抵抗破坏（变形、断裂等）的能力；韧性是指材料在塑性变形和断裂过程中吸收能量的能力。或者说，强度是衡量材料对应力的承受能力，韧性是衡量材料对变形的承受能力。缺乏强度的材料容易发生疲劳并最终损坏；缺乏韧性的材料会突然发生断裂，造成灾难性事故。因此，当材料强度不够时，要对其进行增强；当韧性不足时，要对其进行增韧。

高分子材料是以高分子化合物为基体，再填充其他填料或助剂所构成的材料。我们每天生活中看到、用到的各种塑料、橡胶、纤维、胶粘剂、涂料等制品都是高分子材料。其中，塑料、橡胶与合成纤维的产量最大，被称为三大合

成材料，得到广泛应用。从日常生活中使用的桶、盆、架，到冰箱、洗衣机及电视等家电外壳，到各种交通运输工具的轮胎、保险杠、仪表板等结构器件，它们再到电子电器、航空航天等各领域，成为人民生活离不开、国民经济不可少、国防安全不可或缺的重要材料。值得指出的是，歼-20战斗机机翼、机器人仿真皮肤、冬奥健儿的滑雪板滑雪服滑雪镜头盔，以及冬奥会吉祥物冰墩墩和雪容融等都属于高分子材料。近年来，随着这类材料应用领域的不断拓展，对其性能的要求也更高了，其中最重要的即是对其强度与韧性的需求。

对高分子材料进行增强的方法包括内增强与外增强。内增强可以通过增大高分子化合物骨架的刚性、引入极性官能团及控制凝聚态结构等途径实现。外增强可以通过将刚性无机或有机粒子、玻璃纤维、碳纤维等与高分子化合物进行复合等途径实现。例如，未经增强的丁苯橡胶几乎无使用价值，而经炭黑增强后则成为制造汽车轮胎的主要材料。与增强的方法类似，对高分子材料进行增韧的方法也包括内增韧与外增韧。内增韧可以通过增大高分子化合物骨架的柔性、与第二化合物进行共聚等途径实现。外增韧可以通过将弹性体、刚性无机或有机粒子等与高分子化合

物进行复合、尽量减少材料中的缺陷等途径实现。例如，通用聚丙烯的韧性不足，而经橡胶增韧后，能成为制造汽车保险杠的主要材料。增强与增韧后的高分子材料，附加值更高，应用领域更广。

高分子材料需要增强与增韧，作为结构材料使用的陶瓷、钢铁等也需要增强与增韧。由物及人，材料的增强与增韧对当代青年大学生的成长也具有启示作用。青年大学生是十分宝贵的人才资源，具有思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知如头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强，对实现人生发展有着强烈渴望等特点，是社会发展和民族振兴的生力军，是推动各项事业发展的进步的重要力量，承载着伟大的历史使命。当前，大学生成长所面临的环境愈益复杂和多元，新媒体时代的网络环境对大学生的影响日益深入，一系列新情况、新问题和新挑战层出不穷。由于社会阅历较少，大学生正处于被引领、被塑造和社会化过程中的思想形态，存在着相当程度上的复杂性和矛盾性，甚至存在偏离主流价值观、转向消极和错误价值观的现象。

大体观之，大学生的思想形态深度折射了当前社会的复杂和多重矛盾性，部分学生的思想处于摇摆和迷茫状态。他们有远大的抱负和理想，但在现实生活中又受功利性目标的牵引和纠缠，热衷于短期行

为，缺乏脚踏实地、循序渐进的精神；他们崇尚正义，但对社会上的拜金主义、享乐主义和极端个人主义及各种丑恶现象缺乏抵制能力和抗诱惑能力，部分学生理想信念淡薄，注重个人实际利益，讲求实惠、实效和实用；他们认同集体主义，行为表现上却参差不齐，部分学生将个人利益置于集体利益之上，缺乏奉献精神，崇尚个体自由，但环境适应力较差，抗挫折能力尤需提高。大学生是国家创新发展的重要组成力量，是实现中华民族伟大复兴的追梦者和圆梦人，其思想状况的改善和提升亟须关注。

当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族进入发展的最好时期。新时代为大学生施展才华、建功立业提供了广阔舞台，也对大学生的素质提出了更高要求。作为新时代的奋斗者、书写者和塑造者，大学生这块材料需要在强度和韧性上进行增强、增韧。

思想是指挥棒，决定着行动的方向和效率，更是根基，决定着成长的高度和坚实度。因此，增强增韧首先应当增强党史国史教育的密度并增强其入脑入心的有效性，切实培养新时代大学生爱国精神、爱民情怀和报效祖国的理想信念。中国青年素有朴素的爱国情怀，但唯有建立在对历史了解和掌握的坚实根基上，爱国的志业才能行稳致远。