

不忘初心致稳前行 为培养创新人才奠基

——河南省新乡市第一中学超常儿童教育办学实践

河南省新乡市第一中学（以下简称“新乡一中”）创立于1940年太行山抗日烽火硝烟中，是党在豫北之地较早创办的“抗大”式学校。1958年定名河南省新乡市第一中学，同年被河南省命名为首批省级重点高中。办学数十载，新乡一中人脚踏实地、昼夜兼程，弘扬先辈的奋斗精神和崇高风范，凝练了“求知，求真，求健，求美”的校训，形成了“尊师爱生，以人为本，诚信严谨，博学创新”的校风，涵养出“诲人以诚，致学以博，授人以真，育人以德”的教风和“博学善思，学以致用，求实创新，全面发展”的学风。

面对教育高质量发展的新形势新要求，基础教育领域的优质学校应该如何培养拔尖创新人才，为国家强盛所需的创新人才奠定起飞平台、打牢坚实基础？新乡一中少儿班（即河南省超常教育实验班）于1989年创办，至今已走过33载。伴随中国超常儿童教育的发展，新乡一中超常教育一直没有停止探索的步伐，始终坚守为培养拔尖创新人才做准备的初心，逐步走出一条有扎实根基、有特色内涵、有创新实践的中学超常教育之路。

创立与发展：

致稳前行，征程如歌

回顾33年的征程，新乡一中少儿班的发展可以归纳为4个阶段：
创设探索阶段（1989年—2000年），这个阶段共招收七届7个班（每届一个班）264名学生，前五届为四年学制（初中两年，高中两年），第六、第七届为4—5年弹性学制。面向全省招收小学四至六年级学生。
发展创新阶段（2001年—2011年），这个阶段共招收十届，前三届每届两个班，之后七届为四个班（其中2005年6个班），学制五年（即2+3学制，初中两年、高中三年），面向全省适时扩招，以六年级学生为主体，也有少数五年级优秀学生入选。
完善规范阶段（2012年—2019年），每届稳定在120人左右，四个班，每班30人左右，小班化教学。受招生政策影响，2012年—2015年实行推荐式报名，2016年—2019年实行开放式网络报名，学制五年，面向全市招收六年级毕业生。
校长“实名推荐”阶段（2020年—2021年），经省教育部门批准，市教育部门根据学校办学规模、近3年生源分布等因素，按招生计划下达1:1推荐名额，由小学校长进行实名推荐，推荐具备创新精神和实践能力、适合拔尖创新人才培养的120名学生。

鉴别与选拔：

全面客观，科学精准

鉴别与选拔是中学超常教育的难点，也是重中之重，更是必须首先面对和解决的问题。创办初期，学校学习北京八中的做法，注重学生两方面的素质评价：一是多元智能中学生超常的学科认知和学习能力；二是非智力因素，注重考查学生的兴趣、动机、合作等非智力因素。学校采取三步走的招生选拔办法：
第一步初试，是知识类测试。采用传统的笔试方法，考查学生对学科知识的掌握及解决问题的能力水平。
第二步复试，是智商类测试。采用当时世界流行的《瑞文标准推理测验手册》（中国城市修订版）进行团体测试。瑞文标准推理测验分5组，每组12题，共60题，由易到难排列，全部是图形填充。
第三步试读，是综合类评价。通过课堂学习，观察学生的专注力、视听能力、记忆能力、理解能力和思维能力，由观察员教师进行详细记录。此外，还用《韦氏》测试工具，对每名学生进行综合测

试，内容涵盖常识、填图、类同、图片排列、算数、积木、词汇、拼图、理解、译码、背数、迷津等12项能力。
 随着报名人数增加，学校以笔试筛选为主要选拔方式，同时加强试读环节，重点考查学生的综合素质、思维品质和接受新知识的实践能力。通过对课堂学习、独立实验、课后作业的完成过程和质量、文体和体育活动、自由活动等的观察，由教师一生一案做好记录，全面客观评价学生的状态。从2016年开始，学校利用互联网技术，采取开放式报名方式，在自荐的基础上，通过审核、面试择优确定600名学生进行展示与考查。在试读、展示与考查的基础上录取适合超常教育的120名学生，初步形成了“自荐+电脑量表评价+多维互动面试+展示与考查”的选拔模式。从近5年的实践看，学生入学后表现优异，社会和家長反映良好，这种方式公平公正、科学精准，达到了程序化、标准化、科学化的目的。

课程与教学：多元智慧，师资雄厚

第一开发多元课程。超常儿童普遍具有勤奋、创新、自律等优秀品格，学习能力强、接收新知识快。学科教师通过精心研究教材，对初、高中教材进行科学整合，对教学内容做到“留、补、删、换、并”等，实现初、高中教材知识的连贯和无缝对接。多年来，学校不断丰富少儿班课程体系，充分满足超常儿童对更丰富更富挑战性的活动的需要。通过开设知识产权课、生涯规划课，引入斯坦福大学设计思维课等，点燃学生心中创造的热情和好奇心，培养学生的创新品格；通过开展“30公里远足”“微型马拉松”“走黄河”和生存训练课等，渗透对学生毅力、心理弹性的教育，锻炼学生的坚毅品格；通过开设心理健康教育与体验、拓展训练课等，健全学生的心智，平衡学生自身的人格。
少儿部将培养学生对于科学的好奇心和求知欲作为第一要务，开设了智能机器人课程，依托于建构主义和多元智能的教学理论，采取“学中做，做中学”的手段，引导学生在学科学的过程中探索研究。学生在设计和制作机器人的过程中，以动手做的方式获得有关数学、工程机械、电子、计算机和物理等方面的知识，他们的沟通表达能力、自我学习能力、创新实践能力、机械设计能力、程序设计水平和信息技术素养得到极大提高。在该课程基础上，少儿部建成了智能机器人实验室。实验室配备专、兼职教师，配有乐高机器人组件、VEXIQ相关设备。学生定期在这里参加活动，编写程序，设计、制作出了简易机器人、拼装机器人、程序机器人，并控制机器人完成特定的任务，在国家、省、市各级各类机器人比赛以及信息技术创新与实践大赛中，少儿部学生多次取得佳绩。
第二追求智慧课堂。超常儿童培养的主阵地是课堂，少儿班的课堂必须更智慧与灵动，更充分激发学生的思维潜能，有效拓展学生思维的广度和深度，鼓励学生超前自学，倡导研究性学习、合作学习。在课堂教学中，教师注重培养学生的“简洁思维”“不同思

维”“反直觉思维”等思维品质和思维方式，培养学生的自学能力、问题意识和协同精神，让学生受益匪浅。
少儿班多年坚持的“大成智慧高效课堂”，实现由平面向立体、单向向多向的转变。教学形式更开放：教学组织者可以是教师，也可以是学生；地点可以是教室，也可以是自然或社会场所；形式不仅是教师讲授，而且融入现代教学技术。在教学管理上，探索总结出了“自助餐式”“菜单式”的课堂管理办法，对学有余力、学有特长的学生，学习时空开放、学习任务弹性、学习方式自主选择。这样的自主学习为学生开阔视野、培养科学意识提供了广阔的平台。
 为了让阅读成为与学生相伴一生的爱好，少儿部探索出了一条有效促进阅读的路径，即借助学校图书馆、少儿部图书室、阅读角、班级图书角和电子阅览室，利用阅读课和丰富多彩的阅读活动，推动学生全域阅读。学校图书馆是河南省首批中小学示范性图书馆，为学生营造了乐读、悦读的优雅氛围，提供了数量众多的好书；少儿部建有自己的图书室、阅读角，电子阅览室则让阅读内容持续更新。丰富多彩的阅读活动让学生与好书产生深入互动，开展阅读比赛，自读与共读相结合，让学生真正与好书相知。学生的阅读有了明确的要求和规划，养成了主动阅读的习惯，打下了深厚的阅读写作功底。众多学生在各级作文大赛中屡获佳绩，他们经由阅读得到成长，受益终身。
第三加强实验研究。教育实验需要教育理论和教育科研的支撑。多年来，学校积极承担中国人才研究会超常教育专业委员会和全国创新人才研究会的课题研究，主动争取中科院心理研究所、北师大心理学部和省教科院、教研室专家的指导与支持。同时与开展超常教育实验的北京八中、人大附中、东北育才学校、天津耀华中学、西安一中、无锡天一中学等全国知名中学开展合作研究。
 中科院心理所教授王极盛，中国科学院党组副书记郭传杰，中国人才学会超常教育专业委员会副秘书长孙金鑫、学术委员刘仲春，北师大心理学部部长刘嘉、心理学博士伍新春等多名教授受聘新乡一中超常教育实验指导专家，多次来校指导工作。
 近年来，学校先后承担的“有效教学课堂操作体系的研究”“创新素养培养的课堂教学实践”“在中学班级管理中的同伴心理互助模式的探讨与实践”“关于少儿班学生不良习惯的矫正研究”等10余项课题被列为省级重点课题，并获得河南省优秀成果一等奖。由教师撰写的《中学生自控力培养与班级管理策略有效结合的实践研究》《关于在中学阶段培养超常儿童创造能力的研究》《英才教育的探索与实践》等20余篇论文在各级学术期刊上发表。
第四选配优秀师资。连接课程和教学的是教师，实现课程优化、课堂教学高效的是优秀的教师。根据少儿班学生的学习特点和需要，学校选拔师资的标准主要是热爱超常教育事业，具有创新思维和能力，担任过初、高中教学任务的中青年优秀师资。除了按照国家课程要求配备配齐配全教师外，还引进方法论、哲学、思维和自控力训练教师。此外，利用新乡市高校多、科研院所多的优势，聘请高校教师、有专业特长的家长和社会人士，为学生开设社会专题课程、新学科（交叉学科）课程。
 33年来，从新乡一中少儿部走出了25届毕业生，一大批少年英才走进国内外名校，并成长为各领域、各行业领军人才。
 中学阶段是超常儿童成长的关键阶段。新乡一中将不忘初心、牢记使命，培养学生的创新意识和创造潜能，让学生从小崇尚科学、崇尚真理，为成长为未来科学领域的领军人物奠定基础。以“功成不必在我，功成必定有我”的定力和担当接续奋斗，去追寻教育的本真，实现为国家培育拔尖创新人才的目标！（王伟）

成都信息工程大学常乐 / 红樱实验学校

研课提质“托拓”共培 推动“双减”落地见效



学校开展阳光大课间活动

成都信息工程大学实验学校于2018年建立，是由双流区政府部门与成都信息工程大学合作共建的公办九年一贯制中小学，现有常乐、红樱两个校区，共有教师171人、64个教学班、3254名学生。自创办以来一直秉承“品行端正，常乐达雅”的校训，坚持“通过唤醒、搭台、赋能促进师生全面而有个性成长”的办学理念，以培养“三有三会的新时代公民”为育人目标。学校由棠湖中学领办，汇集成都信息工程大学、双流实验小学优质资源，组建了一个名校领航、干劲十足、精诚团结的高效管理团队。
 “双减”背景下，优质新建校如何进一步提质增效？学校全面深入贯彻落实“双减”政策和立德树人根本任务，多措并举，努力实现“三提升一规范”，为“双减”工作落地落实贡献了宝贵的“双流”经验。

理念先行 “四维”共识

为保政策落地，促“四维”（学生、家长、教师、学校）达成共识，学校就“双减”政策进行了剖析解析、思悟学习和多径宣传。
 校领导率先对文件进行了“学、析、研、厘”，再通过教师例会、教师专题会、学校微信公众号、主题班会等各类宣传渠道，迅速把“四维”行思统一。

措施跟进 “建管”共抓

为让“双减”工作有规、有标、有序、有力推进，学校依据上级文件精神，结合“四方”（校、师、家、生）迅速制定了切实、务实的“双减”工作实施方案和作业监管机制，根据“双减”政策调修了课后服务方案、深度教研方案、教学常规要求等相关文件和规章制度。
 同时，为使“双减”政策有力推进，学校层层签订责任清单，“刚性约束”和“柔性管理”相结合。以“一主两翼、三维共生”的管理机制为抓手，努力实现“课堂提质增效，作业多元规范，学生多种多样，服务多形个性”的目标。

研课提质 两师共育

1.牢筑教研阵地，夯实“六大流程”
 落实“双减”，教研先行。学校聚焦“高效课堂，提能促思，作业规

范，尊重个体”，以“一主两翼”共参共管和“深度教研，六大流程”为抓手，努力实现“课堂提质增效，作业多元规范”的目标。
“一主两翼”：“一主”指“备—教—学—评”的一致性。“两翼”一是指跨部门行政深研政策、系统研判、结合实情、狠抓过程，深入教研教学活动，助推教研实效，夯实教学效能；二是指各学科备课组统一思想、整体规划、系统设计、因材施教，以深度教研为主阵地，落实教学“六大流程”。一周“双教研制”保障集中教研时间在5.5小时以上，教研重学科课标解读、教学内容解析、习题精讲精练、作业精布精阅、主题式构“三课”。
2.精耕课堂阵地，落实提质增效
 落实“双减”，课堂为主。为此，学校实施“强师学、强课质、强生能”的“三强”工程。学校通过“名师指点带团队、校内比武练内功、‘课堂有约’抓常态、校内校外增学习、‘老师有约’知实情、教学常规抽查”等形式，落实教学“六大流程”。一周“双教研制”保障集中教研时间在5.5小时以上，教研重学科课标解读、教学内容解析、习题精讲精练、作业精布精阅、主题式构“三课”。

作业规范 统筹共整

1.布置规范统一，多线检查反馈
 学校结合校情学情积极探究作业

监管机制，进行了体系化模式初探，以“三适”（保障学生作业适量、作业适时、作业适生）为原则，提升教师作业精选、精备、精阅、精评的作业整体规划设计能力。
 教育教学监管组、教务处、年级组、学科组、家长群体加强对作业布置情况、批改情况的跟进和督查，并及时反馈。
2.设计重“四基”，多样个性新趣
 学科基础知识作业，坚持“五育并举”关注体育锻炼、艺术审美。能力拓展型作业，在学科基本技能之上设计同方法巩固练习，尝试运用基本技能实践、迁移自主解答问题。应用探究性作业，在基础知识、基础技能之上尝试运用学科思想和基本经验探索纵横知识点的相关问题。综合实践型作业，“四基”共整，将尝试在实践活动中理解、体会、应用、总结。学科融合型作业，强调多学科相融的作业设计，突破学科固化思维，保障作业多样化、趣味化、生活化。
“三维共生”作业新趣。社区参与，共享资源。校社携手，丰富“魅力空港阳光课堂”综合实践课程，打破传统课堂与作业布置，提升学生应用能力。家长参与，合作共赢。家校携手，利用家长专业资源，依托学生课本知识，开发“家长课堂”，促进家校生和谐共生。学生参与，共进阶梯。面向全体学生开展“常老师有约”和“红老师有约”的座谈活动，

及时了解教师的教和学生的学，为成就幸福学子奠基。
服务升级 “托拓”共培
1.结合“四情”规划，实现“五育并举”
 为更好地贯彻落实“双减”政策，促进学生德智体美劳全面发展，学校根据生情师情校情，依托区域“地情”，对周内托管服务和周末托管服务进行了科学、合理、统整规划。
2.坚持“三三四”原则，精构托管拓展
 课后服务明晰“三主”、实行“三自愿”，落实“四坚持”的工作原则。以“三项支撑、互利融通、彰显个性，全面发展”为指导思想构建起特色课后服务模式。课程分为基础课程、周内兴趣选修课程、周末特色综合实践拓展课程。
 周末课后服务，充分挖掘校内教师兴趣特长，整合优质师资力量，延展吸纳社区、家长、专业团队的力量，全力打造“2+X+1”特色课后服务课程，其中“2”指两节课后延时期间开展作业辅导服务，做到面批、面讲、面改，因生定教，因生定法；“X”指当天当班辅导教师根据自己学科特长组织学生进行学科趣味活动，使学科知识趣味化、生活化，提升学生学科综合应用能力；“1”指学生可根据爱好和特长选择兴趣课程，做到教师、学生、课程、教学多维度“生长”。

周末托管+拓展服务，设置遵循“三个一”：一日一流程、一班一课表、一生一特长。构建起了基础托管（基础课程+特色综合实践拓展课程）与特色拓展课程的服务模式。其中，特色综合实践拓展课程充分挖掘校地资源，打破传统教室和教授方式，让学生走出教室培养高阶思维。特色拓展课充分发挥教师专业之长，塑造学生特长发展，学生根据自我兴趣爱好自主选课。

评价变革 多评共用

1.评价方式多样，测评结果多元
 评价包括过程性评价、多元性评价、多样态评价和发展性评价。学校结合航空港区域文化特色及学校实际情况，创新提出“综合素养应用能力测评活动”，以机场元素为主题，以定“五点”串“七科”的形式开展，将语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学等学科融合，在生活情景中使用学科知识，提高学生整合、应用知识的能力。
2.评价形式激趣，施展个人特长
 评价设计在关注学生学科能力、整合能力、综合应用能力的同时，激发学生对于学科学习的兴趣，同学科评价项目多样，能让学生在自我优势项目展示个人特长，拾得学科学习自信。同时也有助于学科教师及时了解学生知识、能力薄弱点，利于后期针对性辅导。

家校合力 联动共育

“双减”工作不只是学校的事，也需要家校共同努力、协同推进。学校通过微信公众号、微信群、致家长一封信等形式让家长聚焦“双减”政策和“五项管理”，全面了解新政策和新举措，开展“家长课堂”引导家长正确看待校外培训，减轻家长教育焦虑。
 学校定期采用“家长问卷”调查，了解家长对“双减”所需、所想。同时收集家长对学校“双减”工作的反馈意见，促进家校携手共育，促进学校完善举措。
 持续开展家访活动，了解每名学

生的成长环境、家庭教育。提倡家长以身作则、言传身教，同时帮助家长“思想减负”，树立科学的教育观，家校合力联动共育。

课改引领 素养共升

学校聚焦“课改”促“双减”，让课改成为学校的品牌。为进一步提高课堂实效，促进“双减”落地，学校要求“双减”政策下的课堂教学聚焦学科核心素养，突出学生的主体参与，组织学生开展深度学习。学校以区课题“基于教学评一致性导学案的编制”为载体，将“双减”和“深耕课堂阵地”结合起来，联合全体教师进行“基于教学评一致性的实效课堂”研究。目前正在完善“一二三四五六”体系，即：一中心——以研为中心，两重心——以学生为本为重、以课堂提质增效为核心，三注重——注重课前教研与备课、注重课中点拨与归纳、注重课后反馈与复评、四环节——提前做题、提前选题、精讲题、精选题，五规范——规范教研、规范课堂、规范备课、规范作业、规范评价，六“看”点——看学生的状态、看课堂氛围、看学生学的时间、看学生课堂参与率、看学生思维的深度与广度、看学习目标达成度。
 学校努力以课改助推教育教学规范化、系统化、可量化，着力于课堂提质增效，学生学科素养落地、综合素质提升。学校的“双减”工作也取得了一定的成绩：多次获得省市区级奖励；课堂提质增效，在区期末评优中，三年级及以上年级所有学科成绩均高于区平均成绩……
 “求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”学校发展需牢固把握其根本，思考其内涵，劳心苦志，方可有些许成绩。“双减”之路漫漫，未来学校将继续探究完善小、实、细的监管机制，切实推动“双减”工作走深走实，真正让教育回归育人本真，办好人民满意的教育。
 （吴洁 宋智海 邹琳 雷蕾 刘丽红）