

校企协同·德技共生·学教互融

——重庆电子工程职业学院职业教育特色教材开发的改革与实践

职业教育专业课程教材，作为融合企业用人元素与学校育人元素的直接载体，通过规定教材内容“教什么”，决定学生“学什么”，将直接影响学生正确价值观的养成和技术技能水平的提升，关系到学生的职业生涯和社会贡献度。重庆电子工程职业学院武春岭团队（以下简称“团队”）坚持发挥教材铸魂育人功能，构建了“校企协同·德技共生·学教互融”的职业教育教材开发模式，打造了一批培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，为培养复合型、创新型等高素质技术技能人才贡献了智慧与力量。

因势而进，锐意进取

全国职业教育大会强调进一步深化改革课程教材建设与教法改革，突出教材改革重点。首届全国教材工作会议精神表明，在我国教材建设的新时期，要把握新的时代方位，坚持正确方向，加强统筹指导，全面提升教材

建设的科学化水平。在职业教育高质量发展与教材建设的新形势新任务下，优化教材开发模式，打造一批优质精品、特色鲜明的职业教育教材，已成为职业院校改革与实践亟须解决的问题。在准确把握新时代教材建设的新任务与新要求的前提下，团队因势而谋，锐意进取，总结多年教材开发经验，把握职业教育教学规律和

人才培养规律，精准聚焦职业教育教材存在的“三脱节”问题，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元等功能和作用，以“校企协同·德技共生·学教互融”的特色教材开发模式紧扣时代脉搏，奋力开创中国特色高质量职业教育教材体系建设新局面。

校企协同，学教互融

建立“校企协同”教材开发机制，教材与产业发展同频共振。在职业教育高质量发展的新时期，主动吸纳腾讯云等行业龙头企业深度参与教材开发，是保障教材紧跟产业发展、与时俱进的必然要求。团队立足教材选题，依托校企联盟等合作平台，挑选华为等相关产业领域技术实力强、责任意识高的企业，基于校企利益共

同点，校企协同组建教材开发组，通过“责任共担、项目共选、内容共撰、成果共享”的校企协同教材开发机制，实现教材与产业发展同频共振。

打造“德技共生”教材内容生态，教材与立德树人同向同行。在“校企协同”机制保障下，团队针对教材主题，梳理技能线“知识与技能”目标与德育线“情感态度与职业素养”目标，归纳教材所需“时新技术、认证标准、技术标准、工艺流程”等技育元素与“工匠精神、中华优秀传统文化、励志人生、爱国主义教育”等德育元素，使之全面、系统、有机融入教材，借助富媒体构建立体化教材，提升用户体验，全面打造德技共生的教材内容生态，实现教材与立德树人同向同行。

创建“学教互融”教材组织体

系，教材与教学活动互通互促。团队系统化设计教材内容组织形式，从学生学习者视角和教师育人者视角出发，遵循学习认知规律和教学理念思维处理教材内容，体现教材“有教法”和“有学法”脉络。基于教与学换位思考，团队创新提出“W—H—D”教材内容组织方法，将“项目引导、知识准备、项目实施”三个阶段，设计为“做什么（What）、如何做（How）、具体做（Do）”三个认知递进过程，确保“教学做”一体化，实现教材与教学活动互促共通。

破解难题，成绩斐然

团队“校企协同·德技共生·学教互融”的职业教育特色教材开发模式，很好地解决了“教材开发机制待

健全，校企协同不足，教材与产业发展脱节”的难题，也解决了“教材内容生态待优化，德育元素融入不足，教材与立德树人脱节”的难题；同时，面对“教材组织体系待完善，系统性不足，教材与教学活动脱节”的问题，对症下药，给出了有效解决方案。

以“校企协同·德技共生·学教互融”的职教特色教材开发模式为依托，团队已成功打造44部职业教育国家规划教材，并荣获首届全国优秀教材一等奖2项、全国教材建设先进个人1名，经过实践检验，在教材开发方面取得重大突破。依托教材建设基础，仅在计算机类专业，人才培养已取得127项国家成果，学生参加技能大赛获国际奖项13项，参加全国职业技能大赛获金牌2枚，学生高端产业就业达82%以上；成果被新华网等主流媒体宣传报道，在全国产生重大影响。开发模式及教材在全国792所职业院校推广，充分发挥了优质教材示范作用，为职业教育专业教材开发提供了有益借鉴。

（武春岭 任心远）

河南省南阳市第十三中学校

以生为本 文化立校

文明校园建设是教之所需、民之所求，是培育德艺双馨教师队伍和品学兼优学生的助推器，是构建和谐社会、办好人民满意教育、促进学校高质量发展的动力源泉。在河南省，有这样一所学校——南阳市第十三中学校（以下简称“南阳市十三中”），践行为党育人、为国育才的理念，始终坚持以生为本、文化立校，一切为了师生的可持续发展，构建出和谐育人的“十三中模式”，打造出一张具有时代特色、文化内涵、办学品位的“十三中名片”，为南阳市教育高位优质发展贡献了“十三中智慧”。

从1995年起，南阳市十三中连续20年荣获“河南省文明单位”，2016年被授予“河南省文明单位标兵”，2017年获评首届“全国文明校园”……

立德树人 思政教育入脑入心

教育是国之大计、党之大计。南阳市十三中用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，把德育工作贯穿教育教学工作始终，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，让学生在校园的每一处都能深刻感受到铸魂育人这一崇高事业蕴含的蓬勃动能、甘甜味度和感人温度。

立德树人，党建引领。南阳市十三中党总支不断加强党的建设，积极开展系列主题教育。适时组织教师参加“学习党的十九届六中全会精神知识竞赛”，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，领导师生带头上党课，使党员教师进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢理想信念，形成人人争做“四有”好老师的良好局面。扎实推进“观念能力作风建设年”活动，围绕“创新观念、提升能力、提升效率、优化作风、优化环境”开展系列活动，全力推动教育事业再创辉煌。

思政教育，教师首责。做好思政教育，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性，在学生心灵中埋下真

善美的种子。南阳市十三中高度重视思政队伍建设，强化教研，跟踪热点，引导学生与时代同成长。同时，加强思政教育与学科教育的有机融合，邀请河南省大中小学思政课一体化建设专家组成员、南阳理工学院马克思主义学院院长姜金林教授、南阳师范学院马克思主义学院院长靳安广教授等专家为全体教师开展“初中阶段学科教学融入思政元素的思考”主题讲座，通过各种方式，让思政元素内化于心、外化于行，把思政政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人。

德育实践，丰富多彩。南阳古今名人荟萃、英才辈出，历史文化遗存丰厚。南阳市十三中创造性地把德育与当地丰富的历史文化资源相结合，组织学生到南阳革命博物馆参观学习，了解南阳革命历史征程；走进全国爱国主义教育示范基地——彭雪枫将军纪念馆开展党史学习教育，追寻先烈足迹，传承红色精神；组织学生到诸葛亮躬耕地——武侯祠、名扬世界的汉代医学家张仲景的墓祠所在地——医圣祠、东汉科学家张衡墓、冯友兰纪念馆开展研学，学习先贤精神，培养学生爱国爱家乡的浓郁情感。举行南阳市十三中“奋斗百年路 启航新征程”庆祝建党100周年文艺展演，在活动中使思政教育入脑入心。



活动育人 社团建设如火如荼

南阳市十三中坚持关注学生全面发展，注重因材施教，充分发挥学生的个人兴趣、特长和爱好，将全面发展与个性发展有机结合起来，“五育并举”，用活动践行“五育”，在实践中实现“五育”融合发展。

丰富多彩的社团活动，让学生快乐成长。“黑子篮球社”培养学生兴趣、激发运动热情；“青扬田径社”给爱好田径的学生提供了一个展示才华、运动奋发的平台。不同的锻炼方式，发挥着同样的功效——强体铸魂，健康发展。“北纬33°”地理研学社探索经纬的奥秘，引领学生“判天地之美，析万物之理”；“生命之火”生物社团培养学生对抽象知识的认识，探索DNA的生命之美；“历史溯尘社”追寻夏商西周的“大气磅礴、唐宋元明清的厚重浪漫”；“艺韵舞蹈社”帮助学生强身健体、修身塑体、言情益智，正确认识青春期的成长之美……五一劳动节前夕，千名学子创作的大型手绘拼画《千里江山图》和《清明上河图》一经展出便受到各界高度评价，引来《教育时报》《南阳日报》等多家媒体报道。

各美其美，美美与共。南阳市十三中通过充分发掘校本资源，给学生

提供了不同的审美、育美、践美平台，引导学生树立正确的美育观念。

成风化人 德高业精堪为世范

南阳市十三中把师德作为教师评价的重中之重，实行“一票否决制”。学校采取“走出去”“请进来”等措施，为教师提供师德学习平台，邀请“感动中国年度人物”、“时代楷模”、镇平县高丘镇黑虎庙小学校长张玉滚到校开展师德讲座，用榜样的力量助力师德素养不断提升。在学校开展的文明教师、师德模范、“教坛星花”评选活动中，一大批德高业精的教师脱颖而出，黄光惠、郭延香等被评为省、市级文明教师，王振华、王喜刚等被评为南阳市最美教师……树立了师德楷模。

教师是学校的灵魂，学校发展源于教师的发展。南阳市十三中以“一切为了师生的可持续发展”为校训，始终关注教师的终身成长。作为河南省首批“教师发展学校”，南阳市十三中的校本研修起步早、全方位、系列化，每年寒暑假集中开展校本培训，或由优秀教师分享经验，或邀请教育名家授课送宝，目前已开展了40期，成为教师持续成长的重要平台。

特级教师秦守洁主持的“河南省秦守洁名班主任工作室”以校本部和三个分校区为中心，在南阳乃至全省

发挥了辐射引领作用。南阳市十三中已形成一支以秦守洁为代表的强大的班主任团队，高静、夏小凯、谢青烨等教师在河南省中小学班主任基本功大赛中屡夺佳绩。根据南阳市十三中优秀班主任工作经验编写的《班主任工作手册》深受广大教育同仁的好评和欢迎。鉴于在班主任队伍建设工作中所取得的优异成绩，2022年3月，经南阳市教育部门批准，南阳市中小学班主任研究与指导中心在南阳市十三中设立，这是对学校班主任工作的建设的高度肯定。

文化养人 潜移默化润物无声

“文化立魂，制度塑形，品牌担当”是南阳市十三中提升教师素养、促进内涵发展的方向。南阳市十三中历经46年沉淀，形成了文化立校、德泽育人的独特气质，彰显出“一切为了师生可持续发展”的内涵文化。

文化立魂，就是让身边榜样滋养精神的文化。榜样就是校长率先垂范、中层干部勇挑重担、党员政治自觉、骨干积极引领，使学校前进有方向，行动有力量，和谐发展；坚持人本文化，倾听教师呼声，重视意愿期望，发现点滴之美，助力教师专业化成长，通过“最美教师”“最具影响力教师”“最具智慧力班主任”等评选活动，尊重教师、发展教师、激励教师。同时，“首届全国文明校园”这块金字招牌，让“不甘平庸、追求卓越”的精神根植师生内心里，上下一心、共商共担，通过教师素质的提升，带动学生综合素质提升，获得了多项集体和个人荣誉。

制度塑形，是落实育人目标和办学目标的保障。学校制度既有“顶层设计”，即围绕核心价值、课程建设、课堂教学等重点问题制定，使其彼此匹配、有机衔接，成为一个系统化的整体，确保“方向正确”，又下沉到教育教学一线，找到落实顶层设计的路径和基本策略，使理念落地生根，确

保方法得当。

品牌担当就是取用“品牌+”的思维创造更多特色品牌，激励每一名教师成为品牌，发挥辐射引领作用，打通教师职业上升通道，催生更多省级、市级、校级名师。

“一切为了师生可持续发展”的十三中文化，深深地烙在每一个十三中人心。“桃李不言，下自成蹊”成为教师宝贵的人生底色，并内化为“不甘平庸，追求卓越”的十三中精神。

一路风雨一路拼搏，一路奋斗一路繁华。多年来，南阳市十三中教育教学持续高位优质发展，办学规模不断扩大。形成了校本部（文化路校区、七一路校区）、北校区（原市二十八中）、东校区（市十二全初中部）“一校四区”集团化发展大格局。各校区资源共享、文化共建、特色融合、管理一体。团队建设方面，总校引领，各校区加强协作，采用点对点交流、结构补缺、跨校执教等方式，建立积极有效的集团内教师交流和领导交流模式，建立优秀教师引领下的集团教学教研一体化制度，促进各校区教育教学均衡发展。

根植于南阳历史文化名城这方沃土，浸润着厚重文化，南阳市十三中追求卓越，屡创辉煌。全国文明校园、全国青少年校园篮球特色学校、河南省教育系统先进集体、河南省2021年义务教育集团化办学改革集团典型案例、河南省第二批义务教育标准化管理的示范校、河南省教育科研基地、河南省卫生先进单位、南阳市抗击新冠肺炎疫情先进集体、南阳市基础教育工作突出贡献通令嘉奖……一块块全国、省级、市级奖牌让南阳市十三中熠熠生辉，成为学校不断前进的动力。

创新驱动发展，文明引领未来。南阳市十三中将以南阳建设省副中心城市为契机，坚决贯彻党的教育方针，走好文明兴校、文化强校之路，踔厉奋发、勇毅前进，开辟办学育人新境界，让学校高质量发展的绚丽之花在南阳绽放，以优异成绩向党的二十大胜利召开献礼！

（程露萍 李建峰 张朝阳 万涛）

多元共生展新姿“五育”融合育新人

——武汉市江岸区丹水池小学“健·翼”课程体系的探索与实践

武汉市江岸区丹水池小学坐落处长江之北，创建于1946年，是一所有着70多年历史的老校。近年来，学校秉承“润泽生命成长，奠基健康人生”的办学理念，以提升小学生核心素养为导向，发挥自身“健康教育”特色优势，构建“健·翼”课程体系，开发“鸿鹄六志”校本课程，促进健康教育内涵与学校发展相融合，营造了“行蕴四健，达至四康”的健康文化氛围，为助力实现学生“五育并举”、学校健康可持续发展打下了坚实的基础。

精准定位 内涵驱动 构建“健·翼”课程体系

核心素养，是深化课程改革、落实立德树人根本任务的基础。丹水池小学精准定位核心素养，深入分析，以核心素养中的“健康生活”为切入

点，建设“健·翼”课程体系，将宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践结合起来，引导学生拥有全面的健康生活。

立足新体系 拓展新路径 打造校本新课程

学生是教育的出发点和归宿，以生为本，以学为本，质量是教育的生命线。

学校原有校本课程存在零散、缺乏指导性、规划重点和方向不够清晰等问题。为进一步优化育人效果，完善“健·翼”课程体系建设，学校积极拓展育人路径，以“鸿鹄六志”作为“健·翼”的意志体现，打造“鸿鹄六志”系列校本课程，充分发挥学校文化和校本课程的综合育人功能。

理念先导，“六志”领航。学校借

“鸿鹄之志”的美好含义，结合“健康生活”的核心素养，总结了激励学生全面发展及个性发展的六大内涵：明达事理，坚定信念——明是非、知礼仪，才能坚定心中对道德的坚持与追求，拥有健康的品德；好学好真，一心向学——怀着对知识的渴望，保持专注、踏实的态度和好学乐学的精神，拥有健康的智慧；健康活泼，身心向阳——积极锻炼，养成良好的生活习惯，追求身体强健，身心协调，拥有健康的体魄；陶冶情操，怡养性情——挖掘潜能，发展特长，培养审美情趣，让童年焕发精彩，拥有健康的审美；知行合一，磨砺意志——提高劳动意识，并在实践中不断提高自我，培养坚强的意志，拥有健康的人格；大胆创新，无畏追求——唤醒创新意识，提高发现问题解决问题的能力，拥有健康的精神。

凸显内涵，设计框架。基于“鸿鹄

六志”理念的提出，学校以“健康生活”为引导，强调素质教育的“德、智、体、美、劳、创”6个方面，分别对应丹水池学子的“鸿鹄六志”，并以此设计“德——明理守志、智——博学笃志、体——修身养志、美——怡情怡志、劳——力行砥志和创——创思砺志”六大主题系列课程。

聚焦素养 高效互动 创新设计教学目标

“德——明理守志”系列课程：对应核心素养中的“人文底蕴”与“责任担当”，开设“责任讲堂”系列课程和“品味经典”系列课程。培养学生文明有礼，懂法尽责。同时以中华优秀传统文化来育养学生，弘扬并传承我国传统文化精粹，提高文化水平与个人修养，坚固道德之基。

到情感升华。培养学生发现、感知、欣赏、评价、创造美的意识和能力，让学生拥有健康的审美价值取向。

“劳——力行砥志”系列课程：对应核心素养中的“责任担当”和“实践创新”，开设了“魔法手指”系列课程和“千里之行”系列课程。培养学生动手动脑，手脚协调，提高对美的认识与创造能力。让学生掌握劳动知识与技能，具有劳动意识，在劳动中发展自我、升华自我。

“创——创思砺志”系列课程：对应核心素养中的“科学精神”和“实践创新”，开设“科技达人”系列课程和“创意天地”系列课程。从科技方向出发，加深学生对科技和现代智能社会的了解与掌握，注重激发学生的想象力和兴趣，培养创造性思维，引导创造性行为。

几年来，通过“健·翼”课程体系的构建，学校取得了可喜的进步和发展，同步开发了百余门特色课程，为学生搭建了多元发展的立交桥，使学生在德智体美劳创等方面的素质有了很大的提高，促进学生全面发展健康，为进一步落实“五育并举”探索了新路。

（武汉市江岸区丹水池小学校长 林青）