

四川交通职业技术学院 “三维双轮互促”培养乡村本土人才

聚焦难点 直面问题

发现问题是教学改革的逻辑起点，学院直面早期职教扶贫中存在的职业教育对精准扶贫的单向输出有局限、互促不凸显，职业教育与精准扶贫共生的切入点不精准、路径方法不成体系，职业教育与精准扶贫共生的绩效评价指标缺失、机制不长效等问题，精心梳理问题清单，力求找到解决问题的支点和突破口。

时间追溯到2013年，学院积极响应国家战略部署，投入到产业和基础设施帮扶中。2015年，随着学院 甘推 凉推 工程启动，对两地本土交通建设人才的专项培训取得良好成效。2016年，学院依托全国教育科学规划课题 西南农村地区的职业教育反贫困问题研究 ，全面开启职教与扶贫共生发展的 三维双轮互促 乡村本土人才培养方案。到了2017年，学院选择甘孜州白玉县等地开始实践，实践中形成的职教与扶贫共生互促的四川方案，在区域职教改革发展和贫困治理中具有重要示范价值。

精准施策 破解困局

发现问题，就要一一破解难题，学院以 三维双轮互促 乡村本土人才培养模式为突破口，科学制定解决



白玉检测中心建筑材料力学性能检测

教育是阻断贫困代际传递的治本之策，促进教育强民、技能富民、就业安民，是职业教育的重要使命。

四川交通职业技术学院坚决响应教育脱贫攻坚的要求，直面早期职教扶贫存在的短板，着力在精准施策上出实招，在精准推进上下实功，构建职教与扶贫 三维双轮互促 的乡村本土人才培养模式，破解一个个难题，打造一个个亮点，形成一系列可复制、可推广的先进理念与经验，为乡村振兴提供强大的智力和人才支撑，更为我国高职院校践行国家战略、服务区域经济发展树立了优秀的示范。



学院组织 科技扶贫、科普圆梦 夏令营

障，为阻断贫困代际传递增值赋能；另一方面，在精准扶贫实践中职业教育探索了落实实训并举法定职责、拓展社会功能的有效途径，促进职业教育发展从理念到实践的革新。

探索 双翼共振、多管齐下 的乡村本土人才培养路径，破解本土人才培养路径不清晰、方法不成体系的问题。

学院建立家庭经济困难学生精准识别机制，确保家庭经济困难学生资助帮扶全覆盖。健全发展型资助管理办法，通过助人与育人并重、经济保障与价值引领结合，形成 解困 育人 成才 反馈 的良性循环。建立 一生一策 就业实名台账，通过观念引导、职业生涯规划、牵风筝 就业帮扶，有针对性地促进家庭经济困难学生就业。设计 专班制+学业导师制，对 9+3 等经济欠发达地区生源单独录取、单独编班，精细化管理促进学生发展。制定分类分层培养方案，调整课程内容难度、理实教学比例，紧贴学生最近发展区，激发学生发展潜力。

从家庭经济困难人员的生计、教

育，到产业发展、基础设施等领域，形成全域帮扶；派遣专业教师驻村、驻站，动员相关企业参与投入项目，实施 一人一策 的培训+就业 方案，建立本土人才返乡就业服务体系，达到全程帮扶；培训对象涵盖学生、适龄青年等，实现全员帮扶。坚持扶贫先扶志，为乡村本土人才提供科学知识、综合素养和技术技能培训，切实提升脱贫能力。创新探索 送出去 与 请进来 相结合的方式、集中学习 与 分散培训 相结合的形式、线上 与 线下 相结合的方法，提升培训工作效率。

此外，学院坚持扶贫与教改两手抓，在扶贫实践中建团队、立项目、促教改。组建 12 个专业帮扶团队，以扶贫项目素材为基础的教学项目获四川省教师教学能力大赛一等奖两项。注重扶贫中的课程思政元素挖掘，驻村书记的扶贫之道 等 20 余个扶贫案例进入学院课程思政元素库；通过下乡入村社会实践，拓展学生社会和专业实践范围，锤炼学生意志品质和家国情怀。依托白玉县交通部门兴建公路检测中心、技术服务站等，建成学生实习实训新基

地，接收 300 余名学生实习实践。以白玉县作英村易地搬迁项目等为基础开发数十个案例进入课堂，充实了教学资源库与项目库，学院教师项目教学、实践指导水平得到快速提升。

创建 三双保障 长效机制和共生绩效评价体系，破解机制不长效、共生绩效难评价的问题。

创新 双主体运行、双阵地合力、双资源投入 的三双保障长效机制。从参与主体多元化的视角创新本土人才培养长效机制，让本土人才培养政策有引领、落实有依据、技术有支撑、经费有保障、运行有效果。 院校+政府部门 双主体运行，在主管部门扶贫政策引领下，与当地政府部门及扶贫机构统筹推进精准扶贫； 院校+当地 双阵地合力，由职业院校完成本土人才的全日制系统培养，同时设立技术中心等多种方式，建立和扶持当地人才培养基地，实现长短培养、本地异地培养结合，提升培养的针对性和实效性； 院校+企业 双资源投入，加大实训基地建设，提供技术人员等软实力帮扶。

开发职业教育与精准扶贫共生的评价指标体系。基于共生理论模型，从投入和产出两个维度、27 个观测点设计指标，构建了职教与扶贫共生的效益评价指标体系。投入方面，主要涉及职业院校专项资金、家庭经济困难学生奖助学金等资金投入，以及选派派的支援教师等人员投入。产出方面，主要分为经济欠发达地区受益和职业院校受益两个层次。经济欠发达地区借助职业院校的帮扶，巩固了 输血 成果，强化了自身 造血 功能。职业院校在精准扶贫过程中得到反馈提升，在课程专业更新、校企合作、教学方法、课程体系、声誉地位、社会服务等方面获得收益。

示范引领 影响广泛

历经 10 年的创新、锤炼、实践、再创新，现如今，随着 三维双轮互促 乡村本土人才培养模式的持续深入推进，学院发展和人才培养迸发出澎湃活力。

理论研究方面，该成果立项厅级以上课题近 10 项，入选 2021 年四川省

深圳科学高中五和学校 “三全育人”为“双减”政策赋能

传承“和文化” 构筑“双减”课程

双减 不单是减轻学生的学习负担，还要在此基础上，面向新的发展阶段，整体提升教育的质量和效率，实际上是要构建高质量的教育体系。课程是学校育人的载体，是评价学校育人质量的核心指标。因此，五和对于课程体系的架构进行了系统化的设计与重构，不仅在 减负 上下足功夫，也在 提质 上收获颇丰。五和原本的课程体系，以校本文化 和文化 为核心。和文化 源自传统儒家文化思想，所谓五和，即：和谐治校，让学校成为师生成长乐园；和善明德，让学生浸润在 和文化 中；和乐益智，变着法子快乐学习；和美健体，让学生拥有强健的体魄和美的灵魂；和谐共处，建立和谐的家校关系。和文化 之下，五和将数字教育、葫芦丝和篮球设置为学校普及性特色课程，其中，为了保证葫芦丝校本特色课程得以落地、生根、开花、结果，学校申请了专项经费，聘请了深圳市葫芦丝名师郑荣老师做培训导师。培训从全体教师开始，慢慢辐射到全体学生，全校师生埋头苦练，寒暑相继，技艺日渐娴熟，稳步提升。如今， 小初 两个阶段的衔接教育课程、葫芦丝校本课程已成为五和的金字招牌，体育技能、劳动教育、艺术教育等校本课程体系也得到蓬勃发展。

科技教育，是五和的特色品牌之一。在开足开齐国家课程的基础上，学校增设了多学科创新课程，3D 打印课程、机器人课程虚拟空间、航空设计与实践、编程创作课程、人工智能、无人驾驶等面向前沿、有特色、有时效的多元课程，是由五和与科技创新团队结合国家课程和教学实际合力打造而成。健康第一，学校还在科学、规范、高质量上好体育课的基础上，以多彩活动拓展体育课的教育场域。比如，每天早读后的大课间音乐响起，学生就整齐有序地来到操场，准备开始晨读后的健身活动。除

双减 政策背景下，学校如何规划、开发多元课程，如何进一步推进校园素质教育向纵深发展，帮助学生 五育并举 全面发展，是当代教育人共同的责任与使命。作为深圳市改革创新榜样学校，创建于 2013 年的深圳科学高中五和学校（以下简称 五和 ）坚守素质教育高地，将 五育并举 融入五和实际，秉持全员育人、全过程育人、全方位育人 三全育人 的教育理念，将 能力为重 视为学生的发展目标，涵盖认知能力、合作能力、实践能力、创新能力等关键能力。

伴随着 2021 年加入深圳科学高中（以下简称 科高 ），五和升级为九年一贯制学校，名校资源的注入，让五和与科高本部实现了融合式发展。打破空间壁垒、平台限制，五和通过与科高 区块链 式资源共享，搭建了多个具有科高特色的多功能场所，如 3D 打印多功能室、虚拟机器人功能室、科创体验中心等。让每面墙壁都会说话，让每处花木皆可育人 也因此成为五和校园文化建设的一道亮丽风景线。



三全育人，五育并举

统筹家校资源 推进“双减”落地

当 双减 遇到家校共育，家长教育也成为学校教育的重要一隅。新冠肺炎疫情防控期间，五和在以往家校线下频繁互动交流的基础上，通过线上绿色平台组建了家长群，校长和教师会在群里指导家长培养学生的良好行为习惯与学习习惯，如引领家长在家庭教育中要遵循 先严后宽，提醒家长在学生叛逆期通过书信交流等。家长的线上教育看似简单，实则让五和的全体教育者投入了大量的精力。

活动、消防安全演习、名师工作室研修活动，再到 12 月的校园田径运动会、校园艺术节、书法比赛、粉笔字比赛，最后到 1 月的元旦新年活动和一、二年级游园活动，这些活动展示了五和在积极落实 双减 政策的同时，还能做到减负不减质。心理健康教育老师会从 双减 政策的定义出发，引导家长抛弃不必要的焦虑，需要把教育重心放到关注学生的心理健康层面，并引出家长如何做好 双减 的 加法题。

打造专业队伍 落实减负提质

五和强大的教师队伍 藏龙卧虎，不仅拥有全国优秀教师、特级教师、龙岗区骨干教師、优秀班主任，还拥有一批国内外名校的硕士毕业生。但是，自 双减 政策全面推行以来，减负不减质的高水准要求，让教师无论从时间还是精力上都感受到了前所未有的压力。在五和看来， 双减 背景让教师的个人素养提升更为迫切。 双减 要真正落地，关键在教师，根本在课堂。基层教师虽然处于教育系统的 神经末梢，却关乎教育大局，关乎 双减 工作落实效果。因此，五和着眼拔高教师专业水平，通过 卓越工程、进修学习、引进资源、吸纳才俊、课程开发 等途径，以提升教师整体素质为支点撬动 双减 政策的高效落地。

卓越工程，寄托着五和让教师从优秀到卓越的愿景。卓越工程之下，活动内容直指教师专业发展，涵盖基本功、读书分享、名师成长启示、课题研究汇报、品牌班级建设、特色课程开发等。活动组织采用项目负责制，由活动发起部门指定负责人，由负责教师组建团队完成项目任务。开放，是五和对卓越工程特点的核心定义。但是，就 开放 这两个字本身，五和又注入了四层内涵：第一层体现在活动内容多样性，来自不同学科或教师代表的分享，体现了跨学科的智慧碰撞、跨班级的特色建设等汇聚交融。第二层体现在邀请活动指

导专家领导的普及面广，包括管理部门领导、教科研专家、深圳年度教师、社区领导、学校家委代表等指导专家。第三层体现在跨学校及跨地域，两年来超过 25 所兄弟学校教师参加过 卓越工程 的分享活动。如青年教师训练营 名家名师成长启示录 分享活动，来自韶关市始兴县逸夫小学团队全程观摩。第四层体现在学校及专家领导的开放包容，以悦纳和鼓励的态度，给予专业、中肯的指导意见，助力教师的专业成长；也体现在五和教师以开放、学习的诚恳心态，接纳、吸收来自不同专家领导的指导。为了充分激发教师内生动力，让每位教师拥有各美其美、人尽其才的机会，乐于分享成人之美的广阔胸襟，让全体 五和人 了解应有的追求与责任，卓越工程开始为教师搭建成长平台为其赋能。青年教师基本功比赛、资深教师分享会、名家名师成长启示录、读书分享、经典与诵读，这些都让教师在活动中留下了成长的美丽足迹。

除了卓越工程，五和的校刊《和韵》也在升级中设立了 筑梦五和、研精致思、成长空间、书香五和 四个版块，在呈现学校发展及教师成果的同时，传递学校最新管理动态和成果，努力促进教师专业发展。学校的中层结构也实现了优化：通过选拔德才兼备的骨干教师进入各中层部门任职，增强各部门服务意识和责任意识。提高年级的聚合力和管理权限，继续树立年级长威望，努力培养年级长的领导力，让年级组长成为年级教育管理的管理好手。

双减，减轻了学生的作业负担和校外培训负担，强化了学校主阵地的作用。然而，落地的过程，考验着每所学校的教育实力。对五和而言，双减 不仅没有因教育减量影响教育教学，反而因学校的多方提质工程使 五育并举 综合作用于学生，释放了学生自身的能量，增强了教师的专业素养，加速了学校的综合发展。

五和学校将致力于在希望、意义和有趣中培养出勇于吃苦、敢于受累的学生，让他们长大后有力量、能担当。（深圳科学高中五和学校校长 秦勇）