

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

数字赋能“三元”育人

——浙江商业职业技术学院构建智慧流通专业群人才培养新模式

浙江商业职业技术学院智慧流通专业群在原有“双主体”育人的基础上，及时调整课程体系与人才培养路径，强化学生的数智操作与运营能力，吸引优质本科院校和头部企业参与人才培养，探索“数字赋能、三元育人”，构建专业群“校企企”“三元协同”育人、学生社团与专业建设深度融合、与校友紧密合作共建多赢生态的人才培养新模式。

构建多层次、数智化课程体系

学历与技能兼顾，构建“专业+智慧”课程框架。将专业课程与企业数智化要求有机融合。根据合作企业岗位工作的数智化要求，调整部分专业课程和实训课程的开设，新开业务与数智技术融合的课程。为满足部分学生提升学历的需求，专业群将本科课程与高职课程有机融合，调整了专业选修课模块的设置，将自考本科的课程融入专业选修课，为专本衔接的学生提供本科课程选修模块。

课程与平台对接，建设“课程+智慧”教学资源。首先，建设“课程+智慧”个性多元教材。专业群以校企合作的方式，开发一批基于智

慧流通领域典型工作任务和工作过程的高质量课程，采用“纸质书本+数字资源”新形态一体化形式，坚持新技术与内容结合、新模式与文化结合，建设了一系列个性鲜明、多元立体、岗学对接的高水平教材。其次，融通“线上+线下”多维教学资源。以“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，统筹教学资源建设，依托三维虚拟实训、线上线下混合式教学等智慧平台，建设教学环节全程可控、教学过程多维联动、教学内容全域共享、教学资源数据全链可析的数字化教学资源。再其次，打造“一课一书一空间”教学资源生态。将新技术与线下教学资源、网课资源有效融通，将流通产业新变化转化为数字化教学资源新要素，将传统岗位场景转化为智慧化应用场景，将学生

线下学习和实训过程实时转化为线上共享资源，形成“专业—课程—教学”三层递进、立体多维的数智教学资源体系。

共建复合型、互嵌式“双师”团队

建设教师工作站提升教师能力。专业群依托企业建设教师工作站，从合作企业中挑选数字化程度高的部门或门店，作为校企师资对接的载体，双方师资建立常态化沟通机制，安排教师轮流到企业挂实职锻炼，教师带课题进企业，与企业员工共研实际业务、共育科研成果。校企师资团队定期对接沟通，专业团队教师每年定期到合作企业进行课程对接，了解业务一线的运营作业变化，据此及时调整课程标准与教学方法，并共同指导学生校外实践，组建复合型、互嵌式“双师”团队。

协助校外兼职教师提高教学质量。为了确保校外兼职教师的教学质量，专业群探索了校外教师助教模式。一方面，由专业负责人指定校内对接教师担任校外兼职教师的

助教，帮助确定课程标准、进行学情分析、完善教学设计、做好前期对接，减轻他们的负担；另一方面，形成规范教学模式，降低由于兼职教师变动带来的影响，针对其教授的课程，双方教师共同确定课程内容，设计好教学环节，完善教学规范，形成相对固定模式。即使兼职教师有变动，教学效果也能有保证。

专业群还积极利用校友资源丰富“双师”团队，挑选优秀校友担任企业兼职教师。根据优秀校友的专业特长，引导他们担任相应课程的兼职教师，可以教授专业课程中的几个模块，也可以担任顶岗实习学生的企业指导教师。校友教学责任心强，对学生指导针对性强，能够形成良性循环。

创设层进型、交替式培养路径

为了提高人才培养的精准性，专业群根据层进原则设置了专业课程。其一，按课程类型层进开设。针对学生进校的基础和其毕业时应达到的目标，按“通识课程—专业

群基础课—专业群共享课—专业核心课—顶岗实习课”的顺序设置课程，基础课与核心课、实习课等互有逻辑关联，先易后难；按“操作技能—业务运营—基层管理”的逻辑教学，指导学生既掌握业务操作技能又熟练业务运营，还能达到基层管理的素质要求。其二，按课程难度层进开设。不同的专业课难易有别，先开设适合一线岗位的较容易的专业基础课，再开设对应基层管理岗位的课程，并按照“技能—运营—管理”的逻辑顺序实施教学。

采用“五阶层进”模式组织学生的实践学习，提高实践教学效益。在课堂教学之外，专业群安排了形式丰富、内容实在的实践学习活动，构建了“认知实训—专业实训—顶岗实习—跟岗实习—顶岗实习”的实践教学体系。比如，将企业认知实训开设在第一学期，结合企业的短期促销活动，安排学生到企业实地体验；将专业实训主要设置在第二学期至第四学期，结合专业课程的拓展内容，与合作企业利用校内实训室、校企合作门店开展实训教学；学生的跟岗实习被安排在第五学期，结合校企

产教融合活动的开展，校内教师以送课入企、线上指导等方式，企业导师以线下带教方式，帮助学生提升技能操作和业务运营能力；顶岗实习安排在第六学期，学生在企业导师的指导下成长，校内教师指导毕业论文写作等。

在实现层进型实践学习的同时，专业群还坚持理论与实践学习交替进行。一是在校内学习阶段，实训课程和理论课程交替安排。通过实践加深对理论知识的理解，通过理论学习探究实践中遇到的真实问题，理实一体，逐步固化阶段性学习成果。二是学生校外实践和校内学习交替进行。鼓励和支持学生利用业余时间到合作企业兼职，借助在企业的实践辅助课程学习，及时收集学生在实践中遇到的人际沟通、业务处理、客户服务等方面的案例，在课堂上讨论分享，巩固提升社会实践效果。三是实习阶段校企导师交替指导。学生在企业实习期间，除了企业带教导师的业务指导，校内教师同时通过线上线下结合的方式，对学生进行线上指导，及时解决学生实习时的困惑。

“三元”育人模式帮助学生在获得高职和自考本科“双学历”的同时，熟练掌握专业岗位所需的技能和运营知识，优先进入业内头部企业就业，有助于满足高职学生多元化发展的需求。

(花永剑 朱小峰)

南宁市第二十四中学

打造“刚纪·容爱”德育品牌 培养卓越学生

钟灵毓秀人才俊，凤集鸾翔济群英。广西壮族自治区南宁市第二十四中学（以下简称“二十四中”）创建于1971年，半世纪栉风沐雨，以五十余载底蕴浸润着一批批上进学子。学校始终与祖国同呼吸、共命运、心连心。教职工披荆斩棘、艰苦创业，学校从无到有，一代又一代二十四中人为发扬继承前辈的优良传统，同心协力，使学校不断向前。

在50多年的办学历程中，学校的办学思想和办学特色不断丰富与完善，逐渐演化形成了“人人都是有用的，人人都能获得发展”的办学理念，树立了“不甘人后，敬业奉献，敢为人先，卓越善成”的奋进意识，形成了“刚·容”的校训、“刚柔相济”的校风、“刚毅木讷”的教风、“刚健敦厚”的学风。近年来，学校更是着力打造“刚纪·容爱”德育品牌，以特色课程建设带动教育教学各项工作，取得了可喜的成绩。

源远流长内涵丰富 “君子淑女”展二十四中风采

质量是学校的生命线，让更多学生享受公平而有质量的教育，让更多学生升学深造，是二十四中一直努力的方向。

为此，学校积极打造“刚纪·容爱”德育品牌工程，通过习惯养成教育、行为教育培养学生的“谦谨君子”和“窈窕淑女”气质。“刚纪·容爱”内涵丰富：刚，有刚则刚，出自《论语》；容，有容乃大，出自《尚书》，意思是为人要正直不惧、豁达大度、胸怀宽阔。“刚纪”即刚性的学校量化管理制度，学校对管理制度狠抓落实。“容爱”即师生相处和谐，教师把架子放下，平等、尊重地看待学

生，真诚、宽容地对待每一名学生；同事之间相互帮助，培养教师团队的合作精神和奉献精神。

推进德育品牌建设 构建六大体系校本课程

学校通过整合德育内容，以市级课题“建设‘刚纪·容爱’德育品牌的实践与探究”为研究抓手，深入推进“刚纪·容爱”德育品牌建设。依托“刚纪·容爱”的育人模式，进一步挖掘学校德育内涵，把校训“刚·容”教育贯穿学校德育建设的全过程，构建健康管理课程、精神文化课程、综合实践课程、绿色生态课程、班级建设课程、教师提升课程六大体系校本德育课程。

学校立足课程，培养学生懂得

“三个尊重”，即尊重学校刚性要求和纪律约束，与制度共生共荣、和谐相处；尊重课堂这一庄严之地，与课堂高效生成美妙对话；尊重学校这一大家共同的家园，感恩学校、感恩教师、感恩同学。督促学生做到“三个正确”，即在正确的时间、正确的地点、做正确的事情。培养学生大方、儒雅、端庄的气质，引领学生德智体美劳全面发展，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的德育工作格局，为学生一生的成长奠定坚实的思想基础和行为习惯。

依托“刚纪”管理文化 塑造优化师生习惯和素养

学校以“刚纪”管理为抓手，优化并执行学校量化管理制度。以专项

管理为抓手，以学生智能手机管理为契机，扎实抓好中学生品行养成教育；严抓内宿生活管理，以内宿生活习惯养成为主线，在生活上培养学生的优雅气质和生活习惯，注重细节，进行精细化管理。

学校还以提升班主任专业素养为主题，持续办好班主任沙龙，持续深化开展“刚·容”教育论坛，讲好二十四中故事。此外，学校坚持更新教师育人观念，强化教师专业引领，提升教师的学术素养。大力提倡校本研修“课程化”、课题研究“大众化”，积极探索开发特色校本教材和校本习题，努力实践教材和习题校本化，激发教师的创新潜能。开展职业化、规范化培训、“青蓝工程”师徒结对、信息技术与课程深度融合培训等主题培训活动。加强师生的理想信念、家国情怀、良好习惯养成教育等。

开展“容爱”德育活动 提升学校德育品牌质效

学校以“容爱”为德育主线，打造文化品位与人文意蕴课堂阵地。

一是以课程育人，人人争当德育教师。围绕课程目标联系学生生

活实际，挖掘课程思想内涵，充分利用时政媒体资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。

二是以文化育人，润物育人无痕。学校创建“刚纪·容爱”德育品牌建设，因地制宜开展校园德育文化建设，进一步维持校园良好秩序。

三是以活动育人，提升学生德育素养。学校持续开展“一月一主题”“一班一楷模”“课前爱国歌曲大家唱”等德育实践活动，利用好现有主题活动，强化学生的内在道德修养力度，抓好仪式感教育。

四是以实践育人，促进学生身心健康。学校每年广泛开展社会实践，与综合实践活动课紧密结合，开展有益学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

五是以管理育人，校园学习氛围浓厚。通过赋分量化对学生的思想行为进行评价管理，这是学校德育的一大亮点。

六是以协同育人，家校合力助力成长。学校积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长

注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的良好氛围。

近年来，二十四中“刚纪·容爱”德育品牌呈现出自身独有的特质。学校获得全国国防教育特色学校、自治区卫生先进单位和绿色学校等荣誉。近三年，学校教师在各级教育教学竞赛中荣获国家重要奖项69项、区级奖项67项、市级奖项540项，初三、高三均获得“毕业班工作成绩优秀奖”，学校教育教学质量进一步提升，高质量发展态势进一步稳固。

校长黄伟强表示：“我们将继续坚定不移贯彻党的教育方针，坚持以‘立德树人、追梦科技、兼顾本职、携手并进’为总要求，积极打造科技教育特色高中，把德育作为校园文化建设的核心，让‘刚纪·容爱’的德育理念植根于校园文化中，按照学校‘追求区域领先，打造美丽幸福的优秀中学’的新办学目标和培养‘具有家国情怀、融入红色基因的适应未来社会发展的优秀人才’的新育人目标，遵循好学校‘制度管理、文化引领、双轮驱动、两翼齐飞’的新发展思路，落实好‘品质教育，学在南宁’的各项工作要求，提升学校办学品质，新建后勤生活综合楼，争取建设高中部新校区，扩大优质高中规模，赢得新发展。我们也坚信：有各级领导的关怀，有社会各界的关注，有广大校友的支持，有全校师生的共同努力，二十四中一定会越办越好！”

(黄伟强 吴志成)

福建省连江黄如论中学

山海精神立志 家国情怀育人

中学教育是县域经济社会发展的关键一环，直接反映县域公共服务能力水平，影响省域、市域的高质量教育体系建设布局。县中要发展，要由若干所优质中学组成矩阵，共同支撑县域教育优质发展。在福建省，连江县正为县中优质发展贡献力量，连江黄如论中学正是当地优质高中矩阵的新成员。这所由侨商捐资、政府部门配套建设的公办完全中学，办学20年来，以山海精神立志、家国情怀育人，立足县域实际、发掘育人资源，在初中、高中阶段全面发展，跻身福建省义务教育教改示范性建设学校、福建省一级达标高中、福建省普通高中课程改革的基地建设学校行列，走出了融地域特征和开放办学为一体的“山海情怀”办学特色之路。



山海立学，党建引领

扎根县域办学。连江县地处福建沿海、闽江口北岸，是福建省福州市辖区，与台湾、马祖列岛一衣带水、山、江、海资源丰富，水产品总量雄居全国县级之首。连江县还是一块革命热土，是福建省重点革命老区、闽东土地革命策源地和活动中心。创校之初，学校就扎根县城悠久历史与红色资源，提炼了“山海精神立志，家国情怀育人”的办学理念，把山海精神、红色基因作为落实立德树人根本任务的具体抓手。

突出党建红色引领。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主

题教育、党史学习教育等系列教育，重走连江县内红色革命路线，与属地驻军深入开展“双拥”共建，体现红色育人本色。在内涵办学、质量提升过程中，充分发挥党总支的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，重点打造一支有红色基因和山海情怀的干部队伍，保障学校教育教学目标顺利完成。

注重山海精神共情。将山海精神融入校园文化建设，在校园环境建设方面处处渗透红色基因和山海精神。突出校园文化话语建设，以校训、校歌、校徽、校标等为主要载体，把连江人民“勤业、开拓”的创业精神与“包容、博爱”的爱国情怀融入校园文化。广泛发掘革命人物先进事迹，大力宣讲黄花岗七十二烈士“福建十

杰”、“舍生取义奋振臂”的吴适、连罗苏区党组织创建者杨而菖、“双枪女杰”陈可珠等英烈的事迹，传递红色基因和山海情怀。规划建设山海广场、青春广场、时光广场、校友走廊、读书吧等校园设施，完善育人环境，建设美丽书香校园。

课程育人，“五育”融合

推动课程体系校本化。注重将国家和福建省在新高考新课程改革方面的顶层设计与校本实施相结合，确保新高考新课程真正实现校本化落地。在全面开足开齐国家规定各类课程的基础上，构建具有学校山海特色的课程体系：以“五育并举”为纲、以办学特色为引，全面梳理规定的各类课

程，建设丰富多样的课程实施载体，坚持课内课外一体化，突出“一切皆为课程”，把课程、活动统一起來，共同实现国家课程的校本化实施。

开发优质特色课程群。深度发掘本地历史、经济、社会资源，开发有地域特色和校本特征的校本课程资源。特色课程分科技、体育、美育、地方特色等类别，依托学生社团组织，开展机器人、3D打印、足球、篮球联赛等科技文体活动；组建信息奥赛兴趣队，参加青少年信息奥赛活动；创建青春秀场，开展课间7分钟美育活动，让学生懂得发现美、欣赏美、创造美。“连江畚族民俗文化”“一套两制”等特色课程为县域文化建设贡献了学校智慧。赋能活动课程新内涵。把活动作

为课程实施的重要载体，注重体现活动的课程价值，实现活动育人。舞龙、啦啦操、足球、围棋、书法拓片、SEL社会情感学习、算法竞赛入门、趣味语言、法语、中外器乐作品欣赏等28项特色项目和特色课程，由校内外专业教师、家长共同打造并聚合成为特色课程群。持续开展“礼山敬海”主题活动，举办中华传统节日、读书节、科技节、艺术节、校友返校日等活动，弘扬中华优秀传统文化的核心价值，提高学生综合素养。

教改提质，科研兴校

促进教师梯队发展。在县教育部门支持下，学校持续开展“师德师风教育”“读书工程”“名师工程”“青蓝工程”等活动。创建教师培养平台，并依托福州教育研究院、省市县名师工作室等载体，加大教师专业培训与校本培训力度，提高学科专业素养，加快青年教师专业发展。目前，学校形成了“省级名校长后备人选—省市学科带头人—省市县骨干教师”完善的名优教师队伍，多名教师在省、市、县教师技能大赛中崭露头角。

发挥校本教研优势。深入推进问题导向、以校为本的教研机制，强化学科教研组、年级集备组建设，突出

教研、集备在教学活动中的关键作用。以“课程标准、教材、课堂”为教研重点，对课程标准进行二次解读、对教材进行二次开发、对教学进行多次设计。以“反思互助、专业引领”为要素，广泛开展突出教学反思的校本教研活动。以“课题研究、教改项目”为载体，发挥课题、教改对教学改革的实质性作用。

聚焦“双减”提质增效。深刻理解和“双减”和“五项管理”工作的意义，突出“学习先导”，开展“学与教”方式改革。以“小组合作”为立足点，构建“问题导入、互动探究、体验感悟、拓展提升”的课堂教学模式，探索以“小组合作学习”为核心的班级文化建设。以教研、集备为载体，研发、建设一批校本作业，发挥作业对知识梳理、学科教学的有益补充作用。开展“个性辅导”，在教学、考试、课后服务活动中提供针对性服务。拓宽“活动空间”，组织“问山探海”研学活动，增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会，部分活动项目采取学生、学校双向选择的模式进行，让学生在实践中学悟涵养“勤业、开拓、包容、博爱”的山海精神和家国情怀。

在县域高中振兴计划实施之际，连江黄如论中学正深入贯彻党的教育方针，认真落实考试招生制度、教育评价、课程教学改革要求，积极优化育人方式，努力将自身打造成为县中优质特色发展样板，为区域高质量教育体系建设作出新的更大贡献。

(福建省连江黄如论中学校长何建忠)