

前沿直击



第三届联合国教科文组织世界高等教育大会举行

绘制世界高等教育可持续发展蓝图

余丽丽 潘涌

5月18日至20日,第三届联合国教科文组织世界高等教育大会(WHEC2022)在西班牙巴塞罗那召开。此次会议旨在 重塑高等教育的理念和实践,以确保地球和人类的可持续发展,并在新冠肺炎疫情全球大流行背景下利用数字技术展开对话,最大限度地实现全球参与、协商,为世界高等教育未来可持续发展绘制蓝图,创建更开放、包容、公平和协作的高等教育系统,以应对日益复杂和充满挑战的全球发展局势。

1 评估世界变局中高等教育发展面临的挑战

自第一届世界高等教育大会召开以来,日益复杂和不稳定的世界发展使得高等教育的场所、空间和形式发生了不可估量的变化,高等教育可持续发展面临更多新的挑战。

高等教育质量和公平问题日益显著。全球高等教育入学率大幅提升,教育质量和区域教育不平等现象明显。在经济全球化飞速发展的时代,劳动力和工作模式不断转型,高知识和高技能人才资源成为推动经济和社会进步的关键因素,高等教育系统逐渐大众化。据联合国教科文组织统计,全球有2.35亿名学生就读高等教育学校,这一数字在过去20年增长了1倍多,并且在未来十年内可能再次翻番。此外,区域教育不平等现象日益显著,不同国家以及区域内部之间的高等教育入学人数和质量有着极大差距。

数字技术革命颠覆高等教育理念和模式。21世纪以来,数字技术革命带动人工智能、大数据飞跃发展,基于网络的在线学习方式不断兴起,高等教育在迎来新发展机遇的同时也面临着旧有价值理念和模式的瓦解。尤其是近几年新冠肺炎疫情在全球范围内肆虐,国家和区域间的数字鸿沟愈加明显。高等教育未来可持续发展必须应对新的挑战,包括信息时代高等教育教什么和如何教、研究什么和为谁研究、如何利用技术资源建立治理和管理结构、培养什么资质水平的毕业生进入劳动力市场等教育理念和模式问题。

全球持续疫情阻碍高等教育的学术流动。新冠肺炎疫情的持续暴发使得高等教育的学习机会不断丧失,国际学术流动受阻。据联合国教科文组织统计,全球有约600万名学生正在出国留学,预计到2025年这一数字将增加到800万,这迫切需要相应的国际政策来协助知识的共享和交流。此外,新冠肺炎疫情下新学习方式的改革和创新,远程及在线学习、国际联合学位、跨境高等教育等现实问题深刻影响着高等教育的可持续发展。

2 重塑高等教育可持续发展的新理念

第三届世界高等教育大会深受联合国教科文组织 教育的未来 倡议的启发,讨论在风云变幻的世界发展中,如何打破传统的高等教育模式,重塑高等教育可持续发展新理念。

面向未来可持续发展,达成高等教育全球共识。首先,面向未来是实现高等教育转型和高等教育可持续发展的价值方向和先决条件。置身充满挑战的世界发展时局,高等教育要与时俱进,发挥指明未来方向的应有作用。其次,日益加深的经济全球化与持续蔓延的新冠肺炎疫情愈加凸显世

界的关联性和整体性,提醒我们高等教育系统的变革与转型需要发挥集体力量。面向未来的高等教育转型要汇集集体的努力和智慧,为人类可持续发展提供必要的知识、科学和创新,让我们为即将到来的环境、技术和社会变革做好准备。最后,高等教育不仅是知识的创造、传播和应用,为专业技术能力的建设提供优质劳动力,还应注重基本的道德和学术价值。同时,高等教育必须满足人类日益多样化的发展需求,包括工作的成年人、老年人、难民和移民等的教育。

增进全球交流互助,加强高等教育全球共同利益。全球共同利益是指全人类在本质上共同享有的利益。2021年,联合国教科文组织发布了具有里程碑意义的全球报告《共同重新构想我们的未来:一种新的教育社会契约》,明确教育是由众人选择、靠众人实现的一种共同福祉和共同利益。高等教育亦是如此。高等教育全球共同利益 面向全人类,是所有人都可以享有的福祉。它以人类共同努力和紧密团结为基础,以尊重文化和群体的差异性为内在要求。国家和国际社会等集体组织需要增加团结与交流,承担规范共同利益的作用和责任,制定规范性的教育目标,以加强整个社会对高等教育建设的责任和使命,在不断变化和不确定世界中开创新的可能性。

保障公平和优质的高等教育,为所有人提供终身学习机会。自第二届世界高等教育大会召开以来,保障公平和优质的高等教育一直是国际政策研究和对话的核心。具体而言,联合国教科文组织可持续发展目标4.3(SGD4.3)明确提出,确保到2030年所有男女都能平等获得负担得起的高质量技术、职业和高等教育,包括大学教育。联合国教科文组织认为,当今的受教育权不再是儿童和青少年独有的接受教育的权利,而是面向全人类,不论年龄、薪资、文化、政治派别或其他可能显示歧视和排斥的特征,而公平和优质的高等教育是落实受教育权的坚实保障。此外,终身学习是21世纪社会进步和个人发展的基本要求,已成为全球教育政策制定的中心原则,为所有人提供终身学习机会是人类永恒的主题,也是高等教育发展的目标所在。

3 规划高等教育可持续发展的行动路径

第三届世界高等教育大会在评估2030年及以后高等教育面临的重大风险和挑战的基础上,要为其未来可持续发展作出预期,并在全球对话中规划高等教育可持续发展的议程,为青年在未来社会中的发展做准备。

维系高等教育系统的包容性和参与性。一方面,采取政策对话和行动倡议是维系高等教育系统包容性和参与性的重要举措。在文化认同上,相关国际政策要充分肯定民族多样性和

文化多元在高等教育中的价值;在资金投入上,优化高等教育公共投资,维持和发展全球高等教育基金等。另一方面,关注难民高等教育发展也是维系高等教育系统包容性和参与性的重要内容。据联合国教科文组织统计,2020年全球范围内高等教育的总入学率为40%,其中难民所占比重仅为3%。为此,联合国难民事务高级专员公署(UHCR)设定目标到2030年,使15%的难民获得接受高等教育的机会。为实现这一共同目标,联合国教科文组织国际教育规划研究所(IIEP)和联合国难民事务高级专员公署联合发布政策文件《难民在东道国接受高等教育:克服 超级劣势》,该文件就东道国如何切实支持难民进入其国家系统提出了15项建议,强烈主张在国家政策方面采取机会均等方法和关爱措施。

优化高等教育治理体系和国际合作。一方面,优化高等教育治理体系要加强联合国教科文组织成员国和高等教育利益相关方的能力建设,包括提高高校自主权,完善高等教育治理机构自治、组织效能和问责制等。例如,联合国教科文组织国际教育规划研究所开展高等教育治理改革研究,分析高等教育全球政策和新的治理结构的演变,并借鉴以往治理改革和质量保证工作的经验教训,为该领域的培训和政策建议铺平道路。另一方面,联合国教科文组织国际教育规划研究所将与成员国和高等教育机构合作,致力于开发和改进高等教育内部质量保证体系和机制,加强高等教育国际间合作的政治意愿、政策和方案的发展。比如,开发高等教育新的融资模式,加强高等教育国际捐助者和赞助者的合作策略;运用知识、技术和创新促进国际合作的网络平台和知识管理建设等。

扩大受教育的机会并增加学术流动性。推进高等教育的可持续发展需要扩大不同文化和社会背景学生接受高等教育的机会,为保障全球学术流动性制定支持性政策。此次会议上,联合国教科文组织呼吁更多成员国通

过并批准第一个全球范围的高等教育条约《承认高等教育学历全球公约》。在这份高等教育全球公约中,各国承诺加强高等教育领域的国际合作和跨境学术研究,完善高等教育在国内外和世界范围内的标准认同,并帮助全球数百万人实现学术流动和学历认可。该公约确立了公平、透明和非歧视性地承认高等教育资格的普遍原则,为接受高等教育或进一步学习和就业提供保障,通过对非传统学习模式的规定,促进对远程学习时间和学习成果的承认,拓宽受教育的途径,积极促进对难民教育资质的认同,并在政策、资金和准入要求等方面给予特定的关爱和帮助。

确保高等教育学习的多样化和灵活性。掌握旧有的课程知识,不足以帮助我们面对未知的、不确定的未来世界,高等教育学习需要与时俱进。高等教育课程的意义不止于课程知识体系本身,更重要的是在不同的学习情境和背景中赋予和创生出新的知识内涵和价值。新时代高等教育课程要拥抱生态,关注跨文化的和跨学科的学习,设计多元和灵活的课程以增强教育系统的弹性。例如,在日益复杂和分散的高等教育系统中,面对大量新的学习者涌入高等教育与高等教育课程内容多样性显著的发展局势,联合国教科文组织专门开展了关于如何建立 灵活的学习途径(FLPs)的项目活动,发布了一份关于该主题的新工作文件《可持续发展目标4 高等教育灵活学习途径的政策》。项目将为高等教育各部门和机构提供知识和政策建议,创新灵活和包容的学习途径,进而使学习者有更多的机会选择继续学习,或是为进入劳动力市场做准备。

自党的十八大以来,我国高等教育规模不断扩大,逐渐建成世界最大规模高等教育体系。高等教育进入普及化发展阶段,质量提升和多元化发展成为高等教育转型的新时代主题。此次世界高等教育大会的召开,目前已为我国提供诸多有益借鉴。

(作者单位系浙江师范大学教师教育学院,潘涌系浙江师范大学教师教育学院教授)



本版图片均由视觉中国提供

国际教育是美国重要的出口产业之一,过去几十年来为美国的经济发展和进步作出了巨大贡献,也被誉为最成功的 出口产品 之一。然而,近两年来美国国际教育产业开始降温、受挫,并遭遇其他国家的挑战与竞争。

美国各类高等教育机构国际学生总量同比下降15%

根据美国国务院教育与文化事务局和美国国际教育研究所共同编制的《2021年美国门户开放报告》,2020-2021学年,美国各类高等教育机构国际学生总量为914095人,近五年来首次跌至100万人以下,较2019-2020学年的1075496人下降了15%,这一降比也创下了自1948-1949学年美国国际教育研究所跟踪和统计国际学生数量以来的最大单年下降纪录。在国际学生总量下降的同时,新国际学生入学人数也出现了下降,2020-2021学年美国新国际学生人数仅为145528人,与上一学年的267712人相比下降了45.6%。上述两项学生人数的变化也导致了国际学生总量占美国高等教育机构学生总量的比例,从2019-2020学年的5.5%降至2020-2021学年的4.6%。

具体而言,在国际学生来源国方面,2020-2021学年,中国学生赴美留学人数下降了14.8%,印度学生下降了13%,韩国学生下降幅度最大,为21%。虽然中国赴美留学人数有所下降,但中国依然是美国国际学生的最大生源国,中国学生占美国国际学生总量的35%,其次是印度,占比为18%。在美国不同类别高等教育机构国际学生下降幅度方面,2020-2021学年,具有博士学位授予权的大学国际学生人数下降了12.7%,具有硕士学位授予权的大学国际学生人数下降了23.3%,仅具有学士学位授予权的本科高校国际学生人数下降了13.9%,颁发副学士学位的高等教育机构国际学生人数下降了24%。从这些数据中我们可知,仅具有硕士学位授予权高校和仅颁发副学士学位的社区学院这两类机构的国际学生降幅最大,相较于2019-2020学年,下降幅度都超过了23%。在国际学生选择的学历层次教育方面,本科层次的申请人数下降了14.2%,研究生层次的申请人数下降了12.1%,非学历教育的申请人数下降了63.7%。在2020-2021学年,申请本科学位层次教育的国际学生人数占国际学生总量的39%。

就国际学生赴美留学目的州而言,排在前三位的是加利福尼亚州、纽约州和得克萨斯州,这三个州的留学学生总量占美国国际学生总量的1/3。与此同时,2020-2021学年美国也有10所大学的国际学生人数超过了一万人,排在前五位的大学分别为:纽约大学、东北大学、哥伦比亚大学、南加州大学、亚利桑那州立大学坦佩分校。国际学生选修的具体专业排在前三位的分别是工程、数学与计算机科学、商业与管理。此外,报告还对国际学生学习费用的主要来源进行了统计和分析,2020-2021学年,由家庭和个人承担主要学习费用的占比最高,达到了54%,而美国大学为国际学生提供的奖学金名额只占国际学生总量的18.4%,自费赴美留学人数占比超过了一半。

美国本土高等教育入学率和赴海外学习人数下降

在美国国际高等教育吸引力下滑的同时,美国本土的高等教育入学率和美国学生赴海外学习的人数也同步出现了下降。根据美国全国学生数据信息中心的一项统计数据,2021年秋季,美国大学本科生入学人数较2020年秋季下降了3.1%,与2019年秋季相比,下降了6.6%,与本科入学总人数减少超过102万人。与此同时,公立两年制社区学院的入学人数也急剧下降,较2019年秋季下降了13.2%。

新冠肺炎疫情大流行的影响迫使许多原本计划继续读书的中等教育后阶段学生放弃上大学,而被迫选择提前工作来养家糊口。美国劳工统计局的数据显示,疫情期间,美国的失业率在2020年4月达到了14.8%的峰值,甚至高于2007-2009年经济衰退期最严重时的失业率(10.6%)。即使失业率在2021年10月下降到4.6%,但仍高于疫情前的水平。除了失业,许多美国人的工资和工作时间都有所减少,导致家庭总收入减少。在多种因素叠加影响下,许多家庭承担不起孩子攻读大学费用,许多适龄中学毕业生也因此选择了接受职业技能培训直接就业来代替升入大学,因此,美国社区学院和普通大学的入学人数纷纷出现了下降。

在美国学生出国学习方面,从2018-2019学年到2019-2020学年,出国学习的美国学生人数下降

美国国际高等教育持续「遇冷」

杜光福

了53%,下降幅度超过了一半。西班牙是美国学生海外留学的首选地,有12.2%的学生选择去该国学习。就区域而言,欧洲是美国留学生最多的地区,占美国海外学生总数的57.9%。

美国国际教育产业遭遇挑战与竞争

近两年,美国国际高等教育对美国经济贡献度持续下降。根据美国国际教育工作者协会相关分析数据,2020-2021学年,国际学生为美国经济发展仅仅贡献了284亿美元,与上一学年的390亿美元相比,下降了近27%。若与2018-2019学年的410亿元相比,下降了近31%。

面对美国国际教育产业 遇冷现状,美国高等教育专家玛格丽特·丹尼斯指出,新冠肺炎疫情只是部分原因,美国日益紧张的地缘政治形势和苛刻的国际教育战略,包括中国、澳大利亚、加拿大、德国等在內的一些国家的强大国际推广项目和海外招聘计划的兴起,都导致了美国每年招收的国际学生数量逐年减少。北美最大的学历资质认证评估机构 世界教育服务 开展的一项调查研究显示,美国整体社会环境的恶化和不稳定性对国际学生的选择与决策产生了重要影响。就中国学生而言,除因新冠肺炎疫情导致赴美留学人数减少外,近两年美国频繁报道和发生的反亚裔仇恨事件以及美国社会的动荡不安,也是导致中国学生谨慎选择美国的重要原因之一。

美国波士顿学院国际高等教育研究中心创始人菲利普·阿特巴赫和中心主任汉斯·德维特在《后疫情时代高等教育前景》中指出,依赖国际学生学费收入的高等院校和国家应设法尽快调整策略重新进入和占领国际教育市场。与此同时,国际教育市场将会变得更加脆弱,更具有竞争性,规模更小,而国际教育的供应方也将包括越来越多能够提供较低费用的中等收入国家。

为了应对其他国家的挑战,推动美国国际高等教育复苏,2021年美国国务院和联邦教育部发表了一份联合声明,承诺接下来将支持并重新关注国际教育,表示将通过协调联邦各部门力量来共同吸引和招收国际学生到美国学习、开展国际合作研究以及进一步提高美国校园和大学课堂的国际化程度作出努力。这一联合声明的发布,也标志着在过去20年里美国首次发布关于协调各方力量、优先关注国际教育发展的积极行动方案,以期重振美国国际教育。

(作者单位系北京教育科学研究院教育发展研究中心)

欧盟呼吁推广高等教育“微证书”

近期,欧盟针对 微证书 出台了相关建议,敦促成员国建立在欧盟内部广泛使用的一套短期培训课程监督机制,同时呼吁合理利用现有工具,以推动高等教育 微证书 在整个欧洲的广泛实施。

欧盟表示,高等教育机构可以通过 微证书 建立一个更加全面便捷的高等教育获取通道,从而提高高等教育普及率。同时,通过 微证书 的实施提供最新的技术知识,帮助学习者不断提升个人能力,从而解决劳动力市场存在的技术短缺问题。

(孙丽君)

英国加强高等教育课程质量监管

近日,英国高等教育独立监管机构学生事务办公室启动了8项新的调查,旨在解决高等教育课程质量提升的问题。该调查重点关注商业和管理课程,将评估8所大学和学院的课程是否符合质量标准。此外,这项调查还将审查课程和评估实施的有效性、学生获得的交流时间以及供给学生学术资源和学术支持的充分性。

为确保这项工作的顺利开展,英国学生事务办公室正在招募一批经验丰富的学者来组织调查工作。目前正在接受调查的大学和学院名单尚未公布,但预计很快会公布这项调查的

细节。学生事务办公室临时首席执行官苏珊·拉普沃思表示,疫情期间部分大学和学院存在无法切实保障学生利益的问题。鉴于每年约有40万名学生修读商业和管理课程,学生事务办公室选择商业和管理课程作为质量审查对象。这项工作向所有接受学生事务办公室监管的大学和学院发出了一个明确的信号,即应该确保所有的课程都具备良好的教学水平和资源,并为学生提供可信的资格证书。

(沈晷怡)